

Приложение  
к приказу МБОУ «СШ № 4 п.  
Ключи»  
от 14.04.2025 № 63-О

СОГЛАСОВАН  
Педагогическим советом  
МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»  
(протокол от 27.03.2025 № 15)

УТВЕРЖДЕН  
приказом МБОУ «СШ № 4 п.  
Ключи»  
14.04.2025 № 63-О

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 4 п. Ключи»  
за 2024 год

п. Ключи  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть	
Раздел 1	Общие сведения о Школе	2
Раздел 2	Система управления Школой	2
Раздел 3	Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 4	Организация учебного процесса.	12
Раздел 5	Содержание и качество подготовки обучающихся.	13
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	36
Раздел 7	Функционирование ВСОКО	36
Раздел 8	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	41
Раздел 9	Оценка материально-технической базы	43
II.	Анализ показателей деятельности	44

## І. Аналитическая часть

### Раздел 1. Общие сведения о Школе

Дата основания:	01.09.1975 год
Полное наименование:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 п. Ключи»
Сокращенное наименование:	МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»
Устав МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 п. Ключи» утвержден постановлением администрации Усть-Камчатского муниципального района от 13.08.2015 № 303, согласован с Комитетом по управлению муниципальным имуществом, вопросам территориального планирования и строительства администрации Усть-Камчатского муниципального района от 13.08.2015 года. Внесены изменения от 20.12.2024 года, согласованы с Управлением имущественных и земельных отношений Администрации Усть-Камчатского муниципального округа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель:	Управление образования, культуры, спорта и социальной защиты Администрации Усть-Камчатского муниципального округа Камчатского края
Руководитель учредителя:	Исполняющий обязанности Руководителя Управления – Асеева Ирина Николаевна
Юридический адрес учредителя:	684415, Камчатский край, Усть-Камчатский район, п. Усть-Камчатск, ул. 60 лет Октября, д.24.
Контактные телефоны учредителя:	8(415)34-207-96
Адрес сайта учредителя:	<a href="http://образование-укмр.рф">http://образование-укмр.рф</a>
Адрес электронной почты учредителя:	<a href="mailto:obr@ustkam.iks.ru">obr@ustkam.iks.ru</a>
Адрес МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»:	684400, Камчатский край, Усть-Камчатский район, п. Ключи, ул. Красноармейская, 5 А.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 41 № 000250707 от 26.11.2002, ИНН 4109004120
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 41 № 000495068 от 04.12.2002 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной службы № 3 по Камчатскому краю, ОГРН 102410222320
Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 41 АВ № 116283 от 25.07.2011 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Камчатскому краю

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 2390 от 18.07.2016 серия 41Л01№ 0000474 выдана Министерством образования и науки Камчатого края бессрочно. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 41А01 № 0000335 от 26.07.2016 срок действия до 23.10.2023 выдано министерством образования и науки Камчатского края. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством – общеобразовательные программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.
Режим работы:	Понедельник – пятница 08:00 – 19:00
График работы:	Понедельник – пятница 08:00 – 19:00
Контактная информация:	тел. 8(41534)216-32, 8(41534)21732, 8(41534)216-09 факс. 8(41534)216-32, 8(41534)217-32 e-mail: <a href="mailto:school4-uk@kamgov.ru">school4-uk@kamgov.ru</a>
Директор:	Рогашова Наталья Викторовна
Заместители директора по УВР:	Яковенко Лилия Владимировна Яцкова Дина Ивановна
Заместитель директора по ВР:	Манджеева Занда Николаевна
Заместитель директора по безопасности	Кобылинский Александр Викторович

## Раздел 2. Система управления Школой

Наименование органа управления	Основные функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников Школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;</li> <li>- внесение предложений об организации сотрудничества Школы с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Школы и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности;</li> <li>- представление интересов учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Школы;</li> <li>- заслушивание публичного доклада директора Школы, его обсуждение;</li> <li>- принятие локальных актов Школы согласно Уставу, включая Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»; Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»</li> </ul>
Педагогический совет Школы	<p>обсуждает и утверждает планы работы школы;</p> <p>организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта;</p> <p>определяет направления инновационной работы, заслушивает отчеты о ее ходе и дает оценку инновации;</p> <p>заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;</p> <p>принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;</p> <p>принимает решение о разрешении/блокировании доступа к определенным ресурсам и (или) категориям ресурсов сети Интернет;</p> <p>Предсовет утверждает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структуры управления школой;</li> <li>должностные инструкции работников;</li> <li>содержание и организационные формы дополнительных образовательных услуг;</li> <li>аналитические отчеты администрации школы за учебный год;</li> <li>образовательные программы школы (в том числе основную образовательную программу, реализующую ФГОС) основного и дополнительного образования;</li> <li>учебный план школы;</li> <li>правила использования сети Интернет в школе;</li> <li>- систему оценивания результатов.</li> </ul>
Совет родителей	<p>Основными задачами является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;</li> <li>-защита законных прав и интересов учащихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>-организация и проведение общешкольных мероприятий;</li> <li>-сотрудничество с администрацией школы по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени обучающихся;</li> <li>-участие в укреплении материально-технической базы школы;</li> </ul>

	–организация работы с родителями (законными представителями) школы по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.
Совет обучающихся	представление интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива образовательной организации; реализация и защита прав обучающихся; организация взаимодействия с органами самоуправления образовательной организации по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий; приобретение навыков управления детским коллективом. Совет обучающихся школы является выборным органом самоуправления образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- ✓ гуманитарного цикла;
- ✓ учителей начальной школы;
- ✓ педагогов сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- ✓ учителей естественно-научного цикла;
- ✓ педагогов дополнительного образования;
- ✓ классных руководителей.

### Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС -21 НОО и ООО, ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральными АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2), Федеральной АООП ООО (вариант 7), Федеральной АООП УО (ИН), приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 (с 1 января 2021г), СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (с 1 марта 2021г), основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФГОС ОО), 5-7 классы и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного

общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Обучающиеся с ЗПР реализовывали АООП НОО на основании нескольких учебных планов. Вариант 7.1 ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программы. Вариант 7.2 ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения программы. По решению школьного ПП консилиума для 15 обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных особенностей учеников составлены адаптированные образовательные программы, в связи с обучением детей в инклюзивных классах.

Обучающихся с УО (ИН) реализовывали АООП О на основании 2-х учебных планов. Учебный план образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) для обучающихся 7 и 8-го классов, ориентирован на 10-летний нормативный срок освоения программы. Учебный план образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 2) для обучающихся 1 и 5 класса составлен с учетом СИПР, ориентирован на 13-летний нормативный срок освоения программы.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучалось 4 человека. На основании справок с ВК «Ключевской районной больницы» трем обучающимся рекомендовано обучение на дому, одному ребенку-индивидуальное обучение в организации.

#### **Количество классов-комплектов (общее количество)**

<b>Начальное общее образование</b>	<b>Образование обучающихся с УО (ИН)</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>	<b>Всего</b>
8	1	7	2	18

#### **Реализация ФГОС и ФОП**

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом школы от 29.08.2023 № 169/1-О.
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом школы от 29.08.2023 № 169 - О.
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом школы от 29.08.23 № 169/2 - О
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом школы от 31.08.15 № 194/2-О, с последующими изменениями.
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом школы от 28.08.2020 № 154-О, с последующими изменениями.
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом школы от 29.08.2023 № 169/4-О
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), утвержденная приказом школы от 29.08.2023 № 169/6-О.
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утвержденная приказом школы от 29.08.2023 № 169/7-О.
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), утвержденная приказом школы от 29.08.2023 № 169/8-О.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом школы от 29.08.2023 № 169/9-О.

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденная приказом школы от 29.08.2023 № 169/10-О.
- ✓ Образовательная программа отделения дополнительного образования МБОУ «СШ № 4 п. Ключи», утвержденная приказом школы от 30.08.2023 г № 178/2-О.

**Численность обучающихся, осваивающих программы  
по уровням общего образования**

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество обучающихся (чел.)	118	131	14	<b>263</b>
В том числе:				
ООП	31	51	0	<b>82</b>
ООП (ФГОС-21)	67	63	14	<b>144</b>
АООП для обучающихся с ЗПР	19	13	0	<b>32</b>
АООП для обучающихся с ИН	1	4	0	<b>5</b>
обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе на дому)	3 АООП О (ИН)-2 ООП НОО-1	1 АООП О (ИН)-1	0	<b>4</b>
категория «ребенок - инвалид»	2 АООП О (ИН)-1 (СИПР) ООП НОО-1	3 ООП ООО-1 АООП ООО (вариант7) -1 АООП О (ИН)-1 (СИПР)щ	0	<b>5</b>

На педсовете 28.08.2024 были утверждены изменения в ООП/АООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП:

1.С 1 сентября 2024 года введены в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

2.В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

3.Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Количество классов-комплектов по уровню общего образования**

	Начальное	Основное общее	Среднее	Всего
--	-----------	----------------	---------	-------

	<b>общее образование</b>	<b>образование</b>	<b>общее образование</b>	
Общеобразовательная программа / АООП для обучающихся с ЗПР	6 1а- инклюзивный класс	7 5а,6а,7а,7б,8а,9а- инклюзивные классы	2	15
АООП для обучающихся с ЗПР	2	0	0	2
АООП для обучающихся с УО (ИН)	1		0	1

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы-комплекты (1/2 ЗПР, 3/4 ЗПР, 1/5/7/8 ИН), пять общеобразовательных классов (1 А,5А,6А, 7А, 7Б, 8а, 9а), где ребенок с ЗПР обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Классы скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. В течение 2024 года психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляли специалисты школы: педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-дефектологи, социальный педагог. В целях комплексной помощи детям в школе функционировал ПШк. Работа психолого- педагогического консилиума прошла в соответствии с планом работы. Основные вопросы, рассматриваемые на консилиуме: выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, создание условий обучения, разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, адаптированных образовательных программ, СИПР. Основная деятельность специалистов велась по традиционным направлениям: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и организационно-методическое. Коррекция и профилактика различного рода нарушений у детей осуществлялась через реализацию индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения. Коррекционные занятия проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Программы коррекционно-развивающих курсов выполнены в полном объеме.

