



Приложение № 1  
к приказу МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»  
от 31.08.2023 г № 185/2-О



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 4 п. Ключи»

МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»

**Рабочая программа дополнительного образования по**  
**«Шахматам»**  
**Третий год обучения**  
*Направление: обще интеллектуальное*

**Возраст обучающихся: 8-13 лет**  
**Срок реализации: 1 год**  
**Составил:**  
**Яцков Е.В.**  
Педагог по шахматам

**2023-2024 г.**

## Пояснительная записка

Данная программа обучения шахматам детей 2-5 классов рассчитана на 1 год и называется «Шахматы.» Третий год обучения. Она составлена с учётом того, что дети знают названия шахматных полей; знают ходы всех шахматных фигур, их сравнительную силу; знают понятие «шах», «пат» и «мат», «рокировка», тактический удар «вилка»; имеют понятие о дебюте, умеют ставить линейный мат и мат ферзём и королём одинокому королю противника, решают задачи на мат в один ход.

Данная программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

Закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции).

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной, и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6). 2010 года № 1879.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОО (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189,
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Требований к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844).

в соответствии с:

- Основной образовательной программой начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ООО) МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»
- Положением о внеурочной деятельности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 п. Ключи», Приказ МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» № 184/1 от 30.08.2016 г.
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Камчатского края № 325 от 28 марта 2019 года «О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Камчатском крае.
- Приказом МБОУ «СШ № 4 п.Ключи» № 78-О от 26.04.2019 года «О создании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «СШ № 4 п.Ключи».
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 года № Р-133 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Программой развития Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «СШ № 4 п.Ключи»

Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дополнительным образованием на сегодняшний день.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что помогает учащимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Программа по функциональному предназначению является досуговой, учебно-познавательной. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Цель – не только научить ребёнка играть в шахматы но и развить. Т. е. обучение является развивающим. С помощью различных приёмов методов обучения развиваются следующие черты характера, умения и навыки:

- 1) Усидчивость.
- 2) Умение слышать и видеть других учеников.
- 3) Умение сравнивать объекты, находить сходства и различия.
- 4) Абстрактное мышление.
- 5) Ориентирование на координатной плоскости (шахматной доске).

Данные цели достигаются соответствующими играми (подробнее про методы и приёмы обучения будет изложено в содержании программы):

- 1) Играми за доской «один против одного».
- 2) Различными видами игр, где действия (ходы или ответы) делаются по очереди.
- 3) Вопросами на сравнение шахматных фигур и линий на шахматной доске.
- 4) Решением задач на доске без передвижения шахматных фигур.

### **Задачи:**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы: 8-11 лет.

**Сроки реализации программы:** Программа предусматривает 33 занятия, по одному занятию ( 1 час) в неделю. Теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального преимущества, умениям применять тактические удары; ученики познакомятся с некоторыми дебютами, научатся определять позиционные преимущества на основе подвижности фигур и структуры пешечных цепей. **Основные формы и средства обучения:**

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре.

**Режим занятий:** 1 час в неделю, на базе МБОУ «СШ №4 п.Ключи» центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»

## **Формы занятий**

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику. Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

#### **Требования к знаниям и умениям**

##### ***К концу обучения дети должны знать:***

- шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, размен, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая), шах, мат, пат, ничья, слабые пешки.

##### ***К концу обучения дети должны уметь:***

- ставить линейный мат, мат ферзём и королём одному королю;
- разыгрывать 3-4 дебюта с двумя-тремя основными вариантами до 10-го хода;
- определять лучшую пешечную структуру, учитывая отсталые и изолированные пешки;
- уметь использовать вилки и вскрытые шахи;
- решать задачи на мат в два хода с форсированными вариантами.

#### **Содержание курса «Шахматы. Третий год обучения», методы и приёмы обучения**

В процессе обучения дети 8-11 лет учатся ставить мат в два хода в различных позициях, ставить линейный мат ферзём и ладьёй. Затем ученики вспоминают этапы шахматной партии – дебют, миттельшпиль и эндшпиль.

Умение заканчивать шахматную партию, то есть ставить мат, начинается с решения задач на мат в один ход и упражнений на линейный мат.

Основная часть занятий посвящена этапам шахматной игры: дебюту, миттельшпилю и эндшпилю, а так же тактическим приёмам: «вилка», «вскрытый шах».

