



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1598

Москва

Регистрационный № 35847

от 03 декабря 2015 г.

« 19 » декабря 2014 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096). п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;

обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр



Д.В. Ливанов

Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации

от «19» декабря 2014 г. № 1598

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организации).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации¹ и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка² и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к³:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 7, ст. 152, № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 46, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 1119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; 2014, № 6, ст. 518; № 30, ст. 4202).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принята 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLV).

³ Часть 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования⁴ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

⁴ Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7548; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 36, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 362, ст. 546; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4263).

обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией¹.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей группы или

¹ Части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6163, 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося⁶.

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях⁷.

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.⁸

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

⁶ Часть 23 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

⁸ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту при получении НОО;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую

области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и

коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны

содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее – программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся

осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (правовственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОБЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать⁹:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОБЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

⁹ Пункт 19.7 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993) (далее - ФГОС НОО).

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с

требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей

(законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям¹⁰ получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность¹¹:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том

¹⁰ Пункт 2 части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 51, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2526, № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

¹¹ Пункт 22 ФГОС НОО.

числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и

(или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны¹²:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность

¹² Пункт 24 ФГОС НОО.

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО – предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ¹⁴

2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся			
1.1	1.2	1.3	1.4
2.1. АООП НОО отвечает требованиям и организационной образовательной деятельности на уровне НОО			
Вариант 1.1. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по содержанию и результатам к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находящихся в тех же условиях и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая психолого-педагогическая поддержка личности учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базисным содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и прогностической стороны речи; развитие сознательного исполнения речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с	Вариант 1.2. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, соответствующее по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольного образования, способствующих освоению НОУ на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе личностного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи. Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при использовании детьми звукоусиливающей аппаратуры разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприемнике, коллективного и индивидуального	Вариант 1.3. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итогам достижениям не соотносится к моменту завершения дошкольного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слышащих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможности здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе личностного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение). Обязательной является постоянное использование обучающимся звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприемнике,	Вариант 1.4. предполагает, что глухой обучающийся с умеренной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итогам достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слышащих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможности здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (ИИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том

¹⁴ Здесь и далее представлены уточнения и дополнения к общим положениям Стандарта с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

окружающей среды. Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании положительных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работ по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе школы, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающихся к ситуации школьного обучения в целом. В структуру АОП НОО обязательно включается Программа коррекционных работ, направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку и освоения АОП.	повышения. При необходимости с использованием коммуникативной аппаратуры и другими. включение специальных предметов коррекционной направленности. особый структурированный контент обучения на основе усиленной внимания к целенаправленному развитию слуховой речи, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.	стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости с дополнительной коммуникативной аппаратурой и другими.	числе работа по организации регулярных контактов детей с глухими и ограниченно слышащими детьми, а также с родителями. Образовательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, социальной, досуговой, трудовой и других). Специальные условия обучения и воспитания включают исполнение с учетом медицинских показаний звукоусиливающей аппаратурой разных типов: индивидуальной слуховой аппаратуры, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, использующей радиосигналы или инфракрасное излучение и другие; при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, оптоэлектронного аппарата необходимы дополнительные специальные средства и средства альтернативной коммуникации.
2.3. На основе стандарта организация может разрабатывать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АОП НОО с учетом особых образовательных потребностей детей обучающихся. Вариант 1.1 предназначен для образования глухих детей (с слуховыми аппаратами или имплантами, которые достигают в момент поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими	Вариант 1.2 предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих изучению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в	Вариант 1.3 предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АОП НОО, которая при необходимости адаптируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных	Вариант 1.4. предназначен для образования детей, имеющих помимо глухоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ГМНР) умеренной, легкой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательным аппаратом,

сверстниками: понимает обращения к ним устную речь, их общественная речь должна быть выжатой, т.е. понятной для окружающих. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Возможная неуспешность путей обучающегося при освоении содержания по учебным предметам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлены особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для неадекватности обучающегося. (Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей) (дополнительные представители) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану¹⁴. В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант	тем числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов и/или тем, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3. Выбор оптимальных условий получения образования обучающегося с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей. В дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учётом достижений обучающегося и области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.2).	учебные планы, учитывая общие образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и эмоционального состояния ребёнка, адаптацию предлагаемого ребёнку материала: упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребёнку форм вербальной и невербальной коммуникации), оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных продолжений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе ребёнка обучающегося на обучение по варианту 1.2. Выбор оптимальных условий	расстройствами слухового и слухового спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть обусловлена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность на применении. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимся требуют: учет текущего психического и эмоционального состояния ребёнка, адаптацию предлагаемого ребёнку материала: упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребёнку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные
--	--	--	--

¹⁴ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3482; № 38, ст. 4016; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566, № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2932; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4261).

1.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня освоения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей: в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.3).		получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей: в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.3).	затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей. Но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе слухового обучающегося на обучение по варианту 1.3. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей: в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.4).
2.5. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема¹³.		Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.	Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями

¹³ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

		побуждаются	
2.9.1. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.			
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО ¹⁶ .	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Филология. Основные задачи реализации содержания: Русский язык и литературное чтение¹⁷: Овладение грамотой, установление речевых форм и правил их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Владение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, обще- и особых образовательных потребностей. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности к сложному самовыражению по уровню, соответствующему возрасту и развитию ребенка. Формирование умения работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выразить свои мысли. Развитие у обучающихся слухового и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений и процессов устной коммуникации. Предметно-практическое обучение¹⁸.	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Русский язык и литературное чтение. Овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-закрывающая, устная, письменная речь). Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений выступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства. Предметно-практическое обучение: Овладение представлениями и их словесными обозначениями в устной предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять тематическое планирование и контроль простых технологических	
			Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Речь и интерактивная коммуникация. Основные задачи реализации содержания: Овладение жестовой речью как средством межличностного взаимодействия. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения коммуникативных задач. Развитие речи как средства общения в тесной связи с личным опытом ребенка. Формирование навыков эффективного использования речи в социальном контексте, умение участвовать в диалоге. Обучение предметной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных ребенку пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыка понимания прочитанного. Формирование интереса к чтению, работе с книгой.

¹⁶ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

¹⁷ Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2 и 1.3) включает изучение предмета: в подготовительном классе – обучение грамоте; в 1–3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4–5 классах – развитие речи, чтение и развитие речи, сведения по грамматике; чтение.

¹⁸ Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филология и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

	Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе. Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.	операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.	
	Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания: Ознакомление с началами математики (понятием числа, изчислениями, решением простых арифметических задач и другим). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими понятиями при решении соответствующих познавательных задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие, в различных видах бытовой практической деятельности, разумно пользоваться «кармонными» деньгами и т.д.). Развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, умение житейских понятий в тесной связи с предметно-практической деятельностью.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, приводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений: о цифрах, величинах, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач.

	Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие слухового восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематический и тематический лексикой, применяемой при изучении данного предмета.		
	Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и социальных условиях. Формирование знаний о человеке, умениях осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашего государства. Формирование умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации. Развитие представлений о коммуникации людей, решении этических, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и	Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире. Овладение элементарными знаниями о человеке, понимание его возраста, потребности здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие задачи (и возможности задачи взаимодействия со взрослыми и детьми). Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе	Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для члена природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и различным условиям здоровья: поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного

в различных обычных и чрезвычайных ситуациях. Промоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности глухого ребенка, организация практически знакомления и целенаправленных наблюдений, воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы. В том числе звуков окружающего мира: эхотипизация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и элементарного логического мышления глухого обучающегося. Развитие слухового восприятия и достаточно широкое воспроизведение тематических и терминологических лексик, используемой при изучении данного предмета.	привыкновения правил, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	жизнеобеспечения. способами безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах, о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики¹⁹. Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному	Не предусматривается	Не предусматривается

¹⁹ в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060.

развитие, самосовершенствованию. Целевые значения: приобщенности, веры и религии и жизни человека к обществу.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от произведений искусства. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, личная красота, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать эстетические от произведения искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от восприятия, делиться впечатлениями, реализация формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слушательского восприятия и достаточно выразительного восприятия тематической и терминологической техники. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другое.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другое) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусств, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса в формировании простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной реализации в повседневной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Формирование доступных средств выразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобретательных технологий. Формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в быту, во время праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, особенно элементарных форм художественного ремесла.
Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение умениями адекватно применять.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобретательной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобретательной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять

доступные предметные и компьютерные технологии для решения задач коммуникативной, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самобслуживанию; воспитание трудолюбия, усвоение жизненных поучений; обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий и трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоённых технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухового восприятия и достаточно зрительно и естественно воспринимания тематической и терминологической лекции, вслушивание при изучении данного предмета.	Овладение пониманием трудовой деятельности, необходимостью в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоённые трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать целесообразность работы. Уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратное», «неаккуратное»).	простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и других. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоённых технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самовосприятия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ здоровый, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самовосприятия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями показывать в занятиях на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, плавной	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребёнку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и рационализировать любой передвижению и развитии основных физических качеств (силы,

культуры и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование привычки контроля за собственными движениями, включая платику координацию и позы. Овладение тематической и терминологической лексикой, поразуемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и широким применением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со сверстниками.	физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие здорового и безопасного образа жизни.	быстроты, выносливости).
---	--	--------------------------

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально - ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Социально - бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельной по освоению рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся. Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха;	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально - ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Социально - бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельной, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (индивидуальные занятия), «Музыкально - ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельной, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (индивидуальные	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (индивидуальные занятия), «Музыкально - ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельной, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (индивидуальные
---	---	--	--

судание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухоритмической основы: восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей: развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, жесты) и другие. Формирование потребности и умений пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при помощи тактильной реализации прикосновенных возможностей, общение партнеру с затруднениями и восприятию его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализацию сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия «языка» (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи, ее характера и доступных

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и прикосновенной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха: создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухоритмической основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной речи, по – возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей; создание элементарными навыками самоконтроля произношения, использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, жесты и другие). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием тактичного речевого материала), включая умения слухоритмично воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевую ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя прикосновенные возможности. Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, расширение кругозора, развитие

воображения).

Основные задачи реализации содержания: Формирование умений пользования слуховыми аппаратами, Формирование условий для восприятия реакции на метачастоты и речевые стимулы разной частоты и интенсивности. Развитие слухового восприятия звуковых музыкальных инструментов, игрушек (с учетом возможностей обучающихся), неречевых звуков окружающей среды: социально значимых бытовых и городских звуков, звуков в природе и др. Развитие слухоритмического и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны (с учетом возможностей обучающихся). Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение наглядно-тактильной сформированных умений в повседневной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»

Основные задачи реализации содержания: Приобщение детей к различным видам деятельности, связанной с музыкой, развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоциональной – волевой сфер, психических функций. Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, декламация простых текстов под музыку, игра на музыкальных инструментах). Формирование умения выполнять задание, действовать вместе

средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных и пластических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, развития предвосхищаемых возможностей, темпоритмической организации материала, характера звуковедения, диалогических откликов. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление приобретенных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуковых музыкальных инструментов, шумов (барабана, дудки, гармошки, свистка и других), выявления расстояния, на котором отмечается стойкая зловонная длительная реакция на доступные

эмоционально – волевой и назывательной сферы, умений принимать участие в коллективных формах деятельности, связанных с музыкой. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) и исполнения учителя и в дуэтизации: ее характера (веселый, грустный и т.п.) и доступных средств музыкальной выразительности. Развитие умений начинать и заканчивать движения и сопереживания со звучанием музыки, выполнять под музыку отдельные движения (основные, элементарные и пластические и танцевальные), их несложные композиции грациозно, выразительно и, по возможности, ритмично. Овладение элементарными построениями и перестроениями. Развитие навыков декламации несложных детских песен под музыку в ансамбле при воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи ритмической структуры мелодии. Формирование умений эмоционально и выразительно исполнять на элементарных музыкальных инструментах несложный ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе, исполняемой учителем. Закрепление приобретенных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).

с другими детьми, в нужном темпе, выполнять инструкции педагога.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Сенсомоторное развитие обучающихся. Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, осязательного, обонятельного, вкусового) и восприятия запахов и звуков) как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти). Коррекция отдельных сторон познавательной деятельности и личностной сферы, расширение представлений об окружающем действительности. Формирование социально приемлемых форм поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

звучаний; различение и узнавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек): определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритма, высоты звучания. Идентифицирование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над прообразными компонентами речи (теплым, ритмом, паузами, слоговым и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухового и слухового восприятия устной речи, достаточного количества речевого материала для реализации коммуникативных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и природных шумов; голосов животных и птиц; звуков связанных с явлениями природы, звуков, связанных с проявлениями физиологическом и эмоциональных состояний человека; различения и узнавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со сверстниками и взрослыми.	Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других); формирование условной двигательной реакции на доступные звучания, выявление расстояния, на котором осуществляется ослышанная условная двигательная реакция на доступные звучания, различение и узнавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек): определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), темпальных ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над прообразными компонентами речи (теплым, ритмом, паузами, слоговым и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухового и слухового восприятия устной речи, достаточного количества речевого материала. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и природных шумов, голосов некоторых животных и птиц; звуков связанных с явлениями природы, звуков, связанных с проявлениями физиологическом и эмоциональных состояний человека; различения и узнавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со
--	---

	обществе. Стремление к гражданской идентичности, воспитание патристических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активной речевой деятельности. Формирование представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха. Формирование взаимных познаний с детьми и взрослыми – слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения. Формирование основ личной гигиены и заботы об образе жизни. Развитие навыков самослуживания, помощи близким, и толерантности, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.	слышащими детьми и взрослыми Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованных практической социальное – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеучебной деятельности и способствующих социальной адаптации. Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания Коррекция и развитие высших познавательных функций (восприятие, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.
2.9.4 Программа формирования универсальных учебных действий²¹. Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения.	Программа формирования базовых учебных действий Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуальностных особенностей каждого обучающегося.
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов²²; курсов коррекционно-развивающей области Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам		Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам

²¹ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

²² Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

предметным результатом освоения АООП НОО для глухих обучающихся в программах формирования универсальных учебных действий	освоения АООП НОО глухих обучающихся и программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ²² .	Программа нравственного развития
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения учащихся обучающихся, формы организации работы.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения учащихся обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.
2.9.7. Программа коррекционной работы ²³ .	
Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального образования обучающихся с нарушениями слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется специальное развитие, коррекция pronunciation, нарушений устной и письменной речи, слепотезиологии, подготовке освоения программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций; профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.
Программа коррекционной работы должна обеспечивать:	Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направлена) через:
	1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушениями слуха освоить специальные умения и навыки пользования слуховых и коммуникативных возможностей; развить компенсаторные механизмы;
	2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
	3) организацию и осуществление специалистами интeнсивной коррекционной работы (педагогической, логопедической, медицинской) с обучающимися, исходя из индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
	4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушениями слуха.
Программа коррекционной работы должна обеспечивать:	Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолингвистического-педагогического обеспечения обучающихся, основные характеристики лингвистического, коррекционно-развивающего, консультативного, информационно-просветительского, описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

²² Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

²³ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

должна содержать:

систему комплексного психосоциально-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха и условия образовательного процесса, обеспечивающего психолого-педагогическое обеспечение с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

перечень мероприятий к плану реализации индивидуальную ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзия (интеграция) в организацию и освоение ими АООП НОО;

механизм взаимодействия и разработок и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов и службы коррекционной педагогики, методических работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями и специальной поддержке являются:

учащихся с нарушениями слуха;	особых потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
коррекционная школа в соответствии с базовым содержанием обучения;	
развитие восприятия (зрительного, слухозрительного) и произвольной стороны речи;	
развитие коммуникативных способностей обучающихся в различных условиях общения для реализации потребности в социальных связях с окружающими людьми;	
обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения и целей, повышение мотивации к школьному обучению.	
При выявлении трудностей в освоении обучающимся с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдолог) может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента прекращения возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.	

