

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровень среднего общего образования для обучающихся 10–11-х классов МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа на английском языке является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности учащихся на базовом уровне с использованием учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяют инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку в качестве учебного предмета, за особенность которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объема содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает обязательное содержание предмета по годам обучения, включает примерный учебник учебного времени, популярного изучения по темам/разделам курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного языка. (Английский) язык с добавлением других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учетом возраста обучающихся. Содержание программы по английскому языку для общего уровня образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, заданными деталями задач для учащихся, направленными на развитие их личностных и познавательных качеств, предметным расширением системы среднего общего образования,

Личностные, метапредметные и предметные положения в программе по английскому языку с учётом преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на этапы коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, содействие их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования форм личности. Таким образом, они ориентировались на методы обучения как метапредметных, так и личностных результатов.

Трансформация взглядов на использование иностранного языка, связанная со сложным запросом среди квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, владеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным принципам и технологическим достижениям, адаптационным возможностям образования и самообразования, одно из быстрых средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками, как и в первый, и во второй раз, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегиям интересов России в период постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, наблюдающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при таком режиме, обеспечивая возникающие проблемы с целью достижения поставленных задач.

Возрастание открытости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания предмета обучения.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по-ступенчатому, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, следовательно, включаются в личностные, метапредметные и предметные уровни. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; один из средств воспитания достоинства гражданина, патриотизма, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне цель иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования предусматривает развитие и совершенствование коммуникативной квалификации обучающихся, сформированной на более поздних стадиях общего образования, в единстве таких ее условий, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции. :

речевая компетентность – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетентность – владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с видимыми темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мыслей в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках темы и ситуации общения, в связи с опытом, интересами, психологическими особенностями учащихся на уровне среднего общего образования, критериями высокого уровня своей страны, ее культурой в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетентность – развитие умений выход из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетентность – развитие общих знаний и специальных научных умов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по владению иностранным языком, что эффективно с его познавательными интересами в других областях знаний.

Степень с иноязычной коммуникативной компетентности в процессе овладения иностранным языком вытягивает ключевые универсальные технологические профессии, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетентность личностного самосообразования.

Основные подходы к обучению иностранным языкам признаются компетентностным, системно-деятельностным, межкультурным и коммуникативно-когнитивным. Совокупность традиционного подхода предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения первых результатов в рамках содержания образования, достигнутого для уровня данного общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» включается в состав «Второго иностранного языка», изучение которого происходит при наличии у обучающихся и на фундаменте, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достичь предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, предпочтительных для изучения иностранного (английского) языка – 204: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные навыки

Развитие навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристики человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные беспокойства.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупный город, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи на базе умений, сформированных на уровне базового общего образования, именно умений ведут разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалогового характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с мнением, вежливо соглашаться/не соглашаться на выбор просьбу, давать совет и/совет не принимать, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и обратно;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать ее; Высказать свое согласие/несогласие с замечательным взглядом собеседника, выразить выражение внимания, дать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные приемы диалоговой речи совершенствуются в стандартном неофициальном и официальном общении в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточнения. и переспрашивала собеседника.

Объём диалога – 8 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, формируемых на уровне базового общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на базовом уровне общего образования : понимание на слух аутентичных текстов, содержащих разработки неизученных языковых явлений, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основное содержание, с пониманием нужной/интересной/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и основные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять основную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по начальным сообщениям, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение предложить данную информацию, представленную в явной (явной) форме, воспринимаемую на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие формируется на уровне базового общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания , с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает в себя навыки: определение темы/основную мысль, популярные основные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность основных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) формах, оценить найденную информацию с точки зрения ее инновационности для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, тщательно и тщательно изучаются знания и точно понимают текст на основе его информационного преобразования (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте факты и события.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне базового общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

в составлении резюме (CV) с сообщением основные сведения о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, проведенными в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения – до 130 слов;

создание небольшого количества письменного высказывания (рассказа, сочинения и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в виде презентации, объем – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

достоверность на слух (без ошибок, ведущих к сбою в общении) произношение слов с соблюдением всех ударов и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интональных состояний, в том числе правил определения фразового удара в служебных словах.