### **Профили обучения**

С 01.09.2020 обучение на уровне СОО осуществляется по универсальному профилю. С 01.09.2024 в старшей школе обучается два класса 10А – 8 ч., 11А – 6ч. На основании обучающихся было сформировано три индивидуальных учебных плана: с углубленным изучением английского языка и обществознания, математики и обществознания, математики и химии, химии и биологии. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, так же включает предметы: "Основы финансовой грамотности", «Основы психологической культуры», «Профессии будущего» Обучающиеся 11А класса продолжают реализовывать учебный план, утверждённый в прошлом учебном году, с учётом внедрения ФОП по русскому языку, литературе, истории, обществознания, ОБЖ, географии, в учебный план, на основании заявления обучающихся, вошли 2 профильных предмета Литература и Обществознание. В части, формируемой участниками образовательных отношений, обучение реализуется по индивидуальным маршрутам, с учётом возможностей организации (кадровых, материально-технических).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024 году продолжилась практика проведения внеурочных занятий «Профминимум» в рамках Единой модели профориентационной работы, а также практика проведения еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Профминимум» и «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности соответствующих уровней образования в объеме 34 часов каждый, внесены в расписание и проводились еженедельно: «Разговор о важном» по понедельникам первым уроком, «Профминимум» по четвергам. С 1 сентября 2024 года в школе началась реализация курса внеурочной деятельности «Орлята России» в рамках Всероссийского проекта, направленного на социальное развитие школьников младших классов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий назначены классные руководители.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы

школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «Информационная грамотность», для обучающихся основной школы «Юный программист»;
- участие во Всероссийском ИТ-диктанте;
- Единые классные часы в 1 – 11-х классах «Урок безопасного интернета», «Безопасность в сети»,
- Урок цифры «Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг», Цифровой ликбез от СКБ Контур, Урок цифры Магазин приложений;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в сети Интернет».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для родителей были организованы мероприятия:

- опрос «Удовлетворенность граждан государственными (муниципальными) услугами в социальной сфере»;
- опрос «Удовлетворенность школьным питанием».

Также было организовано участие родительской общественности и классных руководителей во всероссийском мероприятии: IV Всероссийский съезд Управляющих советов образовательных организаций Российской Федерации с международным участием: «Развитие государственно-общественного управления в контексте укрепления суверенной отечественной системы образования до 2030 года. Взгляд в будущее». Родители приняли участие в секции № 3 «Государственная образовательная политика». «Лучшие практики по организации работы Управляющих советов образовательных организаций регионов России» и в секции № 4 «Лучшие региональные практики Общественных советов при органах исполнительной власти осуществляющие государственное управление в сфере образования в контексте 10-летия со дня принятия Федерального Закона № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации». Классные руководители, педагоги

участвовали в секции № 2 «Роль отечественного кинематографа в семейном воспитании, в сохранении культурно-ценностного суверенитета России».

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план основной образовательной программы школы включал следующие учебные курсы:

1) «Профессии будущего» в 10-11 классах в количестве 1 часа.

Во внеурочной деятельности:

1. Курс «Россия – мои горизонты» 6-11 классы в рамках реализации Единой модели профориентации,

2. Курс «Тропинка в профессию» в 1-3 классах.

Для реализации профориентационной работы была организована работа специалиста по профориентации, которая строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
- Реализация проекта «Билет в будущее» - профориентационного проекта, направленного на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Радуга красок» — художественного направления;

- «Художественная резьба по дереву» — технического направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок).

#### Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. Занятия проводятся в одну смену

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май).	5	33
2–8,10	1	40 минут	5	34
9,11	1	40 минут	5	34

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.** В целях соответствия новым правилам применения электронного и дистанционного обучения в Школе определены основные средства обучения и цифровой образовательный контент, виды используемых дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего и дополнительного образования или их частей. Перечень таких электронных средств обучения и цифровые образовательные ресурсы приведены в соответствующих образовательных программах.

#### Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение: индивидуальные консультации; индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

## Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

### Показатели по Школе.

№ п/п	Параметры статистики	Кол-во человек
1.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
2.	Количество учеников, условно переведенных	15
	– начальная школа	3
	– основная школа	12
	– средняя школа	0
3.	Количество учеников, ликвидировавших задолженность по итогам 2023/2024 года	7
	– начальная школа	1
	– основная школа	6
	– средняя школа	-
4.	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– среднем общем образовании	0
5.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– средней школе	0

### Итоги успеваемости в разрезе классов

Класс	% успеваемости	% качества	Отличники	Неуспевающие	Неаттестованные
1а	Безотметочное обучение				
1б					
1з(7.1,7.2)					
1в(2в)					
2а	90,5	52,4	2	1	
2з(7.1,7.2)	100,0	0,0			
3а	100,0	47,6	4		
3з 7.1,7.2)	100,0	0,0			
4а	100,0	41,2	2		
4б	92,9	28,6			

4з(7.1,7.2 )	100,0	0,0			
<b>1- 4 кл.</b>	<b>96,5</b>	<b>37,2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
5а	96	24		1	
5в	Безотметочное обучение				
6а	95,2	28,6	1	1	
7а	100,0	13,3			
7б	93,3	13,3		1	
7в	100	50			
8а	78,6	21,4		3	
8б	93,3	13,3		1	
8в	100	0			
9а	73,9	30,4	1	6	
<b>5- 9 кл.</b>	<b>90,1</b>	<b>22,1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	
10а	87,5	62,5	1	1	
11а	83,3	50,0	1	1	
<b>10-11кл</b>	<b>85,7</b>	<b>57,1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Итого	<b>91,3</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	

#### Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Качество знаний, %	Успеваемость, %
<b>Начальное общее образование (ООП)</b>		
Русский язык	50,7	100
Литературное чтение	72,6	100
Иностранный язык	69,9	100
Математика	58,9	95,9
Окружающий мир	69,9	100
Музыка	95,9	100
Изобразительное искусство	95,9	100
Труд (технология)	91,8	100
Физическая культура	92,3	100
<b>Начальное общее образование (ЗПР)</b>		
Русский язык	0	100
Литературное чтение	0	100
Иностранный язык	53,8	100
Математика	7,7	100
Окружающий мир	7,7	100
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	100
Технология	92,3	100
Физическая культура	92,3	100
<b>Основное общее образование</b>		
Русский язык	33,6	96,1
Литература	35,9	96,1
Иностранный язык	36,2	98,4
Математика 5-6 кл	30,4	97,8
Курс Алгебра	26,8	91,5
Курс Геометрия	29,3	92,7

Курс Вероятность и статистика	67,1	97,6
Информатика	90,2	98,8
История	53,1%	98,4%
Обществознание	62,1	99,0
География	58,6	99,2
Физика	36,6	96,3
Химия	40,4	92,3
Биология	53,9	98,4
Музыка	72,4	100,0
Изобразительное искусство	82,9	100,0
Труд (технология)	83,8	100,0
Физическая культура	86,7	99,2
ОБЗР	55,8	98,1
<b>Среднее общее образование</b>		
Русский язык	71,4	92,9
Литература	71,4	92,9
Иностранный язык	71,4	100,0
Математика:		
Курс Алгебра и начала анализа	64,3	85,7
Курс геометрия	64,3	100,0
Курс Вероятность и статистика	71,4	100,0
Информатика	85,7	100,0
История	71,4	100,0
Обществознание	71,4	100,0
География	78,6	100,0
Физика	78,6	100,0
Химия	71,4	100,0
Биология	71,4	100,0
Физическая культура	100,0	100,0
ОБЗР	100,0	100,0
<b>Обучающиеся с УО (ИН)</b>		
Русский язык	66,7	100
Чтение (литературное чтение)	66,7	100
Математика	33,3	100
Информатика	66,7	100
Биология	53,8	100
География	66,7	100
ОСЖ	66,7	100
История Отечества	33,3	100
Физическая культура	66,7	100
Профильный труд	66,7	100

В начальной школе 8 отличников, что на 2 человека больше, чем в прошлом году. Стабильные результаты показывает 4а, 3а классы. Число хорошистов увеличилось с 21

до 24, на 3 человека. С одной тройкой по русскому языку – 3 человека, по математике - 2 человека, по литературному чтению-1 человек. В связи с трудностями в освоении программы не успевают по математике 3 ученика. В сравнении с 2023 годом по показателю «успеваемость» в 2024 году можно отметить, что обучающиеся начальной школы повысили свои результаты.

Среди обучающихся с ОВЗ отличников и хорошистов нет, с одной тройкой по русскому языку -1 человек. В связи с трудностями в освоении программы не успевает по предметам основной школы – 3 человека. В сравнение с 2023 годом по показателю «успеваемость» в 2024 году можно отметить, что обучающиеся с ОВЗ начальной школы дают стабильные результаты, у обучающихся основной школы наблюдается понижение.

В основной школе 2 отличника, что на 2 меньше, чем в 2023 году. Доля хорошистов в основной школе понизилась на 2%. Общая успеваемость повысилась на 4%.

В старшей школе 2 отличника на конец 2024 года. Доля хорошистов в средней школе по сравнению с аналогичным периодом 2023 года повысилась на 20%, общая успеваемость повысилась на 4,6%. Это произошло в связи с тем, что из 11 класса в течение прошлого года выбыли обучающиеся, имеющие пробелы в обучении за основную школу, не мотивированные на обучение, некоторые по принуждению родителей.

В связи с пробелами в знаниях, специальных умениях; отсутствием положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей не успевают или не аттестованы 13 обучающихся 5-9 классов. А так же двое обучающихся 10, 11 класса.

В зону риска неуспешности попадают обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), родители которых отказываются проходить с детьми Ц ПМПК после обучения в начальной школе. Школьники испытывают трудности при усвоении общеобразовательной программы.