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО²⁴.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений в том числе итоговую оценку, глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.

Должна ориентировать на социальную адаптацию и личностное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базисных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организации дополнительного образования детей, организации культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10% от общего времени обучения, но 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся

3.1

3.2

3.3

3.4

3.1. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание педагога, имеющего соответствующую квалификацию и обслуживающего глухих обучающихся (адаптацию).

В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врачи - сурдологи, психиатры, невропатологи, офтальмологи, ортопеды и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подборе технических средств коррекции слуха; перестройки для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных презентаций, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначениях названий кабинетов и учебных классов;

²⁴ Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО

- дублирование звуковой справочной информации о разном значении учебных заданий визуальными (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации. Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиовизуальным и аудиопедagogическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительными комплектами, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиочастоту или инфракрасное излучение). В организациях необходимо иметь приборы для исследования слуха – тональный и речевой виллометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребѣнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы должны быть оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально-ритмической деятельности и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиочастоту или инфракрасное излучение. Специальными условиями является также продуманность освещенности лица педагога и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе, звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).			
Требования к организации рабочего места. Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.	Требования к организации рабочего места В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение и классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лица, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.	Требования к организации рабочего места. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях представления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса. В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение и классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лица, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом. При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние здоровья.	Требования к организации рабочего места. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях представления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса. В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение и классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лица, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом. При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние здоровья.

		зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе глухими обучающимися с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для глухих обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.	зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определенные рабочие места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для глухих обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть специально оборудованные места, в соответствии ИЦП должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения: специальные компьютерные приспособления. Для детей, которые нуждаются в уходе предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур. Для глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающая беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM – системы, трекеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индукционные петли. Глухие обучающиеся, имеющие нарушения зрения, в соответствии с ИЦП должны быть обеспечены проекционными или увеличивающими приборами: очки, лупы, трости, ходунками, приборами экзоскелетной ориентирования тростями, приборами для рельефного рисования; грифельными приборами для ручного письма; компьютерами и планшетами со шрифтом Брайля.
--	--	--	---

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для глухих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.
---	--	--	--

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся

Вариант 1.1	Вариант 1.2	Вариант 1.3	Вариант 1.4
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²³. 1) формирование чувства российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся обучающиеся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 4) развитие чужих чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, навыки мотивации и творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 8) развитие адекватных представлений о собственных	Личностные результаты освоения АООП НОО глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся должны включать индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать: 1) развитие чувства любви к матери, людям, семье, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о насущных потребностях жизнеобеспечения (пользоваться индивидуальными средствами аппаратуры и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях: пользоваться специальной телефонной книжкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и др.); 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (предоставления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включиться в разнообразное повседневное школьное дело и др.); 5) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуальными социального	Возможные личностные результаты освоения АООП глухими обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) должны в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать: 1) осознание себя, как «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу, социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую домашнюю работу, выполнять школьные дела и др.; 3) овладение собственными возможностями и ограничениями, умение пользоваться индивидуальными специальными аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях, умение справиться с незнакомой, опасной и т.д.; 4) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; 5) способность к осмысленно-социальному окружению; 6) развитие самостоятельности; 7) овладение общепринятыми правилами поведения; 8) наличие интереса к практической
---	---	---	---

²³ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

потребностей, несправностей и туше: 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	возможностях и ограничениях, о магуции необходимых жизненных условий адекватно оценить, свои силы, пользоваться индивидуальными сенсорными аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях: пользоваться специальным трехжонной кнопкой на мобильном телефоне; напечатать при необходимости sms-сообщение и другие; 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 10) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение ориентироваться в разнообразных повседневных школьных делах; планирование речевыми средствами для выполнения в повседневных школьных и бытовых делах, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).	инициативы: 6) развитие положительных свойств и качеств личности. 7) готовность к включению обучающегося в социальную среду	деятельности.
--	--	--	----------------------

4.1. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁶: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение способами решения проблем творческого и поискового	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁷ за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности принимать участие в совместной деятельности; умения и навыкам работы с информацией; умения и навыкам работы с информацией; умения и навыкам работы с информацией;	Не предусматриваются	Не предусматриваются
--	---	-----------------------------	-----------------------------

²⁶ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

²⁷ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

характера:

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) осмысление начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно

разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. 14) овладение личными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.					
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОУ Предметные результаты освоения АООП НОУ соответствуют ФГОС НОУ²⁸ (за исключением учебно-о предмета «Музыка»): Филология Русский язык, Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языковых и культурного пространства России, о	с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся Филология Русский язык и литературное чтение²⁹, Предметно-практическое обучение³⁰. Предметная область «Филология» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть	с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Русский язык и литературное чтение. Предметно-практическое обучение. Предметная область «Язык и речевая	с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) Предметные результаты должны отражать: Речь и альтернативная коммуникация		

²⁸ Пункт 12 раздела II ФГОС НОУ.

²⁹ Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (варианты 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе – обучение диктоскопии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1-3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4-5 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике, чтение»

³⁰ Предмет «Предметно-практическое обучение» (варианты 1.2 и 1.3) состоит в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

языке как основе национального самосознания;	писаны только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается;	практика представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается;	Жестовый язык:
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Предметная область «Фигурное» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается;	1) умение исполнять доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и ситуационные коллажи, локализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач;
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	2) практическое овладение языком как средством общения (в устных предметно-практических, учебных и различных внеурочных акциях деятельности, включая вычислительные, основные речевые формы и правилами их применения, использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и общезначимых задач;	1) овладение обучающимися полиными умениями исполнять словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социальной-бытовой деятельности;	2) понимание и использование жестовой коммуникации (жесты) и на занятиях;
4) овладение неречевыми представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	3) владение устно-тактильной формой речи как вспомогательной;	2) сформированность умения использовать лексический и, при необходимости, жестовый язык;	3) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;	4) умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой) умение;	3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);	Русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение):
Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке:	5) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;	4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальной возможности обучающегося);	1) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	6) овладение орфографическими умениями, каллиграфическими навыками;	5) овладение орфографическими навыками и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;	2) умение использовать знаковый речевой материал в устной и (или) устно-тактильной и (или) письменной форме в процессе коммуникации и бытовых и практических ситуациях;
	7) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, умение пользоваться читательского опыта и личных	6) интерес к чтению доступных текстов;	3) умение догадываться о содержании речевых средств невербальными средствами;
			4) понимание правил устно-тактильного чтения слов, предложений, текстов;
			5) умение читать устно-тактильно (дактильной рукой и себе, называя окружающие предметы и действия с

2) осознание ценности чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении. 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с собеседником	читательских предпочтений; 8) овладение техникой чтения вслух (результат возможности воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев; 9) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)	7) осознанное и правильное чтение: владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.	ними, соотносить прочитанное с реальными объектами и явлениями (показывать, изображать, продемонстрировать, ответить); 6) умение писать печатными буквами информацию о себе, члене близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средство коммуникации в случае необходимости.
--	---	--	---

инострного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей: освоение приим. речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбия, оппеленна и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образами детской художественной литературы; Возможная неуспеваемость, обучающиеся с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета «Инострный язык» обусловлена особенностями слухового развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неадекватности обучающегося			
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки,	Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений и процессе организованной предметно-практической деятельности; 2) овладение простыми количественными измерениями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками.	Математика: 1) овладение начальными математическими знаниями о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах; 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий; 3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.	Математика: 1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к переносу и применению в пространстве и

наглядного представления данных и процессов, заданы и выполняются алгоритмы; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, чертить, строить, измерять, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	математической терминологией (понимать, слухо-речевыми воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и семантически использовать); необходимой для усвоения содержания курса; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях; 4) умение выполнять арифметические действия с числами: накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и выполнять таблицы для решения математических задач, класть простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства); 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		бытовых ситуациях: использование смешанных и черновых средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности; формирование представлений о количестве, числе, знаменитости с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение сосчитать количество предметов (в доступных пределах для каждого обучающегося – один, много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); подсчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, понимание значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками; 2) развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных жизненных задач: понимание назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять оформительские навыки в практической деятельности: участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей, понимание назначения денег; умение распознавать цифры, обозначающие
--	---	--	--

ΦΓΩΛ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ 97

парк). Преподание этических связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (мясо, птица, фрукты.); наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями; представления о необходимых инструментах для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними; влияние правил безопасности для мира природы поведения человека;

3) развитие активности, любознательности. Во взаимодействии с миром живой и неживой природы: наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гроза, эхо, снег, камни,...) и живой природы (росту животных, растений, привлечению насекомых, цветов, птиц);

Человек и общество:

1) представления о себе (и своем теле; возрасте, поле и других своих физических возможностях, и возможностях сотрудничества и других людях); умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отнести себя к определенному полу; умение различать свои вещи среди других («мое» и «не мое»); соотносить со своим полом, внешностью, ростом; умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи; понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкции, связанных с

процессами самообслуживания, умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и другое;

2) формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, принадлежности членов семьи и ребенка; наличие представлений о составе семьи, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях; осознание необходимости помощи старшим в семье; понимание основы безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту; усвоение основных норм взаимодействия в обществе, обогащение практики эмоционального взаимодействия и оппортунизма;

3) развитие интереса к достижениям в учёбе, к собственным успехам, поиску друзей, организация личного пространства и времени учебного и свободного; наличие интереса к другим, участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях; умение выразить свои интересы, любимые занятия; наличие интереса к достижениям в учёбе, овладению новыми умениями, к собственным успехам, к собственным увлечениям, организации личного времени.

Договоров:

Умение принимать участие в повседневных делах дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление

нии, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, другие. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне. Другие. Соблюдение гигиенических и элементарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение пользоваться в домашнем хозяйстве бытовой техникой, химические средства, инструменты, соблюдать правила безопасности.

Окружающий социальный мир:

1) представление первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей. Нахождение представлений о профессиональных занятиях людей – наличие представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (дворовый дворик, магазин, школа, игровая площадка, и другие), о транспорте и т.д.; наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в различных общественных местах;

2) представления об обязанностях и правах своего ребенка, его права ученика – освоение навыков учебной деятельности и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; умение обозначать и продемонстрировать свои занятия

(учеба, игра, труд) с помощью доступных средств; умение соблюдать правила поведения на уроках, в других видах деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

3) формирование интереса к достижениям и учебе, к собственным увлечениям, дружбе, организации личного пространства и времени; 4) умение и способность участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях), учебный взаимодействие с детьми и коллективной деятельности (в паре, в малой группе), положительное отношение к совместной деятельности; понимание правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умение в процессе совместной деятельности выполнять работу в установленный промежуток времени качественно, уметь оценивать полученный результат; усвоение элементарных форм этикета и социального взаимодействия (приветствовать, прощаться, благодарить и др.) с помощью доступных средств.