Чтение аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при произнесении, выделения и при выделении вводных слов, апострофа, точек, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствия точек после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление сообщения личного характера осуществляется в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точек после закрепления.

Лексическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических элементов (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), ведения ситуаций общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением соответствующих норм в русском языке. сочетаемость.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного образования (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, - корабль;

образование имён включается при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, - иш, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/им- и суффикса -лы;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

предложение:

образование сложных существительных путей соединения основ существительных (футбол);

образование простых научных способов соединения оснований с существенным (доска);

образование сложных существительных путей соединения основ существительных с предлогом (тесть);

образование сложных включенных способов соединения включенного/числительного с существительным с добавлением суффикса -ed (голубоглазый, восьминогий);

образование комплексных способов соединения наречия с причастием

я II (хороший);

образование включенных способов соединения включенных с причастием I (красиво);

конверсия:

образование имён существительных от неопределенной формы глаголов (to run – бежать);

образование имён существительных от имён включенных (богатые люди – богатые);

образование глаголов от имён существительных (рука – в руку);

образование глаголов от имён включенных (cool – круто).

Имена включенные на -ed и -ing (взволнованный – волнующий).

Многозначные лексические значения. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и сокращения.

Различные средства связи для защиты и логики устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в отрицательной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с рядом обстоятельств, принимаемых в определённом порядке (в прошлом году мы переехали в новый дом).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным Там + быть.

Предложения с глагольными конструкциями, содержат глаголы - связки быть, выглядеть, казаться, чувствовать (Он выглядит/кажется/чувствует себя счастливым.).

Предложения с о расширении дополнения – Сложный объект (Я хочу, чтобы вы мне помогли. Я видел, как она переходила дорогу. Я хочу подстричься.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, но, или.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами, потому что, если, когда, где, что, почему, как.

Сложноподчинённые предложения с определёнными придаточными союзными словами кто, который, тот.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами кто угодно, как угодно, однако, когда угодно.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклоне (Условное 0, Условное I) и с глаголами в сослагательном наклоне (Условное II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы в настоящем/прошедшем/будущем простом времени, настоящем/прошедшем продолженном времени, настоящем/прошедшем совершенном времени, настоящем совершенном продолженном времени).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в краткой речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времени в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в сокращенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями как... как, не так... как, и... и..., либо... или, ни... ни.

Предложения с Я желаю...

Конструкции с глаголами на -ing: любить/ненавидеть делать что-л.

Конструкции с глаголами to остановить, запомнить, забыть (разница в объяснении to stop do smth и to stop to do smth).

Конструкция Мне нужно... чтобы что-то сделать.

Конструкция используется + инфинитив глагола.

Конструкции привыкнуть к чему-л., привыкнуть делать что-л.

Конструкции Я предпочитаю, Я бы предпочел, Я бы предпочел, выражающие предпочтения, а также конструкции Я бы предпочел, Тебе лучше.

Подлежащее, выраженное собирательное существительное (семья, полиция), и его согласие со сказочным.

Глаголы (правильные и неправильные) в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклонении (настоящее/прошедшее/будущее простое время, настоящее/прошедшее длительное время, настоящее/прошедшее совершенное время, настоящее совершенное длительное время, будущее в прошедшем времени) и наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be собираюсь, образует будущее простое время и настоящее длительное время для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (может/может, может, должен/должен, может, может, должен, должен, будет, будет, нужно).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – играющий ребенок, Participle II – письменный текст).

Определённый, неопределённый и нулевой статьи.

Имена существительных во множественном числе, образованных по правилам и исключениям.

Неисчисляемые имена, существительные, имеют форму только множественного числа.

Притяжительный падеж имён существительных.

Имена включены и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам и исключениям.

Порядок следования нескольких включений (имение – размер – возраст – цвет – определение).

Слова , выражающие количество (много/много, мало/немного, мало/несколько, много).

Личные места в именительном и объектном падежах, притяжительные места (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные места, неопределенные места и их производные, отрицательные места none, no и производные индексы (никто, ничто и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и навыки

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в русскоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/странового языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, исторические страницы, экономика и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение данными о социокультурном портрете и культурном наследии страны/страны, говорящих на английском языке.