#### **Результаты ВПР**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

#### **Информация о проведенных работах и количестве участников**

<b>класс</b>	<b>Качество знаний, %</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Понизили (Отм &lt; Отм по журналу) %</b>	<b>Подтвердили %</b>	<b>Повысили (Отм &gt; Отм по журналу) %</b>
<b>Русский язык</b>					
4а,б	38	100	9,52	76,19	14,29
5а	42,11	89,47	36,84	63,16	
6а, б	33,3	71,43	47,62	42,86	9,52
7а,б	33,3	83,33	20,83	79,17	0
8а,б	40,91	72,73	36,36	59,09	4,55
<b>Математика</b>					
4а,б	79	95	4,17	45,83	50
5а	70,59	100	11,76	58,82	29,41
6а,б	16,67	77,78	55,56	38,89	5,56
7а,б	27,28	81,82	22,73	72,73	4,55
8а,б	28	76	16	84	0
<b>Окружающий мир</b>					

4а,б	63	100	21,05	42,11	36,84
<b>Биология</b>					
5а	63,16	100	36,84	57,89	5,26
6б	27,27	81,82	45,45	45,45	9,09
7б	42,85	92,86	35,71	57,14	7,14
8а	0	25	87,5	12,5	0
<b>История</b>					
5а	73,69	100	21,05	63,16	15,79
6б	44,44	88,89	33,33	66,67	0
8а	28,57	75,57	28,57	57,14	14,29
<b>Обществознание</b>					
6а	50	87,5	87,5	12,5	0
7б	25	83,33	66,67	33,33	0
8б	33,34	73,33	80	20	0
<b>География</b>					
6а	57,15	100	0	85,71	14,29
7а	30,77	84,62	46,15	53,85	0
<b>Физика</b>					
7а	41,65	75	41,67	50	8,33
<b>Химия</b>					
8б		85,81	14,29	50	35,71

**Вывод:**

**1. Русский язык**

**4классы** - участвовало 84 % обучающихся. Все обучающиеся справились с работой. По результатам работы видно, что у 62 % обучающихся сформированы УУД на базовом уровне, у 33 % на повышенном уровне и на высоком один ребенок. Максимальных 38 баллов не набрал ни один ученик, самый большой балл, 35 набрал 1 ученик. Западают следующие умения: Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; распознавать значение слова; подбирать к слову близкие по значению слова; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. (15.1,15.2). При сравнении результатов можно сделать вывод, что большинство обучающихся подтвердили свои результаты по русскому языку.

**2.Математика**

**4классы** - участвовало 96% обучающихся. Один ученик не справился с работой. На базовом уровне сформированы УУД у 16%, на повышенном- 46%, на высоком 33%. Нет обучающихся набравших наибольшее количество баллов-20 баллов, самый лучший результат -18 баллов набрал 1 ученик Западают следующие умения: решать задачи на продолжительность событий (величины времени), овладеть основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (8, 9.1, 9.2,12). При сравнении результатов можно сделать вывод, что 50% обучающихся повысили и 46 % подтвердили свои результаты по математике.

**3.Окружающий мир**

**4 класс** - участвовали 76 % обучающихся. По результатам работы видно, что 36 % учащихся освоили базовый уровень, 63 % - повышенный уровень. Все обучающиеся справились с работой. Нет обучающихся набравших наибольшее количество баллов-32 балла, самый лучший результат -25 баллов набрали 2 ученика. Западают следующие умения: определение по карте природных зон/материков (3.1), описывать опыты и делать

выводы (6.2, 6.3), осознанно строить речевые высказывания, связанные с использованием знаково-символических средств, со знанием профессий (8К3) и региональных признаков (10.2К.3). При сравнении результатов можно сделать вывод, что 36% обучающихся повысили и 42 % подтвердили свои результаты по окружающему миру.

#### **4. Русский язык 5-8 классы**

Участвовало 85,3 % обучающихся. По результатам работы видно, что у 41,82 % обучающихся сформированы УУД на базовом уровне, у 31,27% на повышенном уровне и на высоком 10,53. Более высокие результаты показали обучающиеся 5 и 7 классов, более низкие 6 и 8 классы. При сравнении результатов с итогами 3 четверти можно сделать вывод, что 64% обучающихся подтвердили свои результаты по русскому языку.

#### **5. Математика 5-8 классы**

Участвовало 79% обучающихся. По результатам работы видно, что у 44 % обучающихся сформированы УУД на базовом уровне, у 30% на повышенном уровне и на высоком 12. Более высокие результаты показали обучающиеся 5 и 7 классов, более низкие 6 и 8 классы. При сравнении результатов с итогами 3 четверти можно сделать вывод, что 64% обучающихся подтвердили свои результаты по математике.

#### **6. История 5а, 6б, 8а классы**

Участвовало 89% обучающихся. По результатам работы видно, что у 41% обучающихся сформированы УУД на базовом уровне, у 38% на повышенном уровне и на высоком 12%. Более высокие результаты показали обучающиеся 5а, 6б классов, более низкие 8а классе. При сравнении результатов с итогами 3 четверти можно сделать вывод, что 62% обучающихся подтвердили свои результаты по истории.

#### **7. История 6а, 7б, 8б классы**

Участвовало 89% обучающихся. По результатам работы видно, что у 41% обучающихся сформированы УУД на базовом уровне, у 38% на повышенном уровне и на высоком 12%. Более высокие результаты показали обучающиеся 5а, 6б классов, более низкие 8а классе. При сравнении результатов с итогами 3 четверти можно сделать вывод, что 62% обучающихся подтвердили свои результаты по истории.

#### **8. Обществознание 6б, 7б, 8б классы**

Участвовало 96% обучающихся. По результатам работы видно, что у 48% обучающихся сформированы УУД на базовом уровне, у 34% на повышенном уровне и на высоком 34%. Более высокие результаты показали обучающиеся 6б, 7б классов, более низкие 8б классе. При сравнении результатов с итогами 3 четверти можно сделать вывод, что 78% обучающихся понизили свои результаты по обществознанию, это говорит о необъективности выставления четвертных отметок.

#### **9. Биология 5а, 6б, 7б, 8а классы**

Участвовало 86% обучающихся. По результатам работы видно, что у 42% обучающихся сформированы УУД на базовом уровне, у 30% на повышенном уровне и на высоком 4%. Более высокие результаты показали обучающиеся 5а, 7б классов, более низкие 6а классе. Только 25% обучающихся 8а справились с работой по биологии. На это могла повлиять электронная форма проведения ВПР, не владение информационными технологиями и работой в программе. При сравнении результатов с итогами 3 четверти можно сделать вывод, что 51% обучающихся понизили, 43% подтвердили свои результаты по биологии это говорит о необъективности выставления четвертных отметок.

#### **10. Физика 7а классы**

Участвовало 92% обучающихся. По результатам работы видно, что у 33% обучающихся сформированы УУД на базовом уровне, у 17% на повышенном уровне и на высоком 25%. При сравнении результатов с итогами 3 четверти можно сделать вывод, что 50% подтвердили свои результаты по физике.

#### **11. Химия 8б классы**

Участвовало 88% обучающихся. По результатам работы видно, что у 36% обучающихся сформированы УУД на базовом уровне, у 29% на повышенном уровне и на высоком 21%.

При сравнении результатов с итогами 3 четверти можно сделать вывод, что 50% подтвердили свои результаты по химии.

### Анализ реализации программ формирования, развития УУД

Метапредметные результаты формировались в течение учебного года на урочной и внеурочной деятельности.

Сформированность метапредметных УУД во 2- 11 классах и классах с ЗПР проверялась через написание комплексной работы.

Класс	Уровни достижения (% учащихся)			
	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
2а	1	17	2	
2з	0	5	0	
3а	18	0	0	
3б	13	3	0	
3з	0	0	0	
4а				
ПУУД	0	9	4	
РУУД	4	9	0	
КУУД	7	4	2	
4б				
ПУУД	0	5	5	
РУУД	1	3	6	
КУУД	0	3	7	
4з				
ПУУД	0	3	0	
РУУД	0	3	0	
КУУД	0	3	0	
5а	17	83	0	0
6а	0	14	86	0
6б	0	36	64	0
7а	7,7	30,8	46,2	15,4
7б	14,3	35,7	50	0
8а	9,1	34,4	54,5	0
8б	18,8	68,8	12,5	0

### ВЫВОД:

#### 1. Начальная школа/ обучающиеся с ОВЗ (ЗПР)

У большинства учеников сформированы УУД для успешного продолжения обучения. Однако, среди обучающихся 2 – х классов два обучающихся, испытывают трудности при формировании УУД, у третьеклассников у всех обучающихся сформированы УУД для успешного продолжения обучения, у выпускников 4-х классов наблюдается недостаточный уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД-39%, регулятивных УУД-26%. Анализ сформированности УУД позволяет сделать вывод о том, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали умения:

2класс	3класс	4класс
1.умение определять достоверную информацию при наличии спорной ситуации, умение анализировать и обобщать; 2.умение находить информацию, заданную в неявном виде;	1.формулировать, основываясь на тексте, простые выводы. 2. строить определённый вид письменного текста. 3.проводить рефлексию собственных действий;	1.определять причины явлений и событий; 2.отбирать источники информации, необходимые для решения задачи; 3.извлекать и представлять информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций;

<p>3. умение находить информацию, заданную в явном виде;</p> <p>4. умение работать с информацией, представленной в таблице, умение планировать деятельность</p>	<p>4. преобразовывать информацию из текста в таблицу;</p> <p>5. преобразовывать информацию, полученную из диаграммы в текстовую задачу.</p>	<p>4. сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>5. делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>6. определять, какая информация нужна для решения задачи;</p> <p>7. вычитывать информацию, данную в неявном виде;</p> <p>8. умение истолковывать текст (через творческий пересказ);</p> <p>9. составлять план действий;</p> <p>10. проверять и оценивать результаты работы;</p> <p>11. сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки;</p> <p>12. действовать по плану.</p>
---	---	---

## **2. 5-9 классы**

**В комплексных работах 5-8 классов проверялись умения смыслового чтения и умений работать с информацией.**

Отмечается, что в этом учебном году уменьшилось количество человек, написавших работу на повышенном и высоком уровне, повысилось число обучающихся выполнивших работу на недостаточном и пониженном уровнях, особенно среди обучающихся 7а и 7б классов.

Выделяются три класса, в которых большой процент обучающихся выполнили работу на недостаточном уровне 6а, 6б, 7а, 7б, 8а классы. Если в 6а, 6б, 7б, 8а классах дети действительно имеют проблемы с обучением, то в 7б достаточно высокое качество знаний и обучаемость.