4) накопление опыта совместной деятельности, участия в коллективных мероприятиях - способность к эмоциональному реагированию и участие в коллективном труде, радость от достигнутых результатов, наличие интереса к участию в играх, организациях досуга, адекватное поведение в различных коллективных

			мероприятий, представляя поддержательных эмоциональных ресурсов: участие в семейных праздниках, проявление заинтересованности, выполнение должностных обязанностей.
Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	Основы религиозных культур и светской этики: 1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 3) осознание ценности человеческой жизни.	Не предусматривается	Не предусматривается
Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированности первоначальных представлений о роли	Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированности первоначальных представлений о роли изобразительного	Искусство Изобразительное искусство: 1) развитие элементарных	Искусство Изобразительное искусство: 1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов

Изобретательство и искусства в жизни человека. Его роль в духовно-практическом развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, аппликации, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	искусств в жизни человека; 2) развитие интереса к изобразительному искусству и изобретательной деятельности, потребности в художественном творчестве; 3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, аппликации, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	эстетические чувства. 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительная, декоративно-прикладное и народное искусство, скульптура, лепка и другие); 3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными умениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «чисто», «красиво».	искусств и получение достижимого опыта художественного творчества. Интерес и овладение доступными видами изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование). Умение находить необходимые инструменты, понимание правил поведения в процессе деятельности. Положительная эмоциональная реакция на совместную и самостоятельную музыкально-ритмическую деятельность. 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выражение собственных предпочтений в восприятии искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво и некрасиво) продукты своей и чужой художественной деятельности. Наличие простейших эстетических ориентиров в общественной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель, приготовить почтение к празднику). Наличие интереса к участию в праздниках и образовательной организации и вне ее, адекватное поведение и стремление действовать вместе с детьми и взрослыми; 3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла. Наличие интереса к какому-то виду художественной деятельности, стремление достичь результата в ней. Наличие интереса и возможности
---	--	---	---

			освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Стремление отразить в работе свои личные представления и впечатления. Наличие представлений о технологии изготовления изделий, соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены.
Музыка:	Не предусматривается	Не предусматривается	Не предусматривается
С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся обучающиеся должны отражать: Планирование первичных представлений о роли музыки в жизни человека; Развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки). По учебному предмету «Музыка» оценивание предметных результатов не предполагается.			
Технология:	Технология:	Технология:	Технология:
1) получение первичных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первичных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания;	1) получение первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; 2) формирование представлений о свойствах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания: овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности.	1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных знаний и умений для решения	1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самобытного, коммуникативного, изобразительного, бытовой и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другой; умение следовать плану при выполнении предметных действий;

технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умении применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	воспитание теоретического познания к решению актуальных технологических задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.	товарищеских, практических задач.	2) формирование положительного опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Наличие представлений о технологии изготовления изделий, об экономном расходовании материалов, умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережливое отношение к созданным изделиям и поделкам. Понимание правил безопасности труда и личной гигиены; 3) умение элементарных форм ремесла. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Представления о технологии изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Сладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуни-кации социального и трудового
--	---	--	--

Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (пульс, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координация, гибкости).	Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; 2) формирующие умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.	Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.); 2) формирующие умения следить за своим физическим состоянием, наличием физических нагрузок, особенностями здоровья, указанными с соответствующими нарушениями, при которых необходим «стабилизатор» спортивной режим или только подвижные игры без элементов сложносостроения.	Физическая культура: Адаптивная физическая культура (АФК): 1) овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, взаимосвязях компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, объективной активностью, умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их, умение приспосабливаться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и других), компенсировать их с помощью различных приспособлений, освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанья) и доступной для каждого ребенка степени, развитие физических качеств, специальных способностей, понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по жестовой и словесной инструкции, желание участвовать в доступные подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку; 2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и других видов), развитие интереса к
--	---	---	---

определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на санках, хождение на лыжах, спортивные игры, туризм и другие; умение стоять на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другие;

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и различать любое продвижение и развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости), наличие интереса к изменению своих физических данных (роста, веса, силы, скорости выполнения движений), умение радоваться достижениям в физическом и моторном развитии, наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, наблюдению за ними в телевизионных передачах.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, и насущно необходимом жизнеобеспечении; умение адекватно оценивать свои силы; пытаться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или одним аппаратом и двумя имплантами и другими личными слуховыми средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;	Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Слуховозвратное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера. Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие на слух небольших текстов диалогического и монологического	Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Слуховозвратное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера. Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); слуховозвратное восприятие коротких текстов	Коррекционный курс «Формирование слухового восприятия и обучение устной речи». Опознавание умениями пытаться слуховыми аппаратами. Наличие условной двигательной реакции на перечисленные речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами) с учетом возможностей обучающихся. Развитие умения различать и опознавать на слух (без

написать при необходимости SMS-сообщение; адекватно выбирать юрисдикцию и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз или обучающими ситуациями проблемы. - Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: процесс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представлении об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные личностные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника. - Овладение умениями коммуникации: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (передавать, договариваться); умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, желание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и несогласие, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение корректно выразить отказ и несогласие, благодарность, сочувствие; умение использовать при поддержке взрослых словесную речь	характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеучебной деятельности, понимание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; отвечать на вопросы по тексту и выполнять задания. При затруднении и восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений нерасчётности при прогнозировании речевого общения при его слушании или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации. Три опоры на воспринятые элементы речи, речений и неречевого контекста. Произнесение речевых материала достаточно ясно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силой и тембра, в нормальном темпе, воспринимать звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах. Применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов. Воспринимание новых слов с опорой на образцы речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии. Реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи. Реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета); желание и умения выступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Приобщение к	дизайну и монументальному характеру, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеучебной деятельности обучающиеся, опираясь на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания. Произнесение речевых материала голосом нормальной высоты, силой и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, достаточно ясно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, жестов и т.п.); применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах). Реализация умений использовать усвоенный в общении в различных видах учебной и внеучебной деятельности. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкой. Развитие восприятия музыки - ее характера, средств музыкальной выразительности. Овладение элементарной терминологической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально исполнительской деятельностью	слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами) доступные ситуации музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух громкости звука, количества, продолжительности их звучания (кратко, долго), слитности, темпа, ритма, высоты звучания. Развитие слухового восприятия перечисленных звуков окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов); социально значимых бытовых и природных звуков; природных звуков и шумов. Слуховое восприятие знакомых речевых материала, необходимого в учебной и внеучебной деятельности (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов). Развитие речевого слуха, т.е. умений различать, описывать и распознавать речевые материалы (знакомые и необходимые в общении фразы, слова и словосочетания, по возможности, короткие тексты). Овладение произношением (с учетом индивидуальных возможностей) - речевым дыханием, высотой нормальной высоты, силой и тембра, темпом речи, звуковой и ритмико - интонационной структурой речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах). Умение применять достаточно ясно, с учетом произносительных возможностей, отработанные приемы и жесткие фразы, необходимые для
---	--	--	---

как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание; умение воспринимать (с помощью аудиовизуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата, искусственных слуховых аппаратов, слуховых аппаратов с учетом медицинских показаний), речевой материал, связанный с учебной и внеучебной деятельностью, говорить достаточно ясно и естественно, понятно для окружающих; представления о собственных возможностях воспринимать речь и быть понятым в процессе устной коммуникации, умения следить и поддерживать при необходимости восприятие речи собеседника и его понимание собственной речи ребенка при необходимости уточнять информацию, вносить поправки и дополнения, просить повторить непонятное, представление об основных способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.

- Дифференциация и понимание картины мира; адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих действий; понимание значения словесных, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление навыков и разнообразно освоенных

эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя и аудиозаписи и видеозаписи): элементарные представления о выразительности и индивидуальности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, песенные голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя или самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. Знание признаков произведений, фактальных характеристик, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное восприятие, правильное и ритмичное исполнение под музыку песенных композиций народных, современных и детских танцев, овладение элементами музыкально-пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточной ясной речи (при реализации признаков) признаков выразительности мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или танцу, исполняемой учителем. Проявление творческой активности в музыкально-ритмической деятельности. Слуховительное и на слух восприятие

эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточной ясной речи (при реализации признаков) признаков выразительности мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или танцу, исполняемой учителем. Слуховительное и на слух восприятие речевого материала, отработываемого на занятиях. Закрепление приобретенных умений при использовании фонетической ритмики и музыки. Владение лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, с восприятием и достаточной ясностью и естественно выразительным при реализации признаков возможностей. Реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со сверстниками и старшими.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техники речи». Наличие устойчивой внимательной реакции на доступные переключатели звучания. Различение и выявление на слух звуковых музыкальных инструментов (гитара); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (тихо или громко), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания.

общения на уроках и во внеурочное время.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Развитие эмоционального отношения к музыке, приобщение к элементарной музыкально-эстетической деятельности. Восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) и исполнение учителя, эстетическое. Формирование правильных, координированных и ритмичных движений под музыку, умений исполнять под музыку отдельные элементарные танцевальные движения и их простые композиции (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Развитие навыков достаточной ясной декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле при сопровождении, по возможности, темпоритмической привязки мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Умение индивидуально и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие слуховительного и слухового восприятия речи, закрепление приобретенных умений при использовании фонетической ритмики и музыки.

мест за пределами дома и школы;

- Дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, приятных ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание необходимости выделения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.

реченого материала, обрабатываемого на слух. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации прижизненных возможностей. В различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализация сформированных умений.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи». Различение и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (гитары); различение на слух количества звуков, приходящих к ушам их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слияние или послышание), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух языкового и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Применение обработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуков и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные

восприятие слухозрительно и на слух обработанного на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, проговора жестов, диалогического характера). Применение обработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуков и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (взгляды, жесты, пластику и т.д.); соблюдение орфографических правил и обработанных стихов; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и производных шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы; различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприятии перечисленных звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности». Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; активизация познавательной деятельности обучающихся.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста.

невербальные средства коммуникация (мимика) д.т.д. поту, плавание) и т.д.); осуществление самонаблюдения приписанной стороне речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета. Восприятие на слух и сопоставление определений неречевых звуков: окружающего мира: значащих звуков бытовых и природных шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и обозначения разговора и пения, мужского и женского голоса. (с использованием звуков музыкальных инструментов, игрушек) Применение приобретенного опыта и восприятия неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Специально – бытовая ориентировка». Владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Сформирование гражданской идентичности, развитие патристических чувств. Овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, обслуживанием близких, овладение необходимыми элементарными умениями решения

возможностей и особенностей развития. Формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира и процессе практической социализации – бытовой деятельности. Развитие жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.

домашнего хозяйства, основы гигиены и здорового образа жизни, поведение в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности. Осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха. Накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом. Овладение элементарными нормами речевого этикета. Осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения. Наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей. Владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять и защиты. Оснащение речевого поведения. Владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализации сформированных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

2.1.	2.2.	2.3.
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО. Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения, обучающиеся слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть реализован (в классе не более одного - двух обучающихся с нарушением слуха) в общей образовательный поток (инклюзия). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самих обучающихся. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; максимальная реализация в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухового восприятия и слухового восприятия и тронимости речевой; развитие сознательного исполнения речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми. Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями: работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержку эмоционально-комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью	Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с обучающимися слышащих сверстников. По данному варианту организация состоит из отделений: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (3-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса. Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе равномерного введения в более сложную социальную среду, постепенное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение), речевое поведение, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи. Обязательной является организация и обучение глухоречевых средств при использовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуализированные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприемнике, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной мембранной и вибрационными устройствами и другими.	Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с обучающимися слышащих без ограничений здоровья. Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса. Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе равномерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, постепенное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение). Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуализированные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприемнике, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной мембранной и вибрационными устройствами и другими.

предупреждения негативного отношения обучающихся к ситуации школьного обучения и к школе. В структуру АООП НОО обязательно включаются Программы коррекционной работы, направленные на коррекцию слухоречевых и речевых, просодических коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.	беспроводную аппаратуру, например, на радиоприемнике, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией микроакселерационными устройствами и другими, включении специальных предметов коррекционно – развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе, усиления внимания к целенаправленному развитию слуховой речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.	
2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. Вариант 2.1. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками: понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь должна быть понятной, т.е. понятой для окружающих. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общения и	Вариант 2.2. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными	Вариант 2.3. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальное учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. Приступы итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требует учета особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психоэмоционального и соматического состояния ребенка, адаптированные материалы, упрощенные инструкции и формы представления и использования доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации, оказание необходимой поддержки

речевого развития, индивидуальных особенностей; и далее, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (варианты 2.1)	личными и вариант АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; и далее, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2.)	помощи При оценке результативности обучения нужно также учитывать, что у детей могут быть разные закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом При наличии значительных продвижений и освоении данного варианта может быть поставлен контроль в перерыве между обучающегося на обучение по варианту 2.2. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха и вариант АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; и далее, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития или личностных и предметных компетенций (вариант 2.3.)
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса		
Обязательная часть АООП НОО составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП. ²		Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема АООП.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.		
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО ³ .	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Биология Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Язык и речевая практика Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой Формирование элементарных произведений о русском (государственном) языке как средстве общения и

² Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

³ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознание построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

Формирование умения понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Развитие слухоречительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в моделинге.

Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы первоначальных элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Предметная область: Математика и информатика.

Основные задачи реализации содержания:
Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисление, решение простых арифметических задач и другое). Развитие математических способностей. Выявление устной и письменной арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Формирование и закрепление в

исключении получения знаний.

Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.

Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и предметного развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

Развитие умений выступать и поддерживать коммуникативные и вербальные и невербальные в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Отделение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о числе, мере, величине и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных

	речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов схватывания, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пополнять математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах бытовой практической деятельности).	математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач
	Предметная область: Гуманитарное и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Формирование основному представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей. Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабообучающегося и адаптированного обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленного наблюдения; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе изучая окружающего мира, актуализация, расширение и интерпретация знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающихся. Развитие слухового восприятия и достаточно развитого воспроизведения точечной и терминологической лексики, используемой при изучении данных о предметах. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации бытовой жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и результативной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в	Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, изучая его природу, под, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях члена семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми гигиеническими процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (уборка, связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке стола). Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, и расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие слухового восприятия и

	обществе нравственными нормами, представлениями о разнообразии образа жизни. Развитие представлений о себе и круге близких людей, познание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, активного гражданина своего государства, дружелюбного. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.	достаточно полного введения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.
	Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их ролях и культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Понимание духовно-нравственной лексики. Использование духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.	Не предусматривается
	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания:	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания:

	Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусств. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринимаемого, добывая впечатлениями, реализуя формирующиеся личностные умения, в том числе слушательского восприятия и достаточно интуитивно воспринимая тематический и терминологический аспекты. Получение опыта о опыте художественного творчества, самовыражения и художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и др.	Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусства (живопись, художественная литература, театр, кино и др.), получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусств, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного языка и формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) и практической жизни ребенка и их использование в организации быденной реализации в повседневной жизни и приобщения. Развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.
	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе освоения трудовых навыков. Формирование первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, освоение умения адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самобслуживанию: выполнение трудовых; освоение бытовых понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Освоение правил техники безопасности. Освоение основными трудовыми деятельностью, необходимыми в разных жизненных сферах, освоение технологий, необходимых для социального и трудового взаимодействия. Освоение трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, освоение умения адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания содержания инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь

	и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухового восприятия и достаточное внятного и естественного воспроизведения речевой и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.	кратко описать и оценить качество предложенной работы (аккуратно, неаккуратно).
	Предметная область: физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к тайгам физической культуры и спорта. Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости. Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Владение терминологией и терминологический лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее расширением и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школах и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их кружковости, в том числе со старшими спортсменами.	Предметная область: физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения включать и включать из своего воздуха, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни.
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания		
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания.

АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психологическую поддержку в освоении АООП НОО.

АООП НОО

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельной на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабана, ложки, гармошки, кантеле и других); изменение расстояния, на котором отмечается стойкая уловимая индифферентная реакция на доступные звуки; различение и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек, кантеле и других); оценка количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритма, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, ударениями, интонацией); Развитие слухоречевого и слухового восприятия устной речи. Достаточное овладение и естественного воспроизведения речевого материала при реализации просодических возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающего мира: естественно-природных бытовых и технических шумов, голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с явлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и сопоставления

АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельной, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабана, ложки, гармошки, кантеле и других); наличие стойкой уловимой двигательной реакции на доступные звуки; различение и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго); характере звуковедения (тишину или не слышно); темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания; использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухоречевого и слухового восприятия устной речи. Достаточное овладение и естественного воспроизведения речевого материала при реализации просодических возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающего мира, естественно-природных бытовых и

разного рода пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт и восприятие неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. В том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной четкости, чувства ритма, звукового восприятия, фонемной фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха: создание на базе принципиально новой слушательской основы восприятия устной речи. Формирование достаточной, полноценной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховым аппаратом. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации

грудных шумов: голоса животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, различения и опознавания различия и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха: создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слушательской основы восприятия устной речи. Формирование достаточной, полноценной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей: овладение элементарными навыками самконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и др. и др.). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием легкого речевого

	проникновенных возможностей, общение партнеру с затруднением в восприятии его речи. Развитие внимания обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений и процессов устной коммуникации в различных видах учебной и внеучебной деятельности	материала, включая умения слушательно воспринимать высказывания речевой партнер, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи. Говорить достаточно широким, реализуя проникновенные возможности. Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и аппаратами. Формирование умения применять приобретенные умения и восприятие и воспроизведение устной речи в процессе учебной и внеучебной деятельности
	Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев. Импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в имитационной и достаточно выразительной речи, реализуя проникновенные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Закрепление приобретенных умений при широким использованием фонетических ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности по инициативе.	Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции. Формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно выразительной речи, реализуя проникновенные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Закрепление приобретенных умений при широким использованием фонетических ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности по инициативе, в том числе и совместной деятельности со слышащими сверстниками.

	ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.	
	Не предусмотрен	Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие основных психических функций (внимание, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающей действительности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
	Не предусмотрен	Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованных практической социализации – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых и учебной и внеучебной деятельности, способствующих социальной адаптации.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий²⁵		Программа формирования базовых учебных действий
Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднослышащих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднослышащих обучающихся в I отделении должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе; во II отделении – на этапе завершения обучения	Сформированность базовых учебных действий у слабослышащих и позднослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется по завершении обучения с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого обучающегося.
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов²⁶, курсов коррекционно-развивающей области		
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НКО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий		Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НКО слабослышащими и позднослышащими обучающимися и программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания²⁷		Программа нравственного развития

²⁵ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

²⁶ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднослышащих обучающихся, формы организации работы.

Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.

2.9.8. Программа коррекционной работы¹¹.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется сопровождение развития, коррекция pronunciation, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программы по всем предметным областям, формирование полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;
- 2) возможность освоения обучающимися АООП НОО и их интеграции (интеграции в организации);
- 3) осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- 1) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обеспечение с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, коррекционную коррекционную

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

- 1) выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- 3) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направлений) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха получить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности к особенности развития, требующие применения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) взаимодействие с семьей и социальными партнерами обучающихся с нарушением слуха.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

¹¹ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

¹² Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

мероприятий;

2) перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их инклюзивно (интеграцию) в организации и паросе или АООП (ООО);

3) механизм взаимодействия по разработке и реализации коррекционных мероприятий учителями, специалистами и обучающимися коррекционной педагогики, специалистами работников организации и других организаций, специализирующихся в области слуха и других институтах общества, который должен обеспечиваться в единстве устной, визуальной и письменной деятельности;

4) планируемые результаты коррекционной работы;

Специальная поддержка освоения АООП (ООО) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями и специальной поддержке являются:

1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

2) коррекционная помощь и овладение базовым содержанием обучения;

3) развитие слухового восприятия и компенсаторных произношения;

4) развитие сознательного пользования речевыми возможностями и разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающим миром;

5) обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушениями слуха содержания АООП (ООО) педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнять структуру программы

коррекционной работы соответствующим направлением района, которое будет сохранять свою актуальность до момента прекращения школьных затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и со специалистами учреждения школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО¹.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабослышащих и позднооглохших, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организуется использование возможностей организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, детских школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное определяется образовательной организацией

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное + определяется образовательной организацией.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10% учебного времени до 1354 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

¹ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднона слыхших обучающихся

2.1.

2.2.

2.3.

3.4. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию и обслуживающего электроакустическую аппаратуру.

В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднона слыхших обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации (врач - сурдолог, лор, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвигания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции третьих нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом совокупствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.5. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных дисплеев, предупреждающей об опасностях, изложениях и режиме обучения к обозначившей направления приборов, кабинетов и учебных классов;

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещений);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдологическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, выносными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиоприем или инфракрасное излучение); в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией выносными устройствами, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, экраном для работы над произношением. Кабинеты музыкально-ритмической работы и занятий по развитию слухового восприятия и ритмическим ритм оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиоприем или инфракрасное излучение.

Специальным условием является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, и также аппаратуры, позволяющей лучше видеть принимающего на расстоянии (проецирование на большой экран).

Требования к организации рабочего места.

Парта ученика с нарушением слуха должна находиться в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено.

Требования к организации рабочего места

В организации обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт парным кругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения учителя, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховым и на слух.

Требования к организации рабочего места.

На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предоставления визуальной помощи со стороны учителя клавиатуры.

В организации обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является

	видеть флеш-картинки.	расположение и классных помещениях парт и стульев, чтобы дети могли всегда держаться в поле зрения учителя, и при этом видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховременно и на слух, видеть флеш-картинки.
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, к которым с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению грамматическим, формированию грамматического строя речи, развитию речи.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, состояние моторики, зрения, слуха и другие дополнительные нарушения. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть специально оборудованные места.
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся		
2.1	2.2	2.3
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО		
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁹.

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и познавательных обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимости жизнеобеспечения (умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными служебными аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях: пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся и младших обучающихся обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

1) понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учебного слова, внимательное отношение к нему;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (подготовленности к чрезвычайным ситуациям, аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях: пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другие);

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные домашние дела и пр.);

5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к включению обучающегося в социальную среду

¹⁹ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

ориентацию к материальным и духовным ценностям.	необходимости эти-связанные и другие); 9) овладение начальными умениями адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. 10) овладение социальными-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные ситуации: дела, планирование речевых средств для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыки коммуникации, в том числе устной, в различных видах устной и письменной деятельности).	
4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁹: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для изучения объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и	Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО²⁰. Пункт 11 предусматривает: 11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых, обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социкультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать, давать оценку событий, поступков людей, высказывать свое мнение.	Не предусматриваются

¹⁹ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной отслепотой (умеренной, тяжелой, глубокой, слуховыми и множественными нарушениями развития).

²⁰ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной отслепотой (умеренной, тяжелой, глубокой, слуховыми и множественными нарушениями развития).

определи информационные и коммуникационные технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности

и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.		
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴¹ с исключением учебного предмета «Музыка». Филология Русский язык. Родной язык 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в учебн. задачах, средствах и условиях общения;	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать: Филология Русский язык (обучение грамоте, «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»): 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения; 2) знание основных речевых форм и правил их применения; 3) умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникативное на основе слуховой речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-тактильной формы речи как компенсаторной; 4) умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий,	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Русский язык (обучение грамоте, «Формирование функционального строя речи»): 1) овладение обучающимися простыми коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для интерпретирования их внешней речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов; 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий): 1) сформированность умения использовать тактильную и, при необходимости, жестовую речь; 4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений поступающих в них словоформ; 5) овладение структурой простого предложения; 6) владение образно-графическими знаниями и

⁴¹ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	слабослышащий, глухой; 5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями; 6) сформированность умения построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ; 7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, деловые, временные и объектные смысловые отношения; 8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками	учениками, каллиграфическими навыками.
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осмыслить воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных	Литературное чтение: 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи; 2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); 3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий Развитие речи: 1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет; 2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбы, желания, опасения, завершить разговор; 3) сформированность умения учитывать особенности и	Чтение: 1) осознанное, правильное, плавное чтение целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; 2) сформированность умения выделять отношение к поступкам героев, описывать поступки героев и мотивы поступков; 3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов. Развитие речи: 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; 2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); 3) овладение умением использовать диктологию как вспомогательное средство; 4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; 5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); умение использовать диктологию как вспомогательное

литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для поиска и получения достоверной информации. Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Возможная неусвоенность обучающегося с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями слухоречевого развития ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для прекращения обучающегося.	ходе коммуникация со сверстниками: понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, особой структурой фразы, в том числе условиями общения, умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (ситуаций, целей, слабости/силы); 4) овладение умением пользоваться диктофоном как вспомогательным средством; 5) овладение умением получать и учитывать информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе слуховой речи на знакомые ребёнку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат. Предметно-практическое обучение⁴²: 1) практическое овладение языком как средством общения в условиях предметно-практической, учебной и различных досуговых видов деятельности, включая овладение основными речевыми формами и правилами их применения; использование слуховой речи в устной и письменной формах для решения жизненных и образовательных задач; 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним; 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве: использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками	средство. Предметно-практическое обучение: 1) овладение основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации и предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности; 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним; 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и	Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам; 2) овладение основами элементарно-логического	Математика: 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений

⁴² Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 2.2 и 2.3) состоит в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строкой, простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные. 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	мышления, математической речи: 3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слушать, критически воспринимать, воспроизводить с учетом прикладных возможностей и самостоятельно истолковывать), необходимый для освоения содержания курса. 4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строкой, простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	2) овладение основными способами логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов. 3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир). 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с помощью информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) овладение представлением об окружающем мире; 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие причинные и пространственные отношения и влияющие на самостоятельную роль; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности; 4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 5) развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире	Естествознание: 1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы; 3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы; 4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов; 5) понимание значения охраняемых животных для жизнедеятельности.

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Основа духовно-нравственной культуры народов России: 1) интеллектуальность к нравственности, самоопределенности, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	Основа религиозных культур и светской этики: 1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) осознание ценности человеческой жизни; 3) укрепление духовно-нравственной лексикой в собственных суждениях.	Не предусматривается
Искусство. Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	Искусство. Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; 2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красоту, дифференцировать красоту от «некрасивого»; 3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе изобразительного восприятия и достижений зрительного воспринятого тематической и терминологической	Искусство. Изобразительное искусство: 1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красоту, дифференцировать красоту от «некрасивого»; 2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе изобразительного восприятия и достижений зрительного воспринятого тематической и терминологической лексикой; 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи,

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунка, живописи, скульптуры, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	Лесенки: 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунка, живописи, скульптуры, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	скульптуре, художественном конструировании и пр.).
Музыка: С учетом индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей обучающихся должны выражать: 3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 4) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки). (По учебному предмету «Музыка» оценивание предметных результатов не предполагается.	Не предусматривается	Не предусматривается
Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности,	Технология: 1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; 2) сформированность представлений о свойствах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания, овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач; 5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и	Технология 1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно распилить материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

спиральности, взаимосоимости, планирования и организации; Б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-исследовательских и проектных художественно-конструкторских задач.	организации	
Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), а ее позитивном влиянии на развитие человека (физического, интеллектуального, эмоционального, социального); о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (пульс, масса тела и другие), показателем развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	Физическая культура: 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; 3) понимание простых инструкций и ходе игр и или выполнения физических упражнений, овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.	Физическая культура: 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.); 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, соотносительно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «индивидуальный» спортивный режим или только должные игры без элементов состязательности.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по слухоречивому развитию, коррекции произношения, нарушению устной и письменной речи: 1) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал общедоступного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов; 2) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределить дыхательные потоки, выделяя сигналы	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи: Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и незнакомых в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и незнакомых в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, слоговотрядов); восприятие текстов диалогического	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи: Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов текстов знакомого и незнакомых в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и незнакомых в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов,
--	--	--

при чтении, пересказе;

3) правильное произнесение в словах чужих речи и словосочетаний;

4) умение выделить основные акустические характеристики голоса;

5) правильно осуществлять чтение речевого потока интонационно, пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

6) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

7) владение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; понимание связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

8) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; понимание смысла текстов в устной и письменной формах;

9) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

10) умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

Требования к результатам освоения программы коррекционного раздела должны отвечать:

1) развитию адекватных представлений о собственных возможностях; осознанию необходимости жизнеобеспечения; умению адекватно оценивать свои силы, пользоваться двумя типами адаптивных: социальными аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тростью или

и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеучебной деятельности, опирающиеся на язык основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразброску; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При извлечении и восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях величинности; реализация умений вероятностно-приближения речевого общения при его ситуативном или стилизованном исполнении с учетом коммуникативной ситуации. При опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеязыковой контекст. Дистанцирование речевого материала (гласных, морфальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (гимнику лица, паузу, пластику и т.п.), связывая речевой интеллект; осуществление самонаблюдения приносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Сформированность умений в словесной форме определять характер, жанр, логичные средства музыкальной выразительности в произведениях классической и современной музыки; понимание выразительной и изобразительной функций музыки; знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названий музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, привлекательное и ритмичное исполнение под музыку несложных комбинаций народных, современных и бабьих танцев, овладение элементами музыкального – пластического

словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, опирающиеся на язык основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразброску, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. Приобщение речевого материала (гласных, морфальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, выполняющие в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (жесты лица, позы, пластику и т.п.); применение отработанных приемов самонаблюдения приносительной стороны речи: соблюдение орфоэпических правил (по звуку, образу, устной, самостоятельной). Реализация умений коммуникативную устную речь в общении в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся. Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации диалогических возможностей) импрессионистической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах, в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем. Закрепление приносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки. Реализация сформированных умений в различных

мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделить ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; наличие достаточных запасов фраз для обозначения возникшей проблемы;

2) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение выполнять в разнообразных повседневных школьных делах умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; наличие достаточным запасом фраз и определений для участия в общении и проведении праздника;

3) овладение навыками коммуникации: умение решать патологические житейские задачи, выходящая коммуникация как средство достижения цели (перобальную, неперобальную); умение начать и поддерживать диалог, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и несогласие, благодарность, осуждение; поддерживать конструктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и несогласие, благодарность, конструктив; представления о важности собственной речи и возможности слышащих людей понимать её; умение ребенка следить за тем, понимает ли собеседник его речь достаточно ли она важна; представления об особых способах коммуникации людей с нарушениями слуха между собой;

4) дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать

исполнения. Эмоционально-выразительная лексика песни под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточной выразительности речи (при реализации приносительных возможностей темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоционально-выразительное и ритмическое исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песни, исполняемой учителем. Наличие тематической и терминологической лексики, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее применением в достаточной выразительности и естественно при реализации приносительных возможностей.