Понимание речевых звуков в официальном и неофициальном общении в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие навыков завоевания родной страны/малой родины и страны/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: заметные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные методы

Владение компенсаторными навыками, умеющими в случае сбоя общения, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы обработки информации: при разговоре – переспрос, при разговоре и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Разработка ответов на информацию, не являющаяся необходимой основой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные навыки

Совершенствование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристики человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупный город, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи, а именно умений ведут разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к механизмам, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалогового характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с мнением, вежливо соглашаться/не соглашаться на выбор просьбу, давать совет и/совет не принимать, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с вопросом собеседника, выражать сомнения, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные приемы диалоговой речи совершенствуются в стандартном неофициальном и официальном общении в рамках тематического содержания речи 11

класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточнения. и переспрашивала собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи :

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опор на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в рамках тематической речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и (или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих разработки неизученных языковых явлений, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информация.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и основные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять основную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по начальным сообщениям, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение предложить данную информацию, представленную в явной (явной) форме, воспринимаемую на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие проявления неизученных языковых явлений, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужных/интересующих /запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает в себя навыки: определение темы/основную мысль, популярные основные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность основных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение войти в прочитанный текст и интерпретировать данную информацию, представленную в явной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценить найденную информацию с точки зрения ее инновационности для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, тщательно и тщательно изучаются знания и точно понимают текст на основе его информационного преобразования (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте факты и события.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

в составлении резюме (CV) с сообщением основные сведения о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, проведенными в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения – до 140 слов;

создание небольшого количества письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графики, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объема письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в виде презентации, объем – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

достоверность на слух (без ошибок, ведущих к сбою в общении) произношение слов с соблюдением всех ударов и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интональных состояний, в том числе правил определения фразового удара в служебных словах.

Чтение аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при произнесении, выделения и при выделении вводных слов, апострофа, точек, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствия точек после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление принимает сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точек после закрепления.

Лексическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических элементов (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), управления ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением значений в русском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного образования (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, ин-/им-, ил-/ир- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -сион/-ция, -корабль;

образование имён включённых при помощи префиксов un-, in-/им-, il-/ир-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -фул, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, ин-/им-, ил-/ир- и суффикса -лы;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

предложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (футбол);

образование простых органических соединений, включённых в состав существующего (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (тесть);

образование сложных включённых способов соединения включённого/числительного с существительным с добавлением суффикса -ed (голубоглазый, восьминогий);

образование сложных включённых способов соединения наречия с причастием II (хорошее поведение);

образование включённых способов соединения включённых с причастием I (красиво); конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – бежать);

образование имён существительных от включённых (богатые люди – богатые);

образование глаголов от имён существительных (рука – в руку);

образование глаголов от имён включённых (cool – круто).

Имена включённые на -ed и -ing (взволнованный – волнующий).

Многозначные лексические значения. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и сокращения.

Различные средства связи для защиты и логики устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в отрицательной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с рядом обстоятельств, принимаемых в определённом порядке (в прошлом году мы переехали в новый дом).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным Там + быть.

Предложения с глагольными конструкциями, содержат глаголы - связки быть, выглядеть, казаться, чувствовать (Он выглядит/кажется/чувствует себя счастливым.).

Предложения со сложностью – Сложная тема.

Предложения с о расширении дополнения – Сложный объект (Я хочу, чтобы вы мне помогли. Я видел, как она переходила дорогу. Я хочу подстричься.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, но, или.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами, потому что, если, когда, где, что, почему, как.

Сложноподчинённые предложения с определёнными придаточными союзными словами кто, который, тот.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами кто угодно, как угодно, однако, когда угодно.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклоне (Условное 0, Условное I) и с глаголами в сослагательном наклоне (Условное II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы в настоящем/прошедшем/будущем простом времени, настоящем/прошедшем продолженном времени, настоящем/прошедшем совершенном времени, настоящем совершенном продолженном времени).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в краткой речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времени в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в сокращённой речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями как... как, не так... как, и... и..., либо... или, ни... ни.

Предложения с Я желаю...

Конструкции с глаголами на -ing: любить/ненавидеть делать что-л.

Конструкции с глаголами to остановить, запомнить, забыть (разница в объяснении to stop do smth и to stop to do smth).

Конструкция Мне нужно... чтобы что-то сделать.