По результатам комплексной работы видно, что недостаточно сформированы умения: использование информации из текста для различных целей. Выявление оценочных суждений в отношении события или факта, представленного в тексте, на основе анализа и интерпретации текста. Формулирование вывода на основе сравнительного анализа и обобщения информации из текста и таблицы. Определение основной мысли текста. Подбор заглавия к художественному тексту и обоснование своего выбора. Сопоставление информации научно-популярного и художественного текстов для принятия решения о соответствии высказывания содержанию того или иного текста.

На достаточно высоком уровне показано учение: общее понимание текста, ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

**Проектная деятельность** является обязательной частью учебной деятельности обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего и среднего общего образования. На уровне 5-7 классов дети учатся решать проблемные задачи, составлять мини проекты в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации данной деятельности в учебном плане школы предусмотрены часы на учебный проект в 8 и 9 классе. Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающихся 9 класса и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации. В школе разработано «Положение об ИИП». Защита проходила в три этапа: в декабре – для 11а класса, феврале для 9 классов, в мае - для 10 класса в рамках курса «Учебный проект», «Индивидуальный проект».

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывались сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Оценивание проектов осуществлялось на основании «Карты оценки ИИП ученика» по 4-м основным критериям оценки метапредметных результатов предметными комиссиями, утвержденными приказом директора школы. В состав предметных комиссий входили: председатель комиссии – директор, заместители директора, руководители методических объединений; руководители проектов; эксперты - учителя – предметники соответствующих предметных областей.

Всего защищали проект:

24 человека – 9 класс. Двое учеников (оставленные на повторный курс обучения) защитили свои проекты в прошлом учебном году.

6 человек – 10 класс

8 человек – 11 класс

класс/%	Низкий «2»	Базовый «3»	Повышенный «4»	Высокий «5»
9а	0	3ч	3ч	13ч
%	<b>0</b>	<b>15,7</b>	<b>15,7</b>	<b>68,4</b>
9б	0	2ч	3ч	0
%	<b>0</b>	<b>0,4</b>	<b>0,6</b>	<b>0</b>

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество детей показавших более высокие результаты при защите проекта, особенно в 9б классе. Но часть детей не могут самостоятельно работать над проектом, только под руководством учителя, некоторые обучающиеся плохо знают предмет, над которым работают, плохо владеют способами оформления проектной работы, презентации.

Все ставят цели, выдвигают гипотезы, составляют план работы. У многих обучающихся работы носят информационный характер, частично исследовательский.

В работе над учебным проектом приняли участие ученики 8а и 8б классов. Перед ними стояла задача выбрать тему проекта, поставить цель, задачи. Сформулировать гипотезу. Составить план работы над проектом. Представить свою работу на учебном курсе.

### **3.Оценка метапредметных результатов на уровне СОО**

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

В этом учебном году обучающиеся 11а серьезно подошли к работе над проектом, показав все навыки работы с проектами.

#### **Результаты работы следующие:**

Критерий	Балл	Балл	Балл
Итого максимально:	50-59	40-49	Базовый
Отметка	(отлично)	(хорошо)	(удовл.)
Количество	2	5	1
уровень	высокий	повышенный	Базовый

#### **Результаты работы в 10а классе следующие:**

Критерий	Балл	Балл	Балл
Итого максимально:	50-59	40-49	Базовый
Отметка	(отлично)	(хорошо)	(удовл.)
Количество	4	0	2
уровень	высокий	повышенный	Базовый

**Оценивание осуществлялось по критериям, представленным в Положении об индивидуальном проекте**

Оцениванию подлежала содержательная часть индивидуального проекта и его предзащита. Содержание индивидуального проекта оценивалось по четырем критериям по балльной системе: - способность к научной работе: постановка цели и формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

- оцениванию подвергалась не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения;

- оценивание производилось на основе критериальной модели;

- критерии оценивания заранее были известны обучающимся.

Итог: большинство обучающихся 11а класса показали сформированность навыков на высоком и хорошем уровнях.

В связи с изменениями в ООП СОО обучающиеся 10а класса работали над одногодичным проектом. 4 человека показали сформированность навыков проектной деятельности на высоком уровне, и двое - на базовом. Это связано с тем, что двое обучающихся не собираются продолжать обучение в 11 классе.

**Рекомендации для руководителя проектов:** работать с учениками над представлением информации, выделением главного, умением отвечать на вопросы.

**Формирование функциональной грамотности:**

Функциональная грамотность человека является, не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Учебный курс «Функциональная грамотность» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный курс «Функциональная грамотность» рассчитан на 2023/2024 учебный год следующим образом:

Учебный курс имеет модульную структуру, в состав учебного курса входят 5 модулей:

класс	Учебные модули
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• глобальные компетенции;</li><li>• математическая грамотность;</li><li>• финансовая грамотность;</li><li>• естественно-научная;</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• финансовая грамотность;</li><li>• читательская грамотность;</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>• читательская грамотность;</li><li>• Глобальные компетенции;</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>• финансовая грамотность;</li></ul>

По окончании учебных модулей, проводилась диагностика обучающихся с использованием банка открытых заданий на сайте <http://skiv.instrao.ru/>

Результаты следующие:

<b>Вид грамотности</b>	<b>класс</b>	<b>Низкий</b>	<b>базовый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
Математическая грамотность	5а	22	28	39	11
Финансовая грамотность	8а	20	40	30	10
	8б	20	40	40	10
	6а	45	37	18	0
	6б	34	58	8	0
	5а	22	28	39	11
Глобальные компетенции	7а	45	37	18	0
	7б	34	58	8	0
	5а	17	28	39	16
Читательская грамотность	6а	0	86	14	0
	6б	0	64	36	0
	7а	15,4	46,2	30,8	7,7
	7б	0	50	35,7	14,3
Естественно-научная грамотность	5а	27	28	17	28

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку финансовой грамотности, глобальных компетенций, математической грамотности, читательской грамотности как направления функциональной грамотности.

Следует отметить, что учащиеся проявили большую заинтересованность при выполнении заданий по данному направлению. Уровень финансовой грамотности - на среднем уровне. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По итогам диагностики глобальных компетенций следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по данным направлениям у обучающихся 5-8-х классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих проводить группировку, классификацию, выделять главное. Самые низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

### **Региональные диагностики**

Региональные мониторинги в 2023/2024 году по предметам не проводились. Но проводились работы по оценке Функциональной грамотности в 8, 9 классах с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа». Цель: активизировать работу в школах по использованию платформы. Основными направлениями функциональной грамотности, которые подлежат оценке, были определены читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

Ученики выполняли диагностическую работу в сети «Интернет» без регистрации в банке заданий, получив ссылку и личный код от учителя. Оценку результатов выполнения заданий работы учитель проводил самостоятельно в соответствии с критериями оценивания.

Математическая грамотность 8, 9 класс:

Уровень	Класс 8 класс	Выборка	Класс 9	Выборка
Недостаточный	0%	7	0%	8
Низкий	18%	13	0%	15
Средний	18%	30	57%	29
Повышенный	27%	30	14%	28
Высокий	36%	20	29%	21

Читательская грамотность

Уровень	Класс 8	Выборка	Класс 9	Выборка
Недостаточный	18	13	13	19
Низкий	27	27	88	27
Средний	36	20	0	17
Повышенный	9	22	0	21
Высокий	9	18		

Естественно-научная грамотность 9 класс

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	11
Низкий	29	19
Средний	43	30
Повышенный	0	18
Высокий	29	22

Низкие результаты показали обучающиеся, выполнявшие задания по читательской грамотности и в 8 и в 9 классах. Это объясняется тем, что в выборку попали дети со слабой мотивацией к учению.

Так же школьники 15, 16 лет принимали участие во Всероссийском Мониторинге по модели PISA, но результатов участия нет.

### **Диагностика ДВФО 11 классы по русскому языку, математике, физике, биологии**

В учебном году на уровне региона было организовано взаимодействие с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в Дальневосточном федеральном округе по подготовке обучающихся 11 классов к ГИА.

Наши обучающиеся приняли участие в диагностических работах по русскому языку, математике, физике, биологии. Результаты следующие.

Русский язык	Кол-во человек	зачёт	незачёт
Октябрь	8	7	1
Январь	8	7	1
Апрель	8	8	-

Математика база	Кол-во человек	зачёт	незачёт
Октябрь	3	1	2
Январь	8	7	1
Апрель	8	8	-
Математика профиль	Кол-во человек	зачёт	незачёт
Октябрь	5	-	5
Январь	5	-	5
Апрель	3	3	-
Физика	Кол-во человек	зачёт	незачёт
Октябрь	3	1	2
Январь	3	-	3
Апрель	2	2	-
Биология	Кол-во человек	зачёт	незачёт
Октябрь	1	-	1
Январь	1	-	1
Апрель	1	-	1

С начала учебного года были включены в учебные планы, планы внеурочной деятельности, часть, формируемую участниками образовательных отношений, курсы по подготовке к ГИА в 11 классе.

По результатам анализа можно отметить, что прослеживается положительная динамика по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень), физике. Нет положительной динамики по биологии.

20.02.2024 прошёл тренировочный экзамен для 9 классов в форме ОГЭ по математике

Класс	Кол-во уч	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ%	УО%
9а	19	0	5	10	4	26,3	78,9
9б	7	0	1	2	4	14	42,9
Семейное образование	1	0	0	0	1	0	0
Всего по школе	27	0	6	12	9	22,2	66,6

Низкие результаты показывают ученики 9а и 9б классов по математике, по сравнению с аналогичной работой с прошлого учебного года результаты повысились.

**Рекомендации:** Учителям математики, работающим в 8, 9 классах:

- обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять

- простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.);
- для повышения качества математического образования регулярно проводить зачеты на проверку теоретического материала (знание определений, свойств, теорем и т.д.).

### ГИА: ОГЭ, ЕГЭ

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11а класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. На сайте школы регулярно размещались информационные материалы. Индивидуальные собеседования по результатам диагностик и тренировочных работ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Было организовано проведение в части формируемой участниками образовательных отношений курсов по выбору, позволяющих не только расширить знания по предметам, но и подготовиться к экзаменам:

Профессии будущего
Основы компьютерной анимации
Основы финансовой грамотности
Основы предпринимательства
Трудные вопросы общей химии. Решение расчётных задач и уравнений.
Решение физических задач
Мировая художественная культура
Грамматика и лексика английского языка
Сквозные темы русской литературы XIX века
Основы психологической культуры

А так же консультации по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, обществознанию в рамках внеурочной деятельности.