Коррекционный курс: «Развитие восприятия перечисляющих звуков и техника речи: Развитие и овладение на слух звуков музыкальных инструментов (гитара); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго); характеры звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (тихо, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и нового материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих различные ситуации общения в учебной и внеучебной деятельности. Применение отработанного речевого материала (голос, нормальная высота, слитно и тембра, в нормальном темпе, достаточно выразительно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, жесты, пластику и т.д.); соблюдение орфоэпических правил и отработанных слов; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение перечисляющих звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и природных шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и осмысления разговора и пения, мужского и женского голоса. Целенаправленное приобретение опыта в восприятии перечисляющих звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеучебной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс: «Развитие восприятия перечисляющих звуков и техника речи: Развитие и овладение на слух звуков музыкальных инструментов (гитара); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго); характеры звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера) Применение отработанного речевого материала (голос, нормальная высота, слитно и тембра, в нормальном темпе, достаточно выразительно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, жесты, пластику и т.д.); соблюдение орфоэпических правил и отработанных слов; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение перечисляющих звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и природных шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и осмысления разговора и пения, мужского и женского голоса. Целенаправленное приобретение опыта в восприятии перечисляющих звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеучебной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс: «Развитие восприятия перечисляющих звуков и техника речи: Развитие и овладение на слух звуков музыкальных инструментов (гитара); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго); характеры звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера) Применение отработанного речевого материала (голос, нормальная высота, слитно и тембра, в нормальном темпе, достаточно выразительно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, жесты, пластику и т.д.); соблюдение орфоэпических правил и отработанных слов; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение перечисляющих звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и природных шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и осмысления разговора и пения, мужского и женского голоса. Целенаправленное приобретение опыта в восприятии перечисляющих звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеучебной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс: «Развитие восприятия перечисляющих звуков и техника речи: Развитие и овладение на слух звуков музыкальных инструментов (гитара); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго); характеры звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера) Применение отработанного речевого материала (голос, нормальная высота, слитно и тембра, в нормальном темпе, достаточно выразительно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, жесты, пластику и т.д.); соблюдение орфоэпических правил и отработанных слов; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение перечисляющих звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и природных шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и осмысления разговора и пения, мужского и женского голоса. Целенаправленное приобретение опыта в восприятии перечисляющих звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеучебной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

последствия своих поступков; должимные значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление значимых и разнообразно освещенных мест за пределами дома и школы. 51 дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (е близкими в семье, учителями и учениками в школе; соседями или людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание необходимости получения информации строго личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.	сближение в речи, речевых в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; звуков животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы; шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и обозначения речевого и пения, мужского и женского голоса (с использованием звуковых записей музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеучебной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.	мотивация к учебной; сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности. Коррекционный курс Социально-бытовая ориентировка: Освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними; сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; развитие навыков личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать три основных источника информации: собственные анализы, восприятие.
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднонаходящими обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.		Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднонаходящими обучающимися является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы

ТРЕБОВАНИЯ К АООП ПОО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Требования к структуре АООП ПОО для слепых обучающихся			
3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
2.1 АООП ПОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ПНО			
Вариант 1.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по содержанию достижениям к моменту завершения обучения, образования обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и те же сроки обучения (1-4 класс). Обязательным является систематическая социальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в формировании базисных содержаний обучения; обучение использованию рельефно-пунктирного шрифта Л. Брайля для письма и чтения; сохранение анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; расширение познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических (для слепых	Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 класс). Данный вариант предполагает планомерное введение слепых в более сложную социальную среду; формирование навыков использования рельефно-пунктирного шрифта Л. Брайля; развитие сенсорных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; расширение познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и невербальные средства общения; проявление социальной активности. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся и развития слепых обучающихся в различных социальных сферах: включение коррекционно-развивающей области, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию слепых.	Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, с пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 класс). Данный вариант предполагает развитие обучающегося на основе планомерного введения в более сложную социальную среду; расширение познавательного социально-бытового опыта; социальных контактов обучающегося в доступных для них пределах; формирование навыков использования рельефно-пунктирного шрифта Л. Брайля; развитие сенсорных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; расширение познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и невербальные средства общения; проявление социальной активности. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых	Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТУНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, с пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 класс). На основе данного варианта Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду; расширение познавательного социального опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах; в том числе работа по организации регулярных контактов детей со слепыми и незрячими обучающимися,

обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических и технических средств, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и умений активнее их использовать.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в минимизации негативного влияния особенностей психофизической деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, городе; поддержание эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, проявлению стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах); умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений: овладение навыками и умениями использования рельефно-

тактично ориентировки в микро и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, а также необходимости использования специальных приемов организации учебно-педагогической деятельности слепых обучающихся; соблюдение режима зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация оптимальности технических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светостощением и остаточным зрением), использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися в любых родах адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям слуха.

Обязательным является использование, с учетом медицинских

образовательных потребностей обучающихся и развитие слепых обучающихся в разных образовательных сферах, включая коррекционно-педагогическую область, направленную на целенаправленное развитие остаточной моторики, навыков ориентировки в микро и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию; необходимость индивидуального педагогического руководства учебно-педагогической деятельностью слепых обучающихся, соблюдение режима зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация оптимальности технических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светостощением и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптировать их соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным

а также взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации любых образовательных потребностей обучающихся, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний:

специальных тифлотехнических (шрифт шеститочный и другие) и оптических (очки и средства коррекции зрения, электронные лампы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-педагогическую деятельность обучающихся;

устройство позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ беззвучного доступа к информации, синтезаторов речи и читальных устройств);

в случае наличия у слепых обучающихся трудности используются средства контактной тактилологии.

повышение возможностей в пространственной и социальной ориентировке, развитие навыков сотрудничества с видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение дифференциации и осмысления картины мира; расширение предметных представлений; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.	показаний, специальных тифлотехнических, копировальных, шеститочный, прибор «Ориентир» и другие) и оптических точечные средства коррекции зрения, электронные лампы, дистанционные лампы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ неязыкового доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров; и визуальную информацию, которая представлена плоскочечным брусковым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветом оформленную посредством использования программ увеличения изображения на экран компьютера, автономных видеоувеличителей;	для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обязательным является использование, с учетом индивидуальных peculiarities: специальных тифлотехнических (копировальных, шеститочный, прибор «Ориентир» и другие) и оптических точечные средства коррекции зрения, электронные лампы, дистанционные лампы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ неязыкового доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров; и визуальную информацию, которая представлена плоскочечным брусковым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветом оформленную посредством использования программ увеличения изображения на экран компьютера, автономных видеоувеличителей.	
2.1. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.			
Вариант 1.1 предназначен для образования слепых обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способностей деятельности), близкого к возрастной	Вариант 1.2 предназначен для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способностей деятельности), близкого к возрастной норме, но имеют	Вариант 1.3 предназначен для образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта составляется АООП НОО, которая при необходимости	Вариант 1.4 предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих, помимо слепоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость и умственной, тяжелой или

порке.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Возможная неуспеваемость учащихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для прекращения обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану¹¹.

В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести

дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой и пространством, жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.3 АООП НОО.

индивидуализируется (СИПР), в которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего личностного и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления; оказание необходимой адаптированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть типичные закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных затруднений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по варианту 3.1.

В спорных случаях, если слепой обучающийся с легкой умственной

глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами дугионического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть отмечены искушения симптоматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образованности: знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимися требуют: учета текущего личностного и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления; использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (адаптированной) коммуникации; оказание необходимой адаптированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть типичные

обучающегося на обучение по варианту 3.2	отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не достигает минимального уровня овладения предметным содержанием по всем или большинству учебных предметов в течение года, т.е. в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.4, АДОП ПНО.	экономические затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных затруднений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе стеного обучающегося на обучение по варианту 3.3
2.6. АДОП ПНО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса ⁴⁴		
Обязательная часть АДОП ПНО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема ⁴⁵ .	Обязательная часть АДОП ПНО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.	Обязательная часть АДОП ПНО составляет – 60%. а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объемов обязательной части СИПР в части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.
2.9.1. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.		
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС ПНО ⁴⁶ . Выделяются дополнительные задачи реализации содержания. Предметная область. Филология. Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение речью: письменной и устной по системе Л. Брауна, письменной по Тихомирову. Преодоление формализма в вербализме речи.	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения Развитие	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область. Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к изучению русского (родного) языка. Овладение грамотой Развитие

⁴³ Пункт 15 раздела III ФГОС ПНО.

⁴⁴ Пункт 15 раздела III ФГОС ПНО.

⁴⁵ Пункт 19.3 раздела III ФГОС ПНО.

	устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося с легкой умственной отсталостью (небесконечным улучшением). Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.	доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму. Овладение знаниями в области русского (родного) языка и формирование умений решения элементарных практических задач. Развитие готовности с помощью взрослого выбирать литературу для осмысленного чтения. Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Овладение умениями и навыками использования средства контактной тактильной (для слепых обучающихся с глухотой).
Предметная область: Математика и информатика. Дополнительные задачи реализации содержания. Освоение математических знаний рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту математических задач. Овладение умением читать математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования простейших тифлотехнических средств обучения математике.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе (для слепых обучающихся с остаточным зрением), форме, величине, количественных (числовых), пространственных, временных представлений. Знакомство с цифрами, составом числа, счетом (в доступных обучающемуся пределах), решением простых арифметических задач с опорой на близость. Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальных особенностям практических задач. Овладение умением читать математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля.
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение компенсаторными	Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации	Предметная область: Окружающий мир.

умениями и навыками познания окружающего мира.	содержания: Ознакомление с основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире и процессы жизнедеятельности. Обогащение опыта взаимодействия с миром живых и неживой природы.	Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие речи как средства общения на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о явлении облике человека. Накопление опыта поведения в помещении, на улице.
Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.	Не предусматривается	Не предусматривается
Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Овладение умениями соотносить предметы с рельефными изображениями. Овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приемами рельефного рисования.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Нахождение первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» – «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (пение, фотография, скульптура). Развитие умений соотносить предметы с рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефно-графических изображений. Овладение элементарными способами ориентировки на приборе для рисования, знакомство с приемами рельефного рисования.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Нахождение впечатлений и формирование интереса к доступным видам искусств. Овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» – «некрасиво»). Накопление опыта самовыражения в доступных видах деятельности.
Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в ходе освоения трудовыми навыками. Формирование должительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение техническими приемами ручной обработки материалов.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно-	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами ручного труда. Накопление положительного опыта использования трудовых умений в практической

	познавательной и повседневной жизни. Накопление опыта ручной обработки материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе обучения трудовым умениям и навыкам. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.	деятельности. Накопление опыта работы с отдельными видами материалов.
Предметная область: Физическая культура. Дополнительные задачи реализации содержания. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности и занятий физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, оказание формирующего первичных умений в области физической культуры. Развитие движений, основных физических качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, привычки здорового и безопасного образа жизни. Использование остаточного зрения при выполнении физических упражнений. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях. Развитие потребности в физических упражнениях. Повышение мобильности.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о собственном теле, формирование схемы тела. Освоение доступных видов физических упражнений. Накопление двигательного опыта. Коррекция нарушений физического развития.
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Охрана развития остаточного зрения и пространственного восприятия»;	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Сенсорное развитие»; «Двигательное развитие»; «Предметно-практические действия»; «Социально-

направлена на: осуществление индивидуализи- ориентированный психологическую и физиологическую адаптацию слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизической деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП ПОО; взаимодействие учебной, внеучебной и внешкольной деятельности.	«Социально-бытовой ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие мышления и мелкой моторики»; «Развитие коммуникативной деятельности». Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными. Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.	Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными. Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.	коммуникативное развитие; «Основы пространственной ориентировки»; «Социально-бытовая ориентировка». Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными. Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.
	Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Продолжение трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять телом движений. Развитие выразительности движений и слововыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для увверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочный, регулирующий и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.	Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Продолжение трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять телом движений. Развитие выразительности движений и слововыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.	Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений. Развитие двигательных умений и навыков. Совершенствование навыков владения собственным телом. Коррекция двигательной сферы. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.
	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)». Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)». Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в	Коррекционный курс «Двигательное развитие». Основные задачи реализации содержания: Повышение

физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие остальных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.	физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.	двигательной активности. Формирование жизненно-важных двигательных умений. Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики. Обогащение сенсомоторного опыта.
Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия». Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения. Развитие умения компенсировать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на оставшиеся анализаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. Формирование	Коррекционный курс «Сенсорное зрение». Основные задачи реализации содержания: Развитие остаточного зрения. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики. Развитие кинестетических чувств. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие обоняния и вкуса.	