Конструкция используется + инфинитив глагола.

Конструкции привыкнуть к чему-л., привыкнуть делать что-л.

Конструкции Я предпочитаю, Я бы предпочёл, Я бы предпочёл, выражающие предпочтения, а также конструкции Я бы предпочёл, Тебе лучше.

Подлежащее, выраженное собирательное существительное (семья, полиция), и его согласие со сказочным.

Глаголы (правильные и неправильные) в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклонении (настоящее/прошедшее/будущее простое время, настоящее/прошедшее/будущее длительное время, настоящее/прошедшее совершенное время, настоящее совершенное длительное время, будущее в прошедшем времени) и наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be собираюсь, образует будущее простое время и настоящее длительное время для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (может/может, может, должен/должен, может, может, должен, должен, будет, будет, нужно).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – играющий ребенок, Participle II – письменный текст).

Определённый, неопределённый и нулевой статьи.

Имена существительных во множественном числе, образованных по правилам и исключениям.

Неисчисляемые имена, существительные, имеют форму только множественного числа.

Притяжительный падеж имён существительных.

Имена включены и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованных по правилам и исключениям.

Порядок следования нескольких включений (имение – размер – возраст – цвет – определение).

Слова, выражающие количество (много/много, мало/немного, мало/несколько, много).

Личные места в именительном и объектном падежах, притяжительные места (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные места, неопределённые места и их производные, отрицательные места none, no и производные индексы (никто, ничто и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и навыки

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний национально-культурных особенностей своей страны и изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в русскоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/странового языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, исторические страницы, экономика и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение данными о социокультурном портрете и культурном наследии страны/страны, говорящих на английском языке.

Понимание речевых звуков в официальном и неофициальном общении в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие навыков завоевания родной страны/малой родины и страны/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: заметные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные методы

Владение компенсаторными навыками, умеющими в случае сбоя общения, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы обработки информации: при разговоре – переспрос, при разговоре и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Разработка ответов на информацию, не являющаяся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программы освоения личностных результатов по английскому языку на уровне среднего общего образования определяются в рамках учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с консервативными факторами социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в соответствии с принципами и нормами поведения, и контролировать процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитие внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, поддержки памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, закона и правопорядка, человеческого труда и старшему поколению, взаимной культуры, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природы и окружающей среды.

Личностные результаты освоения учащимися должны быть направлены на обучение английскому языку на уровне среднего общего образования, чтобы отражать способность и способность обучающихся руководиться сформированной внутренней позицией личности, системными ценностными ориентациями, позитивными внутренними убеждениями, соответствующими устойчивыми ценностями российского общества, продолжением жизненного опыта и опыта деятельности в процессе осуществления основных принципов. воспитательная деятельность:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

1) высшее образование:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, делегации по инициативе, религиозным, расовым, национальным принципам;

готовность вести совместную деятельность в научных исследованиях общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и стран изучаемого языка, достижениям России и страны/страны изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная уверенность, готовность к службе и защите Отечества, ответственность за свою судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность морального сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение будущего;
ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своих и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источник информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в новаторстве личности и общества отечественного и европейского искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и укрепление постоянных консультаций с ее представителями других стран;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, учитывая качество творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в дальнейшем совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной зоной;
активное неприятие вредных привычек и форм причин вреда здоровью и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценностей мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознанный выбор будущей профессии и реализация собственных жизненных планов, осознание возможностей самореализации с помощью иностранного (английского) языка;
готовность и способность к образованию и самообразованию на всю жизнь, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества;
активные неприятели действия, приносящие вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимательской деятельности, предотвращать их;
расширение опыта деятельности главной направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующая современному подходу развития науки и общественной практики, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценностей научной деятельности, готовность изучать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающиеся начинают программу по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, быть открытым новым;

внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;

эмпатии, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, обращать внимание на его способность к общению, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальные навыки, включающие возможность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с учетом стран/странного языка, поддерживать, учитывать интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно сформулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне;
- сохранение существующего признака или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых направлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- Разработать план решения проблем с учётом анализа состояния материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действий, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; гибкость и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- изучить различные виды деятельности по получению новых знаний, их преобразование, преобразование и применение в различных научных учреждениях, в том числе создавать при научных и социальных проектах;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерий решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- дать оценку новой ситуации, оценить приобретенный опыт;
- изучить целенаправленный поиск средств переноса и способов действий в профессиональной среде;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с указанием назначения информации и подключаться онлайн, выбирая оптимальные формы представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценить достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- обладать навыками обнаружения и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

- интересоваться общением во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными методами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свой вопрос с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация

- самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- самостоятельно составить план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и природных условий;
- дать оценку новой ситуации;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценить приобретенный опыт;
- Обеспечение формирования и обеспечения благоприятной эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня.