Организована работа с психологом по снятию психологической напряжённости и выявлению профессиональных приоритетов.

Учителя физики, математики, биологии, русского языка 11 класса участвовали в еженедельных дополнительных занятиях по данным предметам, проводили консультативные занятия с обучающимися в рамках регионального проекта по повышению качества образования.

Прошли повышение квалификации педагогов на базе авторских школ и интенсивах эффективно работающих учителей предметников по математике (базовой и профильной), русскому языку, физике, биологии для преодоления выявленных профдефицитов (предметных и методических) педагогов так же в рамках регионального проекта по повышению качества образования

Диагностика проф. дефицитов учителей физики, математики, биологии, администрации школы на платформе «Цифровая экосистема» Академии «Просвещение».

Директор и два заместителя директора прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательной деятельности:

«Система оценки образовательных результатов, обучающихся»

«Управление качеством образования в образовательной организации»

Организация и проведение диагностических работ по математике, русскому языку, физике, биологии для 11 классов, выявление пробелов в знаниях, обучающихся ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». КГАУ КЦИОКО. Проводились школьные тренировочные работы.

Обучение осуществлялось согласно ФГОС ООО, ФГОС СОО с учётом ФОП. Учебный план по всем предметам выполнен в полном объёме.

### Результаты итогового сочинения в 11А классе

Итоговое сочинение в 11 классе было написано в два этапа. С первого раза написали 6 человек, со второго раза 2 человека.

В 2024 году ГИА проходила в штатном режиме.

Для выпускников, для получения аттестата, необходимо было набрать минимальный проходной балл по математике (профильной) или математике (базовой) и минимальный балл по русскому языку.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 8 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Математику и профильный уровень, и базовый уровень в основные сроки сдали все 8 обучающихся.

Аттестат получили 8 из 8 выпускников. Что составило 100%. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с хорошими и отличными отметками – 2 человека, что составило 25 % от общей численности выпускников.

Математику профильного уровня в 2024 году сдавали 3 человека, что составило 37,5% процентов от обучающихся 11-а класса.

В 2023/2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы:

Предмет	Число учащихся, Принимавших участие	Число учащихся, получивших количество баллов выше минимального порога
Русский язык	8	8
Математика (профиль)	3	3
Математика (база)	5	5
Обществознание	5	
Физика	2	
Английский язык	1	
География	1	1
Литература	1	1
Информатика	3	

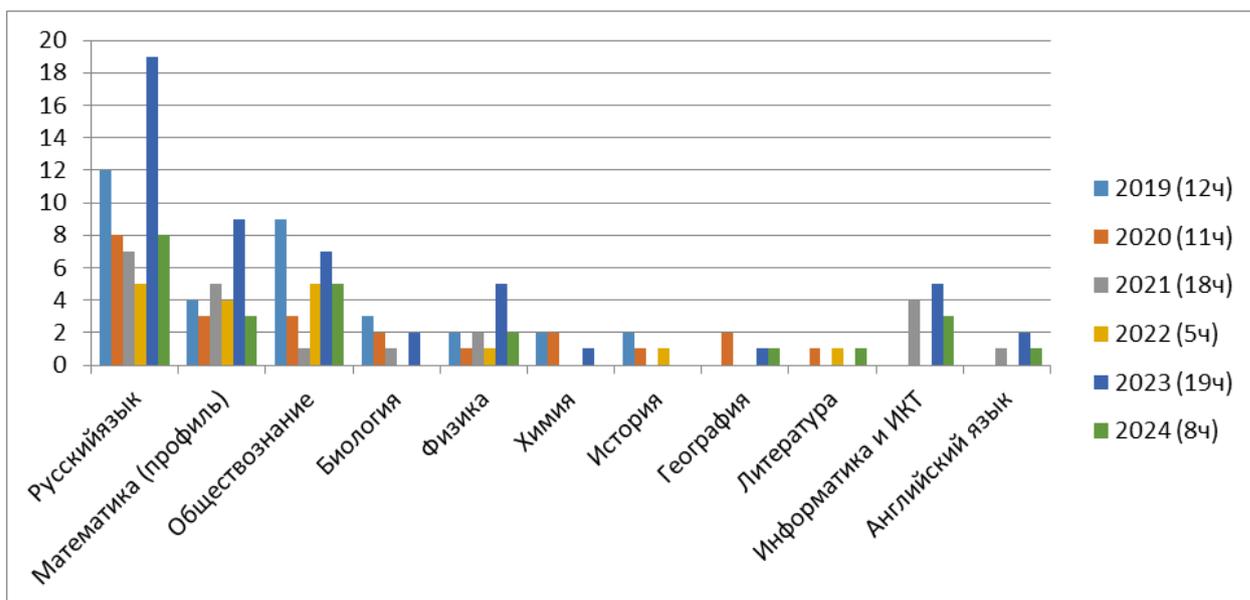
В этом учебном году осталось в приоритете Обществознание, не пришли на сдачу ЕГЭ по физике, биологии, истории три человека.

предмет	Баллы			
	Самый высокий	Самый низкий	Средний	На высоком уровне
Русский язык	«81» (уч-ль Фёдорова Н.В.)	«40» (уч-ль Фёдорова Н.В.)	54,87	(72-100)

Математика. Профильный уровень	«46» (уч-ль Терикова И.В.)	«27» (уч-ль Терикова И.В.)	37,7	(68-100)
Физика	«43» (уч-ль Яцков Е.В.)	«36» (уч-ль Яцков Е.В.)	39,5	(62-100)
Обществознание	«70» (уч-ль Ступаченко Е.О.)	«34» (уч-ль Ступаченко Е.О.)	46	(70-100)
География	«49» (уч-ль Булыгина Н.А.)		49	(70-100)
Информатика	«43» Стаховский Д. (уч-ль Прокопенко М.А.)	«20» (уч-ль Прокопенко М.А.)	27,7	(70-100)
Английский язык	«36» (уч-ль Казакова Ю.В.)		36	(70-100)
Литература	«56» (уч-ль Фёдорова Н.В.)		56	(70-100)

#### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024годы

	2018 (17ч)	2019 (12ч)	2020 (11ч)	2021 (18ч)	2022 (5ч)	2023 (19ч)	2024 (8ч)
Русский язык	17	12	8	7	5	19	8
Математика (профиль)	10	4	3	5	4	9	3
Обществознание	8	9	3	1	5	7	5
Биология	2	3	2	1	0	2	0
Физика	4	2	1	2	1	5	2
Химия	3	2	2	0	0	1	0
История	1	2	1	0	1	0	0
География	0	0	2	0	0	1	1
Литература	0	0	1	0	1	0	1
Информатика	2	0	0	4	0	5	3
Английский язык	2	0	0	1	0	2	1

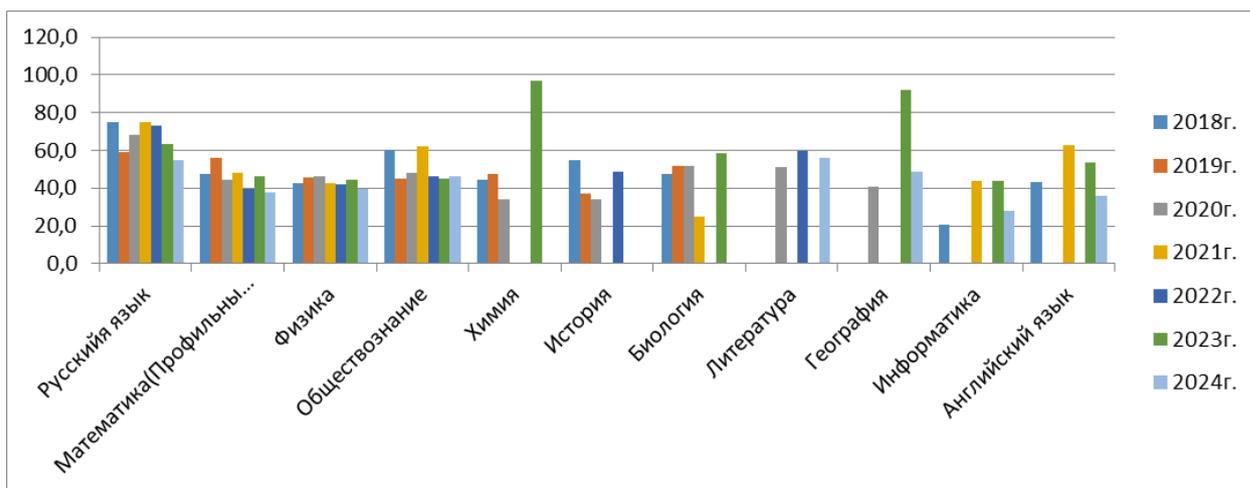


В этом учебном году нет обучающихся, которые выбрали только обязательные предметы. Не пользуются популярностью у обучающихся такие предметы как история, химия, биология.

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

**Динамика среднего балла за 7 лет**

предмет	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	75	59,25	68,1	75	73,2	63,5	54,87
Математика (Профильный уровень)	47,7	56,25	44,7	48	39,8	46,56	37,7
Физика	42,8	45,5	46	42,5	42	44,3	39,5
Обществознание	60,6	44,9	48	62	46	45,1	46
Химия	44,6	47,5	34	-	-	97	-
История	55	37	34	-	49	-	-
Биология	47,5	51,7	51,7	25	-	58,5	-
Литература	0	0	51	-	60	-	56
География	0	0	41	-	-	92	49
Информатика и ИКТ	20,5	0	0	44	-	43,6	27,7
Английский язык	43	0	0	63	-	53,5	36



По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году по школе средний балл носит в основном нисходящий характер.

**Наблюдается повышение среднего балла:**

по обществознанию по сравнению с 2023 г.

**Наблюдается понижение среднего балла:**

по русскому языку по сравнению с 2023 г;

по математике (профиль) по сравнению с 2023 г;

по математике (база) по сравнению с 2023 г;

по английскому языку по сравнению с 2023 г.