навыком рационального использования остаточного зрения. Формирование умений и навыков хранения остаточного зрения.			
Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование навыков личной гигиены, здорового питания, способов ухода за кожей и обувью, приема, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.		Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами. Формирование элементарными навыками самообслуживания. Формирование представлений о предметах повседневной необходимости, используемых в быту.
Коррекционный курс «Пространственная ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых элементарных умений и навыков самостоятельного ориентирования в знакомом и незнакомом пространстве. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные адаптивные механизмы при ориентировке. Формирование потребности и самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования простыми специальными приборами.		Коррекционный курс «Пространственная ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о пространстве. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и знакомом пространстве. Формирование умения пользоваться тростью. Формирование умения совместного передвижения с сопровождающим.	Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки». Основные задачи реализации содержания: Совершенствование навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентирования в микропространстве. Развитие элементарных навыков ориентировки в знакомом макропространстве.

	ориентировку. Формирование навыков совместной ориентировки с ведущими обучающимися и взрослыми.	
	Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики». Основные задачи реализации содержания: Развитие мелких точных координированных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий. Развитие умения использовать мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осознанных навыков, появление различных способов осознательного общения и формирование культуры осознательного обследования. Развитие кожной чувствительности.	Не предусматривается Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: Формирование манипулятивных действий с предметами, действий с материалами по алгоритму под руководством педагога. Формирование предметно-практических действий с предметами в соответствии с их назначением.
	Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности». Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образцов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой»	Не предусматривается Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие». Основные задачи реализации содержания: Развитие рече-слухо-двигательной коммуникации, обеспечивающей практическое взаимодействие с окружающими. Освоение элементарных социально-бытовых норм и форм социального взаимодействия с окружающими. Развитие доступных способов коммуникации.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий⁴¹. Сформированность универсальных учебных действий у слепых	Сформированность универсальных учебных действий у слепых	Программа формирования базовых учебных действий Сформированность базовых учебных действий слепых обучающихся, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), с умеренной и

⁴¹ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.	обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе	тяжелой умственной отсталостью или ТМНР определяется на этапе завершения обучения.
		Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: список базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся, типовые задачи формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей, обусловленных сочетанием слепоты и легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: формирование учебного поведения (выполнение инструкций учителя; выполнение действия по образцу и подражанию); формирование умения выполнять задания (в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с инструкцией.
2.4.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов ⁶⁶ коррекционно-развивающей области		
Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.		Разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП Н(Н) слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР и программы формирования базовых учебных действий
2.4.6. Программы духовно-нравственного развития, воспитания		
Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (учебная, внеучебная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся применять на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слепых обучающегося активной деятельности, позиции, социальной активности; выявление негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и ценностей.		Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование нравственно-воспитательной образовательной среды, включающей учебную, внеучебную и внешкольную деятельность; личностное и социальное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организационные системы воспитательных мероприятий, которые обеспечивают обучающимся возможность использовать на практике усвоенные модели и нормы

⁶⁶ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

		использование в процессе приобретения знаний и умений: выявление негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.	повышение, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.
2.9.8. Программа коррекционной работы ⁴⁹			
Программа коррекционной работы, являясь частью АООП ПОО, должна обеспечивать: осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слепым обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности и слабоумия слепых обучающихся на освоение ими АООП ПОО; выявление урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.	Программа коррекционной работы предусматривает: реализацию коррекционно-развивающей области, включающей слепому обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентированные, логические, коммуникативные возможности; мобильности; сформировать компенсаторные способы деятельности; продолжать дефицитность функций: осуществление психологической и методической поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слепому обучающемуся повышать свои компенсаторные адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности; мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками; компенсаторными способами деятельности: корректирующие программы коррекционной работы с мероприятиями.	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей области; осуществление психологической и методической поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками; компенсаторными способами деятельности, корректирование объема содержания в рамках психолого-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Программа коррекционной работы направлена на социальную адаптацию слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМНР должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей области; осуществление психологической и методической поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками; компенсаторными способами деятельности: корректирующие программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.

⁴⁹ Пункт 19.8 раздела III ФГОС (ООП).

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся и обеспечение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в учебной, внеучебной и психологической деятельности; планируемые результаты коррекционной работы. Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения, разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся, в том числе и индивидуальных.	с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся.		
2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО			
Должна ориентировать образовательный процесс на: духовно-нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (э том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слепых, в том числе и по формуле оценки обучающихся, освоивших АООП НОО.		Должна ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие; достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.	
2.9.10. Программа внеучебной деятельности			
При организации внеучебной деятельности обучающихся Организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеучебной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.			

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и в таких формах как экскурсии, кружки, секции, «всероссийские старты», олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.⁵⁷	Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное и в формах, доступных для такой группы обучающихся.
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов	Время, отводимое на внеурочную деятельность, с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область, составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.
3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся	
3.1	3.2
3.4. Требования к кадровым условиям	3.3
Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования В процессе реализации АООП НОО для слепых обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач – офтальмолог, психиатр, некротолог, пробаур и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и изучения медицинских показаний и состояния их здоровья, возможностей лечения, оперативного вмешательства, реабилитационной поддержки технических средств и аппаратуры (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и костные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и акушер-ортопедов.	
3.6. Требования к материально-техническим условиям⁵⁸	
Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и полнота предметно-пространственной среды, что предполагает: - определение предметно-пространственной среды (свободные проходы и партеры, входные двери, отсутствие выступающих углов и другое); - оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными зрительными ориентирами: - уличными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера корпуса; номерными указателями, на которых номер наносится черной краской (толщина линии – 30 мм) на прямоугольную разuku с белым фоном, имеющими следующие габаритные размеры: высота 700 мм, ширина 500 мм; две овальные указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм верхняя полоса – голубого цвета, нижняя – желтого (нижняя полоса должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные; - ориентирами для помещений: таблички и надписи с обозначением номера территории, названия учебных кабинетов, кабинетов дополнительных тип (укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500X150 мм, текст выполняется на белой бумаге четным шрифтом, толщина линии 10 мм, текст наносится на прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм); - слуховыми указателями ориентирами: на переходах через проезжую часть улиц, вблизи образовательной организации должны быть установлены звуковые оповещения и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световым сигналом; - акустическими ориентирами:	

⁵⁷ Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

⁵⁸ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

- узкими (или при необходимости направляющими) перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами из полихлоридных дорожек, дорожками с травяным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500 – 600 мм – в белый, 500–600 мм – в черный; - ориентирами для размещения: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жесткого пластика (пластинки 180х40 мм); пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей: направляющей (толстой или поручнем), которая крепится вдоль стены; расстояние от стены 30 – 50 мм, высота от пола 80 см, в которой имеет разрыв и поручень на расстоянии 30–40 см от дверей и после них, в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с надписями кабинета по Л. Брайлю; изображениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть, устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру ступенчатой площадки, не менее 30–40 см до дверной коробки, разрывы и поручень на маршах не допускаются); рельефными планками этажей;				
соблюдение необходимого для слепого обучающегося с остатоощущением или установленным уровнем светового режима (обеспечение беспрепятственного прохода и в темные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое); оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остатоощущением и световосприятием (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), слуха; определенного уровня освещенности школьных помещений; требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и других) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещенности, предусмотренным для слепых обучающихся с остатоощущением; требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющим ограничений по физическим данным. Уровень освещенности рабочего места слепых обучающихся с остатоощущением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света; доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается: использованием учебника, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих разным образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся; использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к информации; наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом; обеспечением доступности справочной и учебной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования паразитных традиционных (изданных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, aac), электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML). Организация должна быть оборудована: учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых, должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися учебной и внеучебной деятельности; спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся; помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортопедический кабинет); учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами);				
педагогической	коррекционной	развития	зрительного восприятия и	учебными помещениями для осуществления образовательного процесса

коррекцию речевых нарушений, психологической коррекции.	(или) сенсорных расстройств, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и плавности физической культуры, психологической коррекции	(классами, специальными кабинетами): сенсорного восприятия, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и плавности физической культуры, психологической коррекции	
Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места.
Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для низкого зрения.	Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для низкого зрения.	Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для низкого зрения.	Для слепого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИПР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения; специальные компьютерные приспособления.
			Для слепых детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть предоставлены индивидуальные слуховые аппараты, индивидуальные каллграфы, звукоусиливающая беспримесная

			аппаратура для групповых занятий, FM – системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи, индукционные петли. Для детей, которые нуждаются в уходе предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур.
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает: специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом и имеющее учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся; «озвученные» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлопесер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY; портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»; рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией); приспособления для рельефного черчения «Dafutal», «Школа»; специальные учебные	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает: специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся; «озвученные» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлопесер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY; портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»; рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией); приспособления для рельефного черчения «Dafutal», «Школа»; специальные учебные	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает: специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; «озвученные» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлопесер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY; портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»; рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией); приспособления для рельефного черчения «Dafutal», «Школа»; специальные учебные	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает: специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в ТМНР; «озвученные» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлопесер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY; портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»; рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией); приспособления для рельефного черчения «Dafutal», «Школа»; специальные учебные

рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией); приспособление для рельефного черчения «Draftspan», «Школьник»; специальные учебные принадлежности, брайлевские приборы, приборы для шлепного письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Taigapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых; приборы «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тактильно-слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со зрением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным потребностям слепых обучающихся;	рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией); приспособление для рельефного черчения «Draftspan», «Школьник»; специальные учебные принадлежности, брайлевские приборы, приборы для шлепного письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Taigapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых; приборы «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тактильно-слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со зрением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным потребностям слепых обучающихся;	черчения «Draftspan», «Школьник»; специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для шлепного письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Taigapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых; приборы «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тактильно-слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со зрением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия (перчатки, чувства животных, птиц), отвечающие индивидуальным потребностям слепых обучающихся. В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образовательным ресурсам использовать: персональный компьютер или ноутбук,	принадлежности: брайлевские приборы, приборы для шлепного письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Taigapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых; приборы «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тактильно-слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со зрением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия (перчатки, чувства животных, птиц), отвечающие индивидуальным потребностям слепых обучающихся. В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образовательным ресурсам использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для работы категориями обучающихся программным
---	---	---	---

В целях комфортного доступа слепые обучающиеся к образованию необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой чтения с экрана) доступу (JAWS for Windows), синтезатором речи.	обучающихся. В целях комфортного доступа слепых обучающихся к образованию необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой чтения с экрана) доступу (JAWS for Windows), синтезатором речи.	оснащенный необходимыми для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой чтения с экрана) доступу (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типичному специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.	обеспечением (в том числе программой чтения с экрана) доступу (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типичному специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.
адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти по осуществлению функций по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти по осуществлению функций по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, существующих технологических средств, обеспечивающих освоение	

обучающихся образовательных средств, обеспечивающих освоение программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения			
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся			
3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами слепых обучающихся АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹². 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны включать: 1) знание значительных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира; 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достижения и недостатки, уважать себя и других в успех; 3) формирование и развитие личностных качеств: учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений; формирование мотивации достижения результата; 4) ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; 5) наличие стремления к совершенствованию своих	Личностные результаты освоения АООП НОО слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуальные личностные качества, специальные требования к различным видам деятельности и должны отражать: 1) формирование любви к своей стране, городу; 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности; 3) овладение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия; 4) развитие эстетических чувств; 5) развитие доброты, отзывчивости и эмоционально-равновесной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни; 7) развитие интереса к трудовым действиям.	Включенные личностные результаты освоения АООП слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) зачисляются в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать: 1) осознание своей принадлежности к определенному полу; 2) осознание себя как «Я»; 3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; 4) овладение доступными социальными ролями (обучающегося, сына (дочери) и других); 5) наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувствах; 6) развитие доброты, отзывчивости и сопереживания чувствам других людей; 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 8) сформированность элементарных

¹² Пункт 10 раздела II ФГОС НОО

личной ответственности за свои поступки. В том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие нравственных чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	способностей, ориентации на образцы поведения, этические учения как примера для подражания; 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социальной среде; 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; 10) принятие ответственности в возрасте учеников и социальных ролей; 11) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.		представлений о здоровом образе жизни; 4) приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе; 10) развитие элементарных умений ориентировки в пространстве и социально-бытовых умений.
---	---	--	--

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ³² :	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ³³ за исключением:	Не предусматриваются	Не предусматриваются
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового	готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и		

³² Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей слухих обучающихся с умеренной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

³³ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей слухих обучающихся с умеренной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

характера: 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,	оценку событий		
--	-----------------------	--	--

итонить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях

объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.			
4.4. Предметные результаты освоения АООП ЦОС			
С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся предметные результаты должны отражать:		С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:	С учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:
Филология Русский язык. Родной язык: 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) сформированность политизированного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 3) овладение первоначальными	Филология Русский язык. Родной язык: 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) сформированность политизированного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 3) овладение первоначальными	Язык и речевая практика Русский язык: 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка; 2) овладение умением свободно ориентироваться в приборе Л. Брайля; 3) овладение грамотой, основами письма и чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; 4) использование основных речевых форм; 5) овладение обучающимися элементарными коммуникативными речевыми умениями; 6) использование знаний в области	Язык и речевая практика. Русский язык: 1) овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля; 2) формирование интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; 3) формирование умения писать на письме по рельефным изображениям, овладение грамотой простейшими речевыми формами и правилами их применения; 4) овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета. 4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. 5) умение соотносить рельефные изображения с объектами и их моделями; 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля; 8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем); 9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).	представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; 4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) умение соотносить рельефные изображения с объектами и их моделями; 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, плоским письмом по слуху; 8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем); 9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).	русского языка для решения практических задач; 7) овладение умениями составления раздатки на рельефных предметных и схематичных изображениях.	5) использование знаний в области русского языка при решении практических задач.
Литературное чтение. Литературное чтение на русском языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, этических чувств, способности к творческой деятельности; 2) овладение специальными умениями работы с текстом; 3) осознание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения по всем учебным предметам; 4) наличие представлений о мире, российской истории и культуре,		Чтение (Литературное чтение): 1) овладение приемы чтения текстов вслух целыми словами, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля; 2) овладение способами умениями работы с текстом; 3) приобщение интереса к чтению;	Чтение: 1) овладение чтением вслух целыми словами текстов, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля; 2) овладение умениями эмоционально реагировать на произведение литературных произведений; 3) формирование представлений о