Кроме этого ученики учатся сравнивать пешечные цепи, определять позиционное преимущество, учитывая подвижность фигур.

Таким образом, к исходу девятого месяца обучения с частотой 1 занятие в неделю ( по 1 часу), дети:

- ставят линейный мат, мат ферзём и королём одному королю;
- разыгрывают 3-4 дебюта с двумя-тремя основными вариантами до 10-го хода;
- определять лучшую пешечную структуру, учитывая отсталые и изолированные пешки;
- умеют использовать вилки и вскрытые шахи;
- решают задачи на мат в два хода с форсированными вариантами.

### Календарно-тематическое планирование (2-5 класс, третий год обучения)

№ п\п	Дата		Тема	Содержание занятия
	план	факт		
1	08.09.23		повторение. Задачи на мат в один ход.	Решение задач на мат в 1 ход, игра в шахматы
2	15.09.23		повторение. Задачи на мат в один ход.	Решение задач на мат в 1 ход, игра в шахматы
3	22.09.23		повторение. Линейный мат.	Задачи на линейный мат в один ход, игра в шахматы
4	29.09.23		повторение. Линейный мат.	Многоходовки на линейный мат
5	06.10.23		Мат ферзём и королём одному королю.	Матование одинокого короля ферзём
6	13.10.23		Отдалённая проходная пешка.	Розыгрыш эндшпилей с лишней пешкой
7	20.10.23		Отдалённая проходная пешка	Розыгрыш эндшпилей с лишней пешкой
8	23.10.23		Повторение. Сравнительная сила фигур	Арифметические задачи на подсчёт суммарной силы фигур, игра в шахматы
9	11.11.23		Повторение. Дебют.	Решение задач, игра в шахматы
10	18.11.23		Королевский гамбит.	Тематический турнир
11	25.11.23		Королевский гамбит.	Тематический турнир
12	02.12.23		Испанская партия	Тематический турнир
13	09.12.23		Испанская партия	Тематический турнир
14	16.12.23		Личное первенство школы	Игра в шахматы
15	23.12.23		Личное первенство школы	Игра в шахматы
16	30.12.23		Личное первенство школы	Игра в шахматы
17	12.01.24		Пешечные цепи. изолированные пешки	Ладейный эндшпиль

18	19.01.24		Пешечные цепи. Изолированные пешки	Ладейный эндшпиль
19	26.01.24		Пешечные цепи. Изолированные пешки	Ладейный эндшпиль
20	02.02.24		Пешечные цепи. Отсталые пешки	Ладейный эндшпиль
21	09.02.24		Пешечные цепи. Отсталые пешки	Ладейный эндшпиль
22	16.02.24		Пешечные цепи. Отсталые пешки	Ладейный эндшпиль
23	01.03.24		Повторение. «Вилка»	Решение задач
24	15.03.24		Повторение. «Вилка»	Решение задач
25	22.03.24		Повторение. «Вилка»	Решение задач
26	05.04.24		Тактический удар «вскрытый шах»	Решение задач
27	12.04.24		Тактический удар «вскрытый шах»	Решение задач
28	19.04.24		Тактический удар «вскрытый шах»	Решение задач
29	26.04.24		Итальянская партия	Тематический турнир
30	03.05.24		Итальянская партия	Тематический
31	17.05.24		Сила и подвижность фигур	Решение задач
32	24.05.24		Турнир «Белая пешка»	Игра в шахматы
33	31.05.24		Турнир «Белая пешка»	Игра в шахматы
<b>ИТОГО :</b>				<b>66 часов</b>

### **Материально-техническое обеспечение**

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- шахматные часы
- компьютер
- мультимедийный проектор

- интерактивная доска

**Методическая литература:**

1. Киндерманн С. Шахматы! Самая первая книга. СПб, Питер, 2017 г.
2. Костенюк А. Костенюк Н. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник. М., Русский шахматный дом, 2008 г.
3. Пожарский В. Шахматный учебник. Ростов, Феникс, 2017 г. – 413 с.
4. Пожарский В. Шахматы. Начальная школа. Ростов, Феникс, 2017 г. – 324 с.
5. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». М., Духовное возрождение, 2014 г. – 304 с.
6. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. М., АСТ, 2017 г. – 160 с.
7. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. Ростов, Феникс, 2017 г. – 156 с.
8. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих. М.: Астрель: АСТ, 2008.