по географии по сравнению с 2023 годом;

по информатике по сравнению с 2023 г.

по физике по сравнению с 2023 годом.

по географии по сравнению с 2023 годом;

Не преодолен минимальный порог по обществознанию и информатике у двоих человек. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию 40% обучающихся из 5 человек, по информатике – 67% из 3 человек.

Это говорит или о неосознанном выборе предметов для сдачи экзаменов или о недостаточной подготовке со стороны обучающихся, а так же о недостаточной разъяснительной работе как с родителями обучающихся, так и с обучающимися.

Средний балл ЕГЭ по математике имеет скачкообразный характер. Сложно проследить выполнение заданий, т.к. с 2022 г. поменялись КИМы по математике, поменялись задания, их количество и структура КИМ.

По сравнению с прошлым годом все выпускники сдали обязательные предметы с первого раза, но результаты гораздо ниже, чем в прошлом учебном году. Не смотря на то, что все преподаватели, кроме математики, те же. Это можно объяснить индивидуальными учебными способностями детей, низкой мотивацией к учению. Но наблюдается личный рост результатов обучающихся по сравнению с началом учебного года.

**Таблица результатов государственной итоговой аттестации по математике (базовый уровень) 11-х класса в 2024 году**

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% успев.	Средний балл
Математика	10	0	3	2	0	100	100	3,6

62,5% обучающихся выбрали ГИА по математике на базовом уровне. Так как она не является профильным предметом при поступлении или они не планируют поступление в вуз. Средний балл по сравнению с прошлым годом значительно понизился.

### Общие результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

#### ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2018, 2019, 2020, 2021, 2022,2023 годами по школе:

- 1 Изменения среднего балла носят скачкообразный характер, как в сторону повышения, так и в сторону понижения.
- 2 набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию 40% обучающихся, по информатике – 67%.
- 3

год	выпускники, прошедшие обучение по программам:	по	всего на конец учебного года	Допущены к ГИА	в том числе прошли ГИА и получили	
					аттестат	аттестат особого образца
2018	Среднего общего образования		17	17	15	2
2019			12	12	12	0
2020			11	11	11	0
2021			18	18	15	2
2022			5	5	5	0
2023			19	19	18	1
2024			8	8	8	0

- Повысился средний балл по обществознанию.
- Снизился средний балл по русскому языку, английскому языку, информатике, географии, математике (базовый уровень), математике (профильный уровень). Самый низкий средний балл по информатике. В 2023/2024 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по истории, химии, биологии.
- Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию 40%, по информатике – 67 процентов от числа сдававших экзамен.

#### Результаты ГИА выпускников 9-х классов

В 2023/2024 учебном году в 9А классе из 19 человек было допущено к ГИА 17 человек, в 9Б классе – 7 человек, два из которых, выпускники прошлого учебного года, не сдавшие в 2023 году географию, математику, информатику – Евдокимов В., математику – Таранчук В., а так же в ОГЭ по математике приняли участие два выпускника прошлого учебного года, не сдавшие в 2023 году математику, получавшие образование в семейной форме.

#### Результаты итогового собеседования в 9 классах

По итогам трёх этапов (февраль, март, апрель) к ГИА были допущены 18 человек. 1 ученица не смогла пройти итоговое собеседование, набрав всего 26.

При ответах дети допускают искажения слов, при ведении монолога отсутствует связность речи, допускаются логические ошибки, западает грамотность речи.

В следующем учебном году с начала учебного учителям русского и литературы необходимо работать с обучающимися и родителями 9 класса по подготовке к итоговому собеседованию.

Учебный проект представили и защитили все обучающиеся.

К ГИА в основной период не был допущен 1 ученик, имеющий неудовлетворительные годовые отметки по физике. Он проходил ГИА в дополнительные сроки, ликвидировав задолженность в августе, на основании заявления родителей и положения о Порядке проведения промежуточной аттестации.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике, русскому языку и двум экзаменам по выбору в формате ОГЭ:

- обществознание выбрали 7 обучающихся;
- биологию – 5 обучающихся;
- информатику – 10 обучающихся;
- географию – 15 обучающийся;
- химию – 5 обучающихся;
- английский -2 обучающихся

К сожалению, такие предметы как история, физика, оказались не востребованы обучающимися. Самым выбираемым оказались предметы «География», «Информатика», «Обществознание».

#### Результаты экзаменов по выбору:

Предмет	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп.	общ. усп.	Средний балл
		Всего	% от общего количества									
Обществознание	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0,00	42,9	100	3,4
Химия	5	0	0	1	20	2	40	2	40	80	100	4,2
Информатика	10	1	10	7	70	1	10	1	10	20	90	3,2
Биология	5	0	0	1	20,00	3	60,00	1	20,00	80	100	4
География	15	0	0	5	33,33	7	46,67	3	20,00	66,7	100	3,9
Английский язык	2	0	0	1	50,00	1	50,00	0	0,00	50	100	3,5
Итого	44	1	2	19	43%	17	68%	7	16%	49,45	98%	3,7

Предмет	Обществознание	Биология	Химия	Информатика	География	Английский язык
Подтвердили	5 из 7 71,4%	1 из 5 20%	5 из 4 100%	3 из 10 30%	10 из 15 66,7%	0
Понизили	2 из 7 28,6%	1 из 5 20%		7 из 10 70%	1 из 15 6,7%	2 из 2 100%

Повысили	0	3 из 5 60%	0	4 из 15 26,7%	0
----------	---	---------------	---	------------------	---

Выводы:

Результаты написания ОГЭ по предметам по выбору в 2024 году выявили высокую успеваемость по обществознанию, химии, биологии, английскому языку, географии и низкую успеваемость по информатике. Низкая успеваемость по информатике связана с тем, что этот предмет сдавали менее мотивированные обучающиеся, а так же, возможно, неопытностью учителей, ведущих предмет в этом году.

**Большинство учеников подтвердили или повысили свои отметки предметов по выбору, но имеется часть детей, понизивших свои результаты.** Понизили отметки по обществознанию, информатике, географии, есть обучающиеся, показавшие более высокие результаты по географии и биологии, улучшив свои годовые отметки.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 2024 год

Предмет	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Математика	25	2	4	17	2	24	92%	3,24
Математика ГВЭ	1			1		0	100	3
Русский язык (ОГЭ и ГВЭ)	22	7	8	7	0	68,2	100%	4

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в сравнении с 2023 годом

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	94	39,3	3,41	100%	64	3,9
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	39	3,42	100%	58	3,68
2021/2022	94,4%	22,2	3,2	100%	66,7	3,83
2022/2023	72%	10,3%	2,86	100%	51,7	3,58
2023/2024	92%	24%	3,24	100%	68,2	4

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости по русскому языку повысились. С первого раза ученикам удалось сдать предмет. Качество знаний повысилось на 16,5%, средний балл повысился на 0,42. Отмечается, что в этом году выполнялись не только творческие задания, но большинство детей приступили к заданиям с кратким ответом. Учитель русского языка Фёдорова Н.В. уделяла больше внимания при подготовке к ОГЭ данным вопросам.

Предмет	Математика		Русский язык	
Подтвердили	20 из 23	87 %	10 из 21	52,4%
Понизили	5 из 23	23%		
Повысили	0		11 из 21	47,6%

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости по математике понизились до 20.

2 обучающихся из 23 не справились заданиями по математике. Один ученик не смог набрать ни одного балла по геометрии, набрав при этом 8 баллов по алгебре. В этом году только один ученик не набрал ни одного балла за 1-5 задание, он же не справился с экзаменом. В дополнительный период математику сдали все.

Повысился процент выполнения заданий по математике практического содержания (1-5 задания) 96% приступили к выполнению этого задания. Увеличилось выполнения задания вычислительного характера № 6.

**Одна ученица проходила ГИА в форме ГВЭ по математике и русскому языку.** Она подтвердила свою отметку по математике - «3» и повысила отметку по русскому языку, сдав экзамен на «5».

### Общие результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

25 человека из 25 успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Что составило 100%. 1 ученица получила аттестат С «Отличием». 1 ученик сдал все экзамены на «Отлично».

В основной период ученик 9а класса получил неудовлетворительную отметку по информатике, по математике - 1 ученик. Снова не справился с математикой обучающиеся 9б класса, выпускник прошлого года. 3 выпускника прошлого года, смогли сдать математику и получили аттестаты.

В дополнительные сроки все обучающиеся сдали ГИА.

год	выпускники, прошедшие обучение по программам:	всего на конец учебного года	Допущены к ГИА	в том числе прошли ГИА и получили	
				аттестат	Из них аттестат особого образца
2019	Основного общего образования	34	33	30	1
2020		20	20	20	0
2021		31	31	31	1
2022		19	18	18	0
2023		31	30	24	1
2024		26	25	25	1

### Результаты участия в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во победителей/призеров		Кол-во победителей/призеров		Кол-во победителей/призеров	
	Школьный	Муниципальный	Школьный	Муниципальный	Школьный	Муниципальный
Русский язык	8/23	0/0	8/6		1/4	0/2
Литература	3/7	1/1	3/7	1/3	1/3	0/4
Математика	1/0	1/0	0/11	0/2	0/5	0/0

Физика	0	0	0/0		0/0	-
Химия	0	0/0	0/0		0/0	-
Биология	1/0	0/1	2/11	0/1	0/2	0/1
География	0/2	0/1	5/1	1/3	0/1	1/1
История	1/3	0/0	0/0		0/0	-
Обществознание	3/7	0/0	2/9	0/1	0/4	0/0
Английский язык	0/4	0/1	6/0	0/1	0/3	0/0
Информатика и ИКТ	0/0	-	1/0	-	-	-
ОБЗР	0/0	-	-	-	0/0	-
Физическая культура	3/6	0/4	4/5	0/0	2/8	1/2
Технология			2/0	-	1/2	0/1
Право	0/1	0/0	0/1	0/0	0/3	0/2

**Количество детей, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году**

		Количество участников					Всего
		9 класс	10 класс	11 класс	Кол-во призеров	Кол-во победителей	
1	Право	0	1	0	0	0	1
2	Литература	1	0	0	0	0	1
3	Обществознание	1	0	0	0	0	1
4	Русский язык	0	1	0	0	0	1
	Всего	2	2	0	0	0	2

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебном году**

Наименование образовательной организации	Общее количество обучающихся в 4-11 классах	Количество участников* (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» 2021/2022	200	78	71 Из них 50 (без повторения)
МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» 2022/2023	203	77	75 Из них 46 (без повторения)
МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» 2023/2024	173	70	77 из них 45 (без повторения)
МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» 2024/2025	177	85	39 из них 35 без повторения

Из 177 человек 4 – 11 классов в школьном этапе Олимпиаде приняли участие 85 обучающихся, что на 15 человек больше, чем в прошлом учебном году. Количество победителей и призеров составило 39 (35) человек. Хочется отметить учителей, которые по итогам школьного этапа имеют победителей и призеров среди 7 – 11 классов: Ступаченко Е.О., Фёдорова Н.В., Острасть О.И., Казакова Ю.В., Петрова С.И., Подгорная Э.В., Булыгин

В.П., Бобрякова А.М., Булыгина Н.А., Яцкова Д.И., Мнджеева З.Н., Корчигина Н.В., Попова Г.В., Рогашова Н.В.