персональных, этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; 5) развитие потребности в систематическом чтении: понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); 6) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 7) умение понимать и читать книги, чтение рельефо-тактичного шрифта Л. Брайля; 8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов); 9) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; 10) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития; 11) освоение вежливых и формальных речи, обогащение словарного запаса; 12) владение специальными приемами работы с текстом.	Тактильных книг: 4) формирование умения точно охарактеризовать слово с обозначаемым предметом, действием, признаком; 5) участие в обсуждения прочитанных произведений; 6) формирование умения высказывать отношение к поступкам героев; 7) овладение элементарными приемами и четкой речью; 8) преобразование речевых стереотипов, коммуникативной речевой инативности; 9) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.	мире, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения) Устная речь: 1) обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта и освоение выражений, звуко-выражений; 2) овладение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих); 3) проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности; 4) развитие и использование устной речи (в соответствии с индивидуальными возможностями).
Иностранный язык: 1) приобретение начальных знаний общения на иностранном языке; 2) освоение правил речевого и неречевого поведения; 3) развитие предыдущих знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря; 4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; 5) закрепление умения соотносить слово и образ.	Не предусматривается	Не предусматривается

Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, оценки и выполнения алгоритмов с использованием информационных средств; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для	Математика: 1) использование начальных математических знаний о числах, вычислениях, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;	Математика: 1) овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах); 2) освоение математических знаний по системе Л. Брайля;
--	---	---

решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) владение умениями выкладывать геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах; 5) использование прибора для рельефного рисования «Школьник» и брайлевского прибора для записи математических данных; 6) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, различие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; 7) владение умениями распознавать предметы на плоскости (на карте, на рельефных рисунках и других), в пространстве, в заданном по отношению друг к другу положении; 8) владение умениями словесно объяснять расположение предметов; 9) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	2) овладение умениями производить простейшие измерения, подсчеты, записи полученных результатов; 3) овладение математических знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; 4) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах цвета (у слепых с остаточным зрением), формы, величины, умениями их использовать в процессе сенсорального восприятия предметов; 5) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, и учебной деятельности; 6) приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.	3) умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине; 4) умение ориентироваться на схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение пересчитывать предметы и доступных предметах; 5) умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач; 6) освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной инструкции.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира; 4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 5) сформированность представлений о роли охранения, труда, остаточного зрения, общения в жизнедеятельности человека; 6) освоение доступных способов изучения природы и общества: минимизация приемов и способов осознательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений; 7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственные связей в окружающем мире	Естествознание: 1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы; 3) усвоение простейших взаимодействий и взаимосвязей между миром живой и неживой природы; 4) преодоление вербальных знаний об окружающем мире; 5) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов, некоторых социальных объектов; 6) приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой;	Окружающий мир: 1) овладение опытом действий (манипулятивных, унитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы; 2) умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения; накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов; 3) формирование общих представлений о человеке, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение; 4) понимание связей индивидуальной общности с другими и отличие от других; 5) овладение представлениями об объектах, входящих в зону жизнеобеспечения обучающегося;

Основами этических культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) знакомство с первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 8) понимание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий; 9) преодоление негативных черт характера.	7) понимание значения искусства, эстетического зрения, вкуса и обогащая в познании окружающего мира. Не предусматривается	6) соблюдение правил безопасности и поведения в помещении и на улице Не предусматривается
Искусство: Тифлография: 1) наличие первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) знакомство с основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру; 3) освоение культурной среды, доступной обучающемуся представлений об искусстве; 4) понимание красоты как ценности: наличие потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 5) овладение умениями и навыками восприятия и непосредственной оценки произведений искусства; 6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности; 7) овладение умениями обобщать на интуитивной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и расположению в пространстве.	Искусство: Тифлография: 1) формирование эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого», высказывать мнение о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»); 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе реализации различных видов доступной художественной деятельности; 3) овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения; 4) расширение круга восприятия в доступных видах	Искусство: Тифлография: 1) формирование элементарных эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого»; 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками выполнения элементарных рельефно-графических изображений; 3) обобщение опыта самовыражения в доступных видах деятельности.

8) плавание умениями сопоставления предметов с моделями, макетами, рельефными изображениями; 9) овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений; 10) овладение способами приёмами на приборе для рисования, овладение приемами рельефного рисования	плакательная деятельность	
Музыка: 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-прикладном развитии человека; 2) ознакомление основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театралогических и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-инструментальных произведений, в процессе импровизации; 5) умение организовывать своё культурное пространство, развитие опыта самовыражения посредством музыки.	Музыка: 1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений; 2) развитие эмоционального восприятия музыки; 3) формирование эстетических чувств и интереса к слушанию музыкальных произведений различных жанров; 4) развитие опыта самовыражения посредством музыки.	Музыка и движение: 1) формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических чувств; 2) развитие музыкального слуха; 3) проявление эмоциональной отзывчивости при восприятии музыки с доступными видами искусства (слушание музыки, пение, художественное чтение).
Технология: 1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и предпочтений; 2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самобслуживания; 4) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; 5) усвоение правил техники безопасности; 6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач; 7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 8) приобретение первоначальных навыков о принципах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.	Технология: 1) формирование умений работать с отдельными видами материалов; 2) ознакомление способами обработки материалов в зависимости от их свойств; 3) формирование навыков самобслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов; 4) ознакомление доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; 5) ознакомление правилами безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований, обеспечения охраны наружного зрения; 6) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли	Технология: 1) проявление интереса к занятиям ручным трудом; 2) овладение действиями с предметами, объектами: освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога (с помощью взрослых), сопряженных, отраженных действий; 3) ознакомление элементарными действиями с различными материалами; 4) развитие потребности в выполнении практических действий

	града в жизни человека; 7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.	
Физическая культура: 1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; 2) профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; 3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие); 4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); 5) формирование потребности в занятиях физической культурой.	Физическая культура: 1) укрепление здоровья, содействие физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; 2) профилактика вторичных нарушений физического развития; 3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; 4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие); 5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); 6) формирование потребности в занятиях физической культурой	Физическая культура: Адаптированная физическая культура (АФК): 1) формирование умения показывать части собственного тела; 2) овладение умением выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом; 3) овладение доступными физическими упражнениями; 4) расширение двигательного опыта; 5) коррекция нарушений физического развития.
Результаты освоения коррекционно-развивающей области А(К)П НОУ:		
Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать: 1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; 2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и ограничений; 3) овладение навыками и умениями исполнения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.	Результаты освоения коррекционно-развивающей области А(К)П НОУ: должны отражать: Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для успешного овладения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение	Результаты освоения коррекционно-развивающей области А(К)П НОУ: должны отражать: Коррекционный курс «Ритмика»: развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений, развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке.

4) повышение возможностей в пространственной и социал. бытовом ориентировке: сформированные навыки ориентировки и минимизация в формировании элементарных умений в ориентировке в макропространстве; умение копировать и ориентировочной деятельности все сохраненные анализаторы; средства оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением); и тифлотехнические средства; умение использовать полученные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение четко и ясно высказывать свои критические замечания и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни (для слепых обучающихся с остаточным зрением); умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания; 5) развитие межличностной системы координат «человек - человек»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения, повышение стремления к установлению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохраненные анализаторы; развитие умения четко и ясно высказывать свои мысли; развитие эмоциональности; развитие самоконтроля и саморегуляции в	специальными ритмическими упражнениями ритмика ходьбы, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.; упражнения на слух движений с музыкой, упражнениями ритмический гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов упражнений.	с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами.	
Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма, знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения, активное использование остаточного зрения и процессы выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; социальное взаимодействие жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств: выносливости, физической пассивности; формирование правильной осанки.	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма, обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков, совершенствование основных физических качеств: выносливости, физической пассивности, формирование правильной осанки; коррекцию патологических движений; сформированность навыков скользящего передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей и счет совершенствования физического	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма, обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков, совершенствование основных физических качеств: выносливости, физической пассивности, формирование правильной осанки; коррекцию патологических движений; сформированность навыков скользящего передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей и счет совершенствования физического	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: расширение диапазона движений различными частями тела; преодоление нарушений в двигательной сфере; развитие мышечного чувства, мелкой моторики руки; повышение двигательной активности; преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве; развитие координации движений; овладение жизненно важными двигательными умениями.

процессе общения;

б) повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться отщепками (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тактильными, а также техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

7) повышение способности к дифференциации и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к социальным настроениям, самонастройкам, развитию обучающихся; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

подход; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков самостоятельного передвижения в пространстве, развитие коммуникативных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия: овладение умением подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в открытом и закрытом пространстве, при организации рабочего места;

развитие способности использования остаточного зрения для формирования целостной картины об объекте познания;

развитие и обогащение критических представлений посредством совершенствования способов зрительного и осязательного обследования; развитие зрительной памяти, психомоторного и психомыслительного мышления; овладение приемами использования остаточного зрения в учебно-познавательной деятельности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития остаточного зрения; формирование навыков охраны и максимального использования остаточного зрения.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, принадлежности жилых и учебных помещений;

развития и двигательной сферы ориентации физической культуры.

Сенсорное развитие: овладение умением использовать остаточное зрение; овладение различными способами осязательного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать осязание и тактильную моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по тактико-эмоциональным состояниям человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умением определять с помощью обонятельных знакомых запахов; овладение навыками соотношения вкуса и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата;

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей ориентирование конкретных

Сенсорное развитие: овладение умением использовать различные зрение; овладение различными способами осязательного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать осязание и тактильную моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по тактико-эмоциональным состояниям человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умением определять с помощью обонятельных знакомых запахов; овладение навыками соотношения вкуса и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: наличие положительного отношения к выполнению гигиенических процедур, овладение элементарными навыками самообслуживания, овладение общими и

	овладение способами предметно-практической деятельности при использовании значимых предметов окружающей и предметов бытовой, учебной деятельности; развитие способности исполнять задания и другие сохранённые анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, позволяющих возможности слепых и социально-бытовой ориентировки; владение парками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.	представлений об окружающих предметах и объектах с ними; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; владение навыками личной гигиены, самообслуживания.	конкретными представлениями о объектах назначения разных видов одежды; овладение умениями выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию; овладение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.
	Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: владение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве; овладение признаками и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранённых анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в мышлении пространством; овладение признаками и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (тростки, локатор, звуковые маяки); овладение навыками совместного	Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в макро и макропространстве; расширение представлений о предметах знакомого пространства; развитие умения использовать при ориентировке информацию, полученную с помощью сохранённых анализаторов; развитие основных умений и навыков ориентировки в пространстве; овладение умениями пользоваться тросткой; овладение навыками совместного передвижения слепого с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с сопровождающим.	Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки»: овладение навыками ориентировки на себе и на себе как точке отсчета; овладение умениями определять части тела на себе и близких людей; овладение навыком ориентировки на рыночном месте, в учебнике, в тетради, на доске, в атласе; овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.

перестановки с соприкасающимися. Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики»: владение четкими точными скоординированными действиями рук; совершенствование обследовательских навыков, умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику и учебно-познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать осязание для получения знаний о живой и неживой природе. Формирование целостных представлений о предметах окружающего мира; овладение осязательными навыками и различными способами осязательного обследования; овладение культурой осязательного обследования, развитие кожной чувствительности.	Не предусматривается	Коррекционный курс «Предметно-практические действия»: развитие представлений о строении и взаимосвязях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений; освоение манипулятивных действий; освоение умения бimanуальных манипуляций с предметами; расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах использования; развитие мелкой моторики рук, развитие зрительной и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий.
Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: овладение умениями коммуникации для установления контакта с окружающими; развитие навыков коммуникации, обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми; расширение социальных коммуникаций; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о родственных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (интерпретация, интерпретация).	Не предусматривается	Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие»: овладение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом; проявление интереса к речи окружающих, потребности слушать человеческую речь; овладение умением проявлять эмоциональную открытость, понимать чувства и эмоции других людей, формирование потребности в деятельности, в общении; овладение общими представлениями о социальных ролях, об основах социального взаимодействия.

	предупреждения), обогащение опыта общения со сверстниками по исключению ограничений по состоянию зрительным и зрелым		
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО			
Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.		Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО является достижение предметных результатов освоения программы коррекционной работы.	

ТРЕБОВАНИЯ К АОП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АОП НОО для слабовидящих обучающихся

4.1	4.2	4.3
2.1. АОП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.		
Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по уровню достижениям к моменту завершения обучения, образовавшие обучающиеся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. В течение срока обучения (1-4 классы). Обязательным является систематическая специализированная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение потребностей образовательных обучающихся с нарушениями зрения: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения, развитие зрительного восприятия, обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; фиксирование зрительных (в соответствии с возрастом) предметов (конкретных и обобщенных), пространственных, представлений; развитие познавательных интересов, познавательной активности; фиксирование представлений (соответствующих возрасту) о стареческих, оптических, дифференциальных и технических предметах, объектах познавательной и учебной деятельности, и пути их использования; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение	Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по уровню достижениям к моменту завершения обучения образовательным обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает применение в течение срока обучения пяти лет (1-5 классы). Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных патологий в развитии, оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерное вхождение в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способностей деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения, проявление социальной активности. Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение	Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умеренной степенью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и уровню достижений не отличается к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итогами достижениями слабовидящих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в протектированные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения пять лет (1-5 классы). Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного вхождения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социального контактов обучающихся и доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способностей деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах; учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех

регламент зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другие); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных технологий, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся; использование индивидуальных, адаптированных с учетом зрительных возможностей слабослышащих обучающихся, текстовой и микротекстовой выразительности, индивидуальных пиктограмм, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабослышащих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабослышащими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличение времени на их выполнение; время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями: работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к

нарушениям и клиническим форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабослышащих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования²⁵, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных) средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различного формата и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабослышащими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображений на экране компьютера, зуммирование видео увеличителей и т.д.) учебной информации.