Самоконтроль

- дать оценку новой ситуации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации верного решения;
- оценка соответствия составляет устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполнения коммуникативной задачи;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других по ошибке;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выберите темы и методы действий игрока с учетом общих интересов, возможностей каждого члена коллектива;
- совместная деятельность, организация и координация действий по ее осуществлению: составить план действий, записать действия с учетом целей моих участников, обсудить результаты, принять совместную работу;
- оценить качество своего вклада и команды каждого участника в общих результатах по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической инновации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в классических условиях и сложившихся жизненных условиях, должны отразить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в определении ее показателей – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся учится:

1) владеть календарем речевой деятельности:

разговор:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартном неофициальном и официальном общении в рамках видимого тематического содержания речи со вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, заключенного в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своих мнений и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опоры в рамках представленного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своих отношений (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут) .

смысловое чтение:

читать про себя и легкие аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие включения неизученных языковых явлений, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашивающей информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста) /текстов для чтения – 500–700 слов);

читать о себе и сохранять причинно-следственную взаимосвязь, изложенную в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, заключенный в стране/странах изучаемого языка (объём сообщений – до 130 слов);

создатель письменных высказываний на основе плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказываний – до 150 слов);

Заполните таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнительную информацию в таблице, результаты выполненной проектной работы президентского собрания (объем – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

наблюдать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с естественностью и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного воздействия, в том числе применять правило фразового воздействия на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при произнесении, выделении и выделении вводных слов; апостроф, точечный, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформить прямую речь; пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, определяющих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением условий в Нормы лексической сочетаемости английского языка.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксаций:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship ;

имена включены при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/им- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием слов:

сложные существительные пути соединения основ существительных (футбол);

сложные существительные способы соединения основы с существительным (колокольчик);

сложные существительные пути соединения основных существительных с предлогом (тесть);

сложные способы соединения включенного/числительного с существительным с добавлением суффикса -ed (голубоглазый, восьминогий);

сложные прилагательные способы соединения наречия с причастием II (хорошее поведение);

Сложные методы соединения включены с причастием I (красиво).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – бежать);

имён существительных от включенных (богатые люди – богатые);

глаголов от имён существительных (рука – к руке);

глаголов от имён включенных (cool – круто);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена включений на -ed и -ing (возбужденный – возбуждающий);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические значения, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения письменности и логики устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с рядом обстоятельств, рассматриваются в определенном порядке;

предложение с начальным It;

предложение с начальным Там + быть;

предложения с глагольными конструкциями, содержащие глаголы-связки, чтобы быть, выглядеть, казаться, чувствовать;

предложение по созданию дополнения – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, но, или;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами, потому что, если, когда, где, что, почему, как;

сложноподчинённые предложения с определёнными придаточными союзными словами кто, который, тот;

сложноподчинённые предложения с союзными словами кто угодно, что угодно, однако, когда угодно;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклоне (Условное 0, Условное I) и с глаголами в сослагательном наклоне (Условное II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы в настоящем/прошедшем/будущем простом времени, настоящем/прошедшем продолженном времени, настоящем/прошедшем совершенном времени, настоящем совершенном продолженном времени);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в краткой речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времени в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в краткой речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями как... как, не так... как, и... и..., либо... или, ни... ни;

предложение с желаю;

конструкции с глаголами на -ing: любить/ненавидеть что-то делать;

конструкции с глаголами, чтобы остановиться, вспомнить, забыть (разница в объяснении to stop do smth и to stop to do smth);

Строительство требует от меня... сделать что-то;

конструкции, используемые для + инфинитив глагола;

конструкции привыкнуть/привыкнуть к чему-л., привыкнуть/привыкать делать что-л.;