Хорошие результаты показали обучающиеся по предметам, тексты которых составлены учителями-предметниками района.

В этом учебном году понизились результаты по биологии, математике – на платформе «Сирус».

В муниципальном этапе приняли участие 23 человек. Хорошие результаты обучающиеся показали в муниципальном этапе по литературе, биологии, географии, праву, физической культуре.

### **Рекомендации:**

1.Руководителям МО необходимо обсуждать на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления обучающихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными и способными обучающимися, оказать необходимую методическую помощь.

2. Создать условия для повышения эффективности подготовки обучающихся к муниципальному этапу всероссийских предметных олимпиад.

3. Активизировать работу с одаренными и способными обучающимися для участия в предметных олимпиадах, развивать и поддерживать мотивацию к изучению таких предметов как: физика, математика, география, биология, ОБЗР, химия, информатика.

4. Активизировать работу по формированию у обучающихся навыка работы с литературой и критического осмысления материала, навыка по составлению плана исследования, навыка определение задач исследования и путей их решения, навыка построения чёткого, логичного, аргументированного обоснования собственной точки зрения и оформления материалов с учётом всех.

### **Раздел 6 Информация о востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступ или в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	24	10	1	13	17	10	3	2	1
2019	32	20	3	9	12	6	6	0	0
2020	20	7	4	9	11	5	6	0	0
2021	31	21	0	10	18	5	12	1	0
2022	18	8	1	9	5	3	2	0	0
2023	24	8	5	11	19	9	10	0	0
2024	25	8	1	16	8	1	4	3	0

Выводы:

В 2023 году увеличился процент выпускников 9-го класса, которые поступили учиться в СПО. Это связано с тем, что большая часть выпускников и родителей были больше мотивированы на получение профессионального образования.

Четыре выпускника 11 класса сделали свой выбор в сторону среднего образования. Только одна ученица поступила в ВУЗ по целевому направлению. 3 человека не стали получать профессиональное образование. Пошли работать. Трое из выпускников 9, 11 классов выбрали педагогическое направление в обучении.

## Раздел 7. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе регламентирована Положением о внутренней системе качества образования в МБОУ «СШ№4 п. Ключи» и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

В течение 2024 года проводился мониторинг, направленный на изучение и анализ качества образования по уровням обучения. Изучались и анализировались данные как внутренней так и внешней системы оценки.

Всего в рамках ВСОКО в 2024 году проведено:

№п/п	Направление контроля	Кол-во измерений
<b>Контроль качества образовательных результатов</b>		
1.	Здоровье обучающихся.	*Анализ состояния здоровья обучающихся *Адаптация *Соблюдение ТБ, ОТ, ПБ, АЗО
		4 3 5
2.	Личностные образовательные результаты.	*Уровень социализированности и уровень воспитанности. *Уровень сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающегося, навыков организации досуга
		2 6
3.	Метапредметные образовательные результаты.	*УУД (Комплексная работа 1-4 классы, 5-8 классы) *БУД (наблюдение ОБЗ) *ИКТ (диагностическая работа) *Читательская грамотность (диагностическая работа 1-4 класс, комплексная работа 5-8 классы) *УУД (9-11 классы –защита проекта)
		1 1 1 2 1 1
4.	Предметные образовательные результаты.	*Стартовый/Входящий *Текущий  *Промежуточный *Олимпиады
		1 согласно рабочих программ 1 3
5.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	*Качество реализации образовательной услуги
		1
<b>Контроль качества реализации образовательной деятельности</b>		
1.	Качество обучающей предметной деятельности	*Тематический *Классно-обобщающий
		5 5

2.	Качество коррекционной работы	*Тематический	1
3.	Качество воспитательной работы	1) Содержание ООП: Воспитательный компонент: *Проверка соответствия разделов ООП требованиям ФГОС (План внеурочной деятельности на учебный год); *Состояние реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год *Состояние реализации программы по формированию экологической культуры и ЗОЖ 2) Качество организационно-педагогической деятельности: *Внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов *Внутришкольное дополнительное образование *Классное руководство *Деятельность ГПД 3)Качество психолого-педагогических условий: Профилактика суицида, Безопасность в интернете, Телефон доверия и т д 4)Качество работы с родителями	1  в течение года  2  2 2 1 1  1
4.	Качество методической системы школы	*Деятельность МО *Реализация плана МР	4 4
<b>Контроль качества системы управления</b>			
1.	Качество образовательной программы школы.	*Изменения в ООП/АООП *Прохождение программ	9 5
2.	Качество управления образовательной деятельностью.	*Самоаудит и экспертная оценка (Результативность работы)	4
3.	Качество соблюдения Положения о документообороте школы.	-журналы -тетради -личные дела	5 2 2
4.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса.	*Смотр учебных кабинетов *Анализ условий МТБ *Инвентаризация МТБ *Оснащение спортзала, кабинета географии *Закупка оборудования в кабинеты	1 2 1 1 1
5.	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы.	*Заседания комиссии по стимулированию. * Курсы повышения квалификации	9 32 педагога

		*Внутренняя система повышения квалификации: (семинары, педсоветы, методическая неделя, посещение и взаимопосещение уроков, наставничество)	10 1 В системе
<b>Внешние оценочные процедуры</b>			
6.	ЕГЭ ОГЭ ВПР Региональный мониторинг		1 1 1 1

В мае 2024 г. в школе проводилось анкетирование родителей обучающихся 1-11 классов. Целью анкетирования стало определение уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы. Анкетирование проводилось анонимно. Приняли участие 230 родителя, что составляет 85 % от общего числа. Результаты анализа анкетирования: высокий уровень удовлетворенности образовательной деятельностью-64%, средний уровень-33%, низкий уровень-2%. Выявлены следующие дефициты:

*учебная деятельность* - 6% считают, что дети перегружены домашним заданием,

Педагоги не дают ребенку глубокие и прочные знания – 3%

*воспитательная деятельность* - 7% - дети испытывают трудности при взаимоотношении между сверстниками, 11% -школа не готовит к самостоятельной жизни; 11 %- неинтересные внеклассные мероприятия, кружки.

## Раздел 8 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

На период самообследования в Школе работают:

*административно-управленческий персонал* - директор школы, 2 заместителя директора по УМР, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по обеспечению безопасности в общеобразовательной организации. Все управленцы имеют высшее педагогическое образование, профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» или «Государственное и муниципальное управление».

*Педагоги:* Количество педагогических работников – 36 человек. Имеют высшее профессиональное образование 83%, 17% – среднее профессиональное образование, заочно обучаются в ВУЗе 3 человека.

Имеют высшую квалификационную категорию 30%, первую – 11%, соответствие занимаемой должности 33 % педагогов. 5человек не имеют соответствие занимаемой должности, в связи с тем, что работают в МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» менее 2 лет. Средний возраст педагогических работников школы составляет 43 года. Возраст до 25 лет -5% педагогов, от 25 до 35 лет-8 %, от 35 до 50 лет-38%, от 50 лет и старше –33% педагогов. Общая численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году - 36 человек 100% от общего числа педагогических работников.

В 2024 году школа на 99 % укомплектована сотрудниками (отсутствует учитель русского языка и литературы. В связи с отпуском по уходу за ребёнком временно отсутствуют учителя физики, математики, информатики). Предметы ведутся за счёт увеличения нагрузки учителей и внутреннего совмещения.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития организации, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективной образовательной деятельности. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам, а так же направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание

квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации педагогов.

В 2024 году 1 учитель участвовал в региональном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года 2024», в результате которого является победителем.

В соответствии с распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145 в 2024 году в школе была продолжена работа по программе «Наставничество». Были выбраны две формы наставничества: «Учитель-учитель» и «Учитель - ученик». Форма «Учитель-учитель» реализовывалась в двух модулях «Опытный учитель - молодой специалист», «Опытный учитель - учитель, испытывающий трудности в определенных вопросах профессионального роста». Работу по модулю «Опытный учитель- молодой специалист» осуществляли 2 наставника, работая индивидуально и в группе. В результате проводимой работы молодые специалисты активно включились в педагогическую и культурную жизнь школы, молодые специалисты самостоятельно разрабатывают уроки и внеурочные мероприятия, ими были проведены открытые уроки, которые получили достаточно высокие оценки. Устранение профессиональных затруднений педагогов при изучении ФОП, оказание методической помощи учителям, испытывающим трудности в определенных вопросах методики преподавания предмета- это задачи, которые были решены благодаря модели «Опытный учитель- учитель, испытывающий трудности в определенных вопросах профессионального роста». В ходе реализации данной модели, учитывая результаты самодиагностики и запросов учителей начальной школы, была проведена серия групповых практических занятий по темам «Содержание и планируемые результаты ФОП по предметам начальной школы», семинар-практикум по теме «Критерии оценивания с учетом ФОП. Составление листов оценивания», на котором педагоги школы представили опыт своей работы в данном направлении. Наставником формы «Учитель-ученик» стала учитель химии. Была создана мини-группа, в которую вошли две ученицы 9 «А» класса, мотивированные на получение и достижение высоких результатов по химии. Особое внимание было уделено совершенствованию практических навыков наставляемых, что является особенно важным, поскольку проведение химического эксперимента является обязательным для успешной сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. По результатам итогового тестирования наставляемые показали следующие результаты: 1 чел- повышенный уровень (87% заданий выполнены верно), 1 чел – высокий уровень (95% заданий выполнены верно). В апреле 2024 года в школе проводился Форум лучших наставнических практик «PROнаставничество», который являлся подведением итога работы по программе «Наставничество». В рамках этого мероприятия проводились практические занятия с наставляемыми с целью, которые способствовали успешной педагогической и личной адаптации педагогов, повышению уровня профессионализма и преодолению возникающих трудностей.