конструкции, которые я предпочитаю, я бы предпочел, я бы предпочел, выражающие предпочтение, а также конструкции, которые я бы предпочел, тебе лучше;

подлежащее, выраженное собирательное существительное (семья, полиция), и его согласие со сказочным;

глаголы (правильные и неправильные) в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклонении (настоящее/прошедшее/будущее простое время, настоящее/прошедшее/будущее длительное время, настоящее/прошедшее совершенное время, настоящее совершенное длительное время, будущее в прошедшем времени) и наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкции , которые будут собираться, образуют будущее простое время и настоящее длительное время для выражения будущего действия ;

модальные глаголы и их эквиваленты (могут/могут, могут, должны/должны, могут, могли бы, должны, должны, будут, будут, нуждаться);

неличные формы глагола – инфинитив , герундий , причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – играющий ребенок, Participle II – письменный текст);

определенный, неопределенный и нулевой статьи;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилам и исключениям;

неисчисляемые имена, существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжительный падеж имён существительных;

имена включены и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам и исключениям;

порядок следования нескольких включений (мнение – размер – возраст – цвет – класс);

слова , выражающие количество (много/много, мало/немного, мало/несколько, много);

личные места в именительном и объектном падежах, притяжительные места (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные места;

неопределенные места и их производные, отрицательные места none, no и производные последнего (никто, ничто и другие);

числовые и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:

знать/понимать речевые особенности в условиях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих языков;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/странного языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/странного изучаемого языка;

уважение родной страны и ее культуры на иностранном языке;

соблюдать уважение иной культуры, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными навыками, умеющими в случае сбоя общения, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приемы обработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными навыками, полномочиями:
совершенствовать учебную деятельность по владению иностранным языком;
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обсуждать по существующим изучаемым языковым явлениям (лексические и грамматические);
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Соблюдайте правила информационной безопасности в повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу 11 класса обучающийся учится:

1) владеть календарем речевой деятельности:

разговор:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартном неофициальном и официальном общении в рамках видимого тематического содержания речи со вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, заключенного в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своих мнений и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опоры в рамках представленного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своих отношений без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и легкие аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие включения неизученных языковых явлений, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста) /текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, заключенный в стране/странах изучаемого языка (объем сообщений – до 140 слов);

создатель письменных высказываний на основе плана, иллюстраций, таблиц, графиков, диаграмм и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказываний – до 180 слов);

Заполните таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнительную информацию в таблице, результаты выполненной проектной работы президентского офиса (объем – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

наблюдать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с естественностью и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного воздействия, в том числе применять правило фразового воздействия на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

Правильно писать выученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при произнесении, выделении и выделении вводных слов;

апостроф, точечный, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформить прямую речь; пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, определяющих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением правил в Нормы лексической сочетаемости английского языка.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксаций:

глаголы с помощью префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion /-ция, -корабль;

имена, включаемые при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -у;

наречия при помощи префиксов un-, in-/им-, ил-/ир- и суффикса -лы;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием слов:

- сложные существенные пути соединения основ существительных (футбол);
- сложные существенные способы соединения основы с существительным (колокольчик);
- сложные существенные пути соединения основных существительных с предлогом (тесть);
- сложные способы соединения включенного/числительного с существительным с добавлением суффикса -ed (голубоглазый, восьминогий);
- сложные способы соединения наречия с причастием II (хорошее поведение);
- сложные способы подключения базового причастия I (красиво);

с использованием конверсии:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – бежать);
- имён существительных от включенных (богатые люди – богатые);
- глаголов от имён существительных (рука – к руке);
- глаголов от имён включенных (cool – круто);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена включений на -ed и -ing (возбужденный – возбуждающий);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические значения, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения письменности и логики устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения, в том числе с рядом обстоятельств, рассматриваются в определенном порядке;
 - предложение с начальным It;
 - предложение с начальным Там + быть;
 - предложения с глагольными конструкциями, содержащие глаголы-связки, чтобы быть, выглядеть, казаться, чувствовать;
 - предложения с сложными аспектами – Сложная тема;
 - предложение по созданию дополнения – Complex Object;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, но, или;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами, потому что, если, когда, где, что, почему, как;
 - сложноподчинённые предложения с определёнными придаточными союзными словами кто, который, тот;
 - сложноподчинённые предложения с союзными словами кто угодно, что угодно, однако, когда угодно;
 - условные предложения с глаголами в изъявительном наклоне (Условное 0, Условное I) и с глаголами в сослагательном наклоне (Условное II);
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы в настоящем/прошедшем/будущем простом времени, настоящем/прошедшем продолженном времени, настоящем/прошедшем совершенном времени, настоящем совершенном продолженном времени);
 - повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в краткой речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времени в рамках сложного предложения;
 - модальные глаголы в краткой речи в настоящем и прошедшем времени;
 - предложения с конструкциями как... как, не так... как, и... и..., либо... или, ни... ни;
 - предложение с желаю;

конструкции с глаголами на -ing: любить/ненавидеть что-то делать;
 конструкции с глаголами , чтобы остановиться, вспомнить, забыть
 (разница в объяснении to stop do smth и to stop to do smth);
 Строительство требует от меня... сделать что-то;
 конструкции, используемые для + инфинитив глагола;
 конструкции привыкнуть/привыкнуть к чему-л., привыкнуть/привыкать делать что-л.;
 конструкции , которые я предпочитаю, я бы предпочел, я бы
 предпочел, выражающие предпочтение , а также конструкции, которые я бы предпочел,
 тебе лучше;
 подлежащее, выраженное собирательное существительное (семья, полиция), и его согласие со
 сказочным;
 глаголы (правильные и неправильные) в видах временных форм действительного
 залога в изъявительном наклонении (настоящее/прошедшее/будущее простое время,
 настоящее/прошедшее/будущее длительное время, настоящее/прошедшее совершенное
 время, настоящее совершенное длительное время, будущее в прошедшем времени) и
 наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present
 Perfect Passive);
 конструкции , которые будут собираться, образуют будущее простое
 время и настоящее длительное время для выражения будущего действия ;
 модальные глаголы и их эквиваленты (могут/могут, могут, должны/должны, могут,
 могли бы, должны, должны, будут, будут, нуждаться);
 неличные формы глагола – инфинитив , герундий , причастие (Participle I и Participle
 II), причастия в функции определения (Participle I – играющий ребенок, Participle II –
 письменный текст);
 определенный, неопределенный и нулевой статьи;
 имена существительные во множественном числе, образованных по правилам и
 исключениям;
 неисчисляемые имена, существительные, имеющие форму только множественного
 числа;
 притяжительный падеж имён существительных;
 имена включены и наречия в положительной, сравнительной и превосходной
 степенях, образованных по правилам и исключениям;
 порядок следования нескольких включений (мнение – размер – возраст – цвет – класс);
 слова , выражающие количество (много/много, мало/немного, мало/несколько,
 много);
 личные места в именительном и объектном падежах, притяжительные места (в том
 числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные места;
 неопределенные места и их производные, отрицательные места none, no и
 производные последнего (никто, ничто и другие);
 числовые и порядковые числительные;
 предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в
 страдательном залоге.

б) владеть социокультурными определениями и навыками:

знать/понимать речевые особенности в условиях официального и неофициального
 общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические
 средства с учётом этих языков;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее
 употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/странного языка
 (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные
 праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/странного изучаемого языка; уважение родной страны и ее культуры на иностранном языке;

соблюдать уважение иной культуры, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными навыками, умеющими в случае сбоя общения, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приемы обработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными навыками, уметь совершенствовать учебную деятельность по владению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обсуждать по существующим изучаемым языковым явлениям (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Соблюдайте правила информационной безопасности в повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	0	8	https://itspsychology.com/family-conflicts/
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	1	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/
3	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	0	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	6	0	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	8	0	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/

	Роль иностранного языка в планах на будущее				
6	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1	15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
7	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/
8	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	9	0	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/
9	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	0	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	0	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/

11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6	1	5	https://youtu.be/qMxIBqpryG0 https://www.youtube.com/watch?v=3tBNr2gjAA0 https://www.youtube.com/watch?v=KANuFlelQ5k
12	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	11	0	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/ https://yandex.ru/video/preview/12766153868712443610
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	99	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/

	профессиональной деятельности в современном мире				
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники,	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/

	знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/
Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	