Успешно прошли аттестационные испытания в 2024 году:

- на высшую квалификационную категорию – 2 человека;
- на первую квалификационную категорию – 0 человек;
- соответствие занимаемой должности- 4 человек

всего – 12 педагогических работников

В 2024 году приоритетным направлением в рамках повышения квалификации педагогических работников школы были курсы, связанные с реализацией ФГОС - 2021, ФГОС обучающихся с ОВЗ, функциональная грамотность, восполнение личных дефицитов, системой оценки образовательных достижений обучающихся. Педагогами использовались различные формы повышения квалификации, такие как курсовая подготовка, в том числе дистанционная, внутришкольное повышение квалификации (педсоветы, семинары, мастер-классы, методическая неделя), самообразование учителей, профессиональная переподготовка, вебинары, семинары. Более 85% педагогического коллектива школы принимали участие в вебинарах, семинарах, научно – практических конференциях. 33

педагога повысили квалификацию в очной и дистанционной формах. Профессиональную переподготовку прошли 3 педагога. Все педагоги повысили свою квалификацию по теме: «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. Большая часть педагогов повысила квалификацию в течение года несколько раз. Всё это способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, на повышение качества образовательной деятельности.

В 2024 году педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах:

Уровень	ФИО	Результат
Всероссийский уровень	Яцкова Д.И. Ступаченко Е.О. Мухамбетова А.Б. Хазова А.В.	участники Всероссийский конкурс «Флагманы образования»
	Коротеева А.В. Борисова И.А. Павлова Н.А. Борисова К.Э.	участники Всероссийский конкурс «Команда большой страны»
	Борисова К.Э.	участник Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Дефектолог проф»
	Борисова К.Э.	диплом 1 место Педагогический конкурс на сайте «Мир Олимпиад» «Создание образовательных условий для детей с ОВЗ
	Борисова К.Э.	диплом победителя 1 место Всероссийский конкурс «Профорientация обучающихся 9-11 классов»
Муниципальный уровень	Бобрякова А.М.	победитель Муниципальный конкурс «Учитель года Усть-Камчатского муниципального района 2024»
Региональный уровень		победитель Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»
Всероссийский уровень		

## Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

### Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно- популярной, художественной литературой, периодическими и электронными изданиями. Библиотека располагает абонементом, оснащена библиотечной программой «MarcSQL» для школьной библиотеки. Главная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, преподавателей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

Библиотека располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы.

Все обучающиеся обеспечены в полном объёме учебниками и учебными пособиями.

### Показатели работы библиотеки

Наименование показателей	значения
	1
Количество работников в библиотеке	
Общая площадь библиотеки	55,38 м <sup>2</sup>
В том числе:	
для хранения фонда	26,91 м <sup>2</sup>
для обслуживания читателей	28,47 м <sup>2</sup>
Всего читателей	297
Библиотечный фонд. Всего	47845
В том числе:	
Научно - популярная литература.	1548
Художественная литература.	17770
Справочная литература.	1934
Учебная литература.	18975
Поступило учебников в отчетном году	2023
Обеспеченность учащихся учебным фондом	100%
Методическая литература	1473
Периодика.	Выписано 7 электронных журналов
Иное (литература по искусству, литературоведение, по физкультуре, медицине, по истории, информатике)	1805
Книгообеспеченность	100%
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100%
Количество посещений	762

#### Наличие в библиотеке:

№	наименование	количество
1.	Персональные компьютеры, подключённые к интернету.	1
2.	Принтер	1
3.	сканер	1
4.	Ксерокс	1
5.	Телевизор	1
6.	DVD и видео плеер	1
7.	Число посадочных мест	5
8.	Проектор NEC	1

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 года № 769.

Документы на электронных носителях		
предмет	Электронное приложение к учебнику	Электронное учебное издание (мультимедийное)
<b>Начальная школа</b>		
Азбука	20	
Литературное чтение	140	

Математика	125	
Окружающий мир	122	
Технология к учебнику Роговцевой	90	
Английский язык	42	
ОРКСЭ	23	
Религиозная энциклопедия		1
<b>Основное общее образование</b>		
История		12
Обществознание	19	3
Биология	27	4
Химия	45	2
Русский язык	17	
Литература. Фонохрестоматия.	127	
Музыка. 5 класс. Фонохрестоматия	1	
Технология	2	
Английский язык	66	
Основы правовых знаний		2
ОДНКНР		2
<b>Среднее (полное) общее образование</b>		
Математика	30	4
Химия	13	4
Биология		2
Общество		3
Физика	2	6
МХК	14	2
История искусства		2
География		4
Экология	1	2
Астрономия		1
ОБЖ		2
Экономика и право		1
Вычислительная математика и программирование		2
	926	50

Средний уровень посещаемости библиотеки- 7 человек в день.

На официальном сайте школы на постоянной основе отражается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

**Вывод:** Самообследованием установлено, что учебниками и учебно – методическими пособиями учащиеся обеспечены на 100%. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, а также изыскать возможности для оборудования читального зала.

## 9. Оценка материально-технической базы

**Информация о наличии у МБОУ "СШ № 4 п. Ключи" зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:**

Наименование объекта	Адрес объекта	Площадь в м <sup>2</sup>	Назначение объекта	Обеспечение доступа инвалидам и лицам с ОВЗ
Здание МБОУ "СШ №4 п. Ключи"	684400, Камчатский край, Усть-Камчатский район, п. Ключи, ул. Красноармейская, д. 5А	3999,9	Осуществление образовательной деятельности	да

**Информация о наличии у МБОУ "СШ №4 п. Ключи" оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:**

Оборудованные учебные кабинеты			Объекты проведения практических занятий		
Количество	Общая площадь, м <sup>2</sup>	Возможность использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Количество	Общая площадь, м <sup>2</sup>	Возможность использования инвалидами и лицами с ОВЗ
32	1507	да	6	233,9	да

**В течение 2024 г. в материально-техническом обеспечении произошли следующие изменения:**

- 1) МБОУ «СШ №4 п. Ключи» оснащена учебным оборудованием на 90 %.
- 2) Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.
- 3) Частично было закуплено спортивное оборудование: координационная лестница, дорожка для прыжков в длину, насос для мячей, комплект барьеров, скамья для измерения гибкости.
- 4) Частично было закуплено оборудование для трудов девочки: утюг, швейные машинки.
- 5) В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 31 из них оснащён современной мультимедийной техникой: интерактивные доски, интерактивные проекторы, интерактивный дисплей.

**В новом учебном 2024-2025 гг. Школе необходимо:**

- 1) частично заменить меловые доски в кабинетах;
- 2) оснастить кабинеты химии и физики современной мебелью;
- 3) оснастить спортивным инвентарём обучающихся детей с ОВЗ в соответствии ФГОС.
- 4) заменить парты и стулья во всех классных комнатах.

**II. Анализ показателей деятельности**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024

1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	301	276	263
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	116	120	118
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	156	140	131
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29	16	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	95/28%	96/32%	92/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,83	3,58	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	2,9	3,24
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,5	63,5	54,87
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень; базовый уровень	39,8 4	46,6 4,3	37,7 3,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	6/20,6%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0/0%	0/0%	0/0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - профильный уровень; - базовый уровень	0/0% 0/0%	0/0% 0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	6/20%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/3,3%	1/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/5,3%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	227/74 %	152 (55%)	203/
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117/38,6%	95/34%	59/22,4%
1.19.1	Регионального уровня	30/10%	24(0%)	24(9%)
1.19.2	Федерального уровня	63/20,7%	47(0%)	21(7%)
1.19.3	Международного уровня	9/3%	24(0%)	15(5%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	0/0%	8/2,9%	14/(5%)

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29/9,63%	16/5,8%	14/(5%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39	33	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/80	25/76%	30/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/72%	23/70%	27/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/20%	8/24%	6/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/18%	8/24%	6/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических		16/48%	15/41%

	работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	8/20%	10/30%	13/36%
1.29.2	Первая	8/20%	6/18%	4/11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6/15%	13/39%	12/32%
1.30.1	До 5 лет	6/15%	6/18%	7/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/1%	7/21%	5/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/20%	6/18%	5/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/1%	7/21%	10/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/70%	6/18%	15/41%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/43%	6/18%	6/16%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39	0,40	0,42
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения		55,49	72,14

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,46 кв.м	5,46 кв.м	5,73 кв.м

Анализ материалов проведенного самообследования деятельности школы в период 2024 г позволяет сделать следующие *выводы*:

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Организация образовательной деятельности в полной мере соответствует требованиям нормативов, обеспечивает реализацию ФГОС и ведется с учетом специфики образовательной организации, определенной ее Уставом. Содержание подготовки выпускников полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Воспитательная деятельность осуществлялась в различных направлениях и велась на достаточном методическом уровне: в системе, комплексно и последовательно как в урочное, так и внеурочное время. Обучающиеся школы принимают активное участие в дистанционных региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты

образовательных достижений обучающихся. Педагоги и руководство школы участвуют в диссеминации опыта, повышают свою квалификацию, участвуют в профессиональных конкурсах. Методическая работа в школе ведется в системе, с соблюдением традиций.

Библиотечный фонд школы в целом укомплектован современной учебной и учебно-методической литературой. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями. В школе функционирует абонемент и читальный зал библиотеки.

Материально-техническая база школы в основном отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ. Школа располагает необходимой базой компьютерной техники, однако использование этого потенциала в образовательной деятельности недостаточно эффективно. Обеспечен свободный доступ для сотрудников и обучающихся к ресурсам сети Интернет.

Таким образом, можно говорить, что деятельность школы в 2024 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Директор



Н.В. Рогашова