Рабочее место слабослышащего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации.

программное обеспечение, установленное на ПК или ПК: программа увеличения изображений

органы чувств; доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабослышащими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятия, исполнительные упражнения, обеспечивающие снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; соблюдение регламента зрительных нагрузок и соответствие с глубиной зрительных нарушений и клиническими форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных и фронтальных пиктограмм, объектов и предметов окружающего мира; увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся; включение коррекционно-развивающей работы; включение в целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений; формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования²⁶, специальными

²⁵ Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

²⁶ Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

ситуации школьного обучения и жизни; развитие стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), в проявлении социальной активности; развитие адекватного использования речевых и невербальных средств общения;

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабоумным обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей: минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабоумных обучающихся на общие темпы АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

на экран (Magic);

цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;

ручной и стационарный видео увеличитель (Портал, Onix);

тифлотехнические и оптические (индивидуальные) средства оптической коррекции, электронных дуп., дистанционных дуп., карманных увеличителей различной кратности и других), средств, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабоумными обучающимися

Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (при наличии увеличителя изображения на экране компьютера, автономное видео увеличитель) визуальной информации.

Различное место слабоумного обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Портал, Onix).

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабоумных обучающихся.

Вариант 4.1. предназначен для образования слабоумных обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения НОО.

Возможная неуспеваемость слабоумных обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Тело-логия» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для исключения обучающегося.

Вариант 4.2. предназначен для слабоумных обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентацией в пространстве, жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В спорных случаях на момент поступления ребенка

Вариант 4.3. предназначен для образования слабоумных обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть связано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабоумных обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической запы, жесткости с момента её объявления, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставшиеся на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁵¹. В спорных случаях на момент поступления ребёнка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организации может переводиться обучающегося на обучение по варианту 4.2.	в организации с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду и в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организации может переводиться обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.	Процедуры итоговой и промежуточной оценки результата освоения АООП НОО обучающимися требует учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учёт текущего психического и социального состояния ребёнка; адаптацию предлагаемого ребёнку материала; упрощение инструкций и формы представления; оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особенно важно учитывать, что у обучающихся могут быть явные закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переходе слабоуспевающего обучающегося на обучение по варианту 4.2.
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса⁵². Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема⁵³.	2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса⁵⁴. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема⁵⁵.	Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема.
2.6.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁵⁶. Выделяются дополнительные задачи реализации содержания. Предметная область: Филология. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первичных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие критического восприятия, овладение навыком безнаказанного письма.	2.6.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁵⁷. Выделяются дополнительные задачи реализации содержания. Предметная область: Филология. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первичных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие критического восприятия, овладение навыком безнаказанного письма.	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речь (устная и письменная). Основные задачи реализации содержания: Овладение прямой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие

⁵¹ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в ред. Федеральных законов от 07.03.2013 № 46-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ.

⁵² Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁵³ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁵⁴ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	способности к осознанному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.
Предметная область: Математика и информатика. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координация движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Освоение первоначальных представлений о компьютерной графичности.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (понимание числа, вычисления, решение простых прикладных задач и другое). Накопление представлений об основных сенсорных эталонах. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач.
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью визуального зрения.	Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Овладение основными эталонами и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности устанавливать связи об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Преодоление первобытных знаний об окружающем мире.
Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.	Не предусматривается
Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения и доступных видов искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений и доступных видов искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красота и некрасота) и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения и доступных видов искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, рисунок, живопись и другие).
Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления познавательно-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и

компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значимости в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.		их использование в учебно-познавательной и повседневной жизни. Владение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков саморегулирования. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными действиями с трудовыми профессиями.
Предметная область: Физическая культура. Дополнительные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, обеспечение гармоничного физического, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности и тяготения физической культурой. Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.		Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности и тяготения физической культурой. Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционно-развивающая работа направлена на: 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей. 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ячеек АООП НОО; 3) активизацию урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности». Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений и самовыражения. Развитие двигательной	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая и пространственная ориентировка». Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических

активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Избегание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК).

Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охраны нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения и процессов выполнения физических упражнений. Овладение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование устойчивой осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие тактильного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия».

Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств. Повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полусекторные

упражнений и умение их выполнять.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК).

Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охраны нарушенного зрения. Овладение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного передвижения в пространстве, развитие тактильного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Не предусматривается

	способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.	
	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и элементарных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о личном питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.	Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.
	Коррекционный курс «Пространственная ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельному ориентированию в свободном пространстве. Ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохраненные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.	Не предусматривается
	Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности». Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обозначения представлений о себе и своих возможностях, формирование образцов окружающих людей, формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «стабильный – временно-импульсный».	Не предусматривается

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий ⁴¹	Программа формирования базовых учебных действий:
Сформированность универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе	Сформированность базовых учебных действий слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на этапе завершения обучения.
2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов ⁴² коррекционно-развивающей области Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НКО для слабовидящих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НКО слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ⁴³	Программа нравственного развития, воспитания.
Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование целостной образовательной среды (учебная, внеучебная и внешкольная деятельность с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих), организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слабовидящего обучающегося активной деятельностной позиции, социальной ответственности; инвестирование положительных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.	Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование нравственного воспитываемой образовательной среды, включающей учебную, внеучебную и внешкольную деятельность; личностное и социокультурное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования и процесса жизнедеятельности приобретенные знания и умения; инвестирование положительных качеств характера в личностных проявлениях; обогащение нравственных представлений.
2.9.8. Программа коррекционной работы ⁴⁴	Программа коррекционной работы.
Программа коррекционной работы должна обеспечивать: 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;	Программа коррекционной работы предусматривает: 1) реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слабовидящему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, бытовые, коммуникативные

⁴¹ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НКО.⁴² Пункт 19.5 раздела III ФГОС НКО.⁴³ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НКО.⁴⁴ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НКО.

2) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабонаблюдающих обучающихся на освоение ими АООП НОО; 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и инклюзивной деятельности Программа коррекционной работы должна обеспечивать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабонаблюдающих обучающихся и условиях образовательного процесса, включающую наряду с медицинско-педагогическим обследованием с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения ими АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы; перечень, содержание и план реализации индивидуализированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабонаблюдающих обучающихся и освоение ими АООП НОО; пробования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизмы взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, метаинформационных работников, обучающихся), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и инклюзивной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы. Программу коррекционной работы, определяющую направления индивидуализированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слабонаблюдающих обучающихся, в том числе и индивидуальных.	возможности, возможности сформировать компенсаторные способы деятельности, преодолевать дефицитные функции; 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволит слабонаблюдающему обучающемуся повысить свои компенсаторные, адаптационные возможности и условия урочной и внеурочной деятельности; 3) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; 4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабонаблюдающего обучающегося.	3) осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; 4) минимизация последствий обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; 5) корректирование объема, содержания и приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга; 6) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабонаблюдающих обучающихся с целью усиленной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО		
Целесообразно ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание	Должно ориентировать образовательный процесс на	

слабоуспевающих обучающихся; по достижении планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области; формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабоуспевающими обучающимися АООП НОО; преподающий ведет оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабоуспевающих, в том числе в эталонном списке обучающихся, освоивших АООП НОО), предусматривать оценку достижений, в том числе и эталонную оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

предоставленное развитие, воспитание слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); по достижении планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области; формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабоуспевающими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО, преподающий ведет оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерей смен летних школ и других.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, предметные олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.⁴⁵

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в формах, доступных для данной группы обучающихся.

Пример, отведенное на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не может составлять менее 1560 часов и не более 2130 часов.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся.

3.1

3.2

3.3

3.4. Требования к кадровым условиям.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов, имеющих соответствующую квалификацию в области обучения тифлотехнического образования.

В процессе реализации АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинского реабилитация; подбора технических средств коррекции зрения и других средств коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и врача-ортопеда.

⁴⁵ Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО

3. 6. Материально-технические условия⁴²

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся является:

1. Безопасность пребывания в образовательной среде, что предполагает:

безопасное предметное наполнение помещений (исключая плоскости к изгибам, впадинам, дверям, отсутствию выступающих углов и т. п.);

оборудование специальными приспособлениями учебных помещений и соответствие с реальными образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (прятельные ориентиры, контрастные выделения с помощью и подсветкой ступенек лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких инструментов, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др. факт.);

Организация должна обеспечивать наличие зрительных ориентиров:

1) зрительных ориентиров:

стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер пишется четкой краской на белом фоне. Табличные размеры: 70х150мм, толщина линии шрифта – 30мм;

цветные указатели: в случае, когда входные двери и стены стеклянные, на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса – красного цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

2) ориентиров для помещений;

таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6–1,7м, таблички размещаются в формате размером 300х150 мм, также выполняются на белом фоне черным цветом, толщина линии – 10мм;

указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на стенах и дверях темных учебных корпусов;

потолочные плиты, которые должны висеть у входа на каждый этаж;

3) звуковые звуковые ориентиры: на переходах через проезжую часть улиц, улицах организации должны быть установлены звуковые сигналы. Сигналы могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические;

2. О определенном уровне освещенности учебных помещений:

требование к уровню освещенности учебных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, или зал отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП НОО в организациях должны соответствовать нормам освещенности, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности учебных помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога);

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;

использование мультимедийных, аудиотехнических, технических средств, а также мультимедийных средств комфортного доступа к образовательным;

⁴² Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

лажение в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных учебно-технических и бытовых средств, учебника, дидактических материалов, обеспечение доступности справочной и справочной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и бесприпятственного восприятия обучающимися. Организация должна быть оборудована: учебными пособиями (классы, специальные кабинеты), размещенные, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, она (в случае интерактивного проживания обучающихся) и другие материалы должны обеспечивать возможность успешной реализации (в образовательном учреждении) учебной и внеучебной деятельности; учебными пособиями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами);		
психологической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.	развития зрительного восприятия и зрительного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и танцевальной физической культуры, психологической коррекции.	восприятия развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и танцевальной физической культуры, психологической коррекции.
Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парты может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парты может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парты может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слабовидящих обучающихся предусматривает: 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать: 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать: 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради и клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разнотипны;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированным (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе с обучающимся обучающимся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПином и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради и клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разнотипны;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированным (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПином и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

должны быть специально разнотипны;

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью).

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированным (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке с особенностями: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПином и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих обучающихся

4.1.	4.2.	4.3.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения программы группой слабослышащих обучающихся АООП НОО:	4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО	4.3. Личностные результаты освоения АООП НОО
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹. 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-познавательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: 1) знание значительных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира; 2) формирование самосознания и осознания своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других; успех; 3) формирование и развитие личностных мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; 4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентацию на образцы поведения «хорошего ученика» как примеры для подражания; 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временной-пространственной организации; 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Личностные результаты освоения АООП НОО слабослышащими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, выделяют индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию ценностных установок и должны отражать: 1) формирование любви к своей стране, городу; 2) понимание социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности; 3) умение коммуникативными умениями и знаниями освоить нормы межличностного взаимодействия; 4) развитие эстетических чувств; 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни; 7) развитие интереса к трудовым действиям.

¹ Пункт 30 раздела II ФГОС НОО.

спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к физическому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	9) формирование установки на поддержание здоровья, бережного, охрану охранных анализаторов.	
4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁶⁸: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет, сбора,	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁶⁹ за исключением: овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	Не предусматривается

⁶⁸ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

⁶⁹ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации и сопоставления с коммуникативными и личными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность приходить к согласию, учитывать различные точки зрения и лавировать; иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.		
4.4. Предметные результаты освоения АООЦ ПОС С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты должны отражать: Филология Русский язык. Родной язык. 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языковой и культурной пространства России, о языке как основе национального самознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность положительного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности; 8) развитие способности восприятия для создания графического образа буквы; 9) формирование навыков пространственной ориентировки в микространстве (на индивидуальном флажке, графе, на поверхности стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске); 10) совершенствование мелких моторных, координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации; 11) овладение навыком беззвонкого письма.		С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Русский язык: 1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; 2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; 3) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося, формирование интереса к изучению родного (русского) языка; 4) овладение приемами, основами письма и чтения, использование основных речевых форм; 5) владение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями; 6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач; 7) овладение умением составления рассказов по предметным и сюжетным изображениям
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) освоение специальных умений работы с текстом: обозначение значимости чтения для личностного развития; 3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; 4) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов		Чтение (Литературное чтение): 1) овладение правильным чтением текстов вслух целиком, словами; 2) овладение специальными умениями работы с текстом; 3) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;

чтения (пошаговость, последовательность, выборность, поиск слов); 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, владения техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; 7) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; 8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития; 9) формирование стремления к осознанию слов и его чувственной основы; 10) понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, пространственных средств языка: 11) усиление использования и формирования речи: обогащение словарного запаса; 12) овладение основными приемами работы с текстом.	4) овладение максимально разборчивой и четкой речью; 5) преобразование речевой стереотипии, формирование речевой активности; 6) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.
Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке; 2) освоение правил речевого и неречевого поведения; 3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря; 4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; 5) закрепление умения соотносить слова и образ, различие диалектической и монологической устной и письменной речи.	Не предусматривается
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки из количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием технологических средств; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. 4) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, применять умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками; 5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертёжно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом; 6) умения и навыки восприятия сенсорных стимулов цвета, формы и величины; 7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета.	Математика. 1) овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет и запись полученных результатов; 2) овладение умениями по различным сенсорным эталонам формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов; 3) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности.

последовательности с выделением арифметических действий; 8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске); 9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности; 10) приобретение первоначальных представлений о математической грамотности.	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир). 1) понимание своей роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) понимание целостности окружающего мира; 4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 5) овладение конкретными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью научного зрения; 6) освоение доступных способов изучения природы и общества; 7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	Естествознание 1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы; 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы; 4) освоение вербальных знаний об окружающем мире; 5) понимание возможности использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; 6) приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы; 7) понимание значения сохранных диалекторов для жизнедеятельности.
Основы религиозных культур и светской этики. 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) овладение первоначальными представлениями об исторический роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) способность разумной установки личности поступать согласно своей совести; 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий; 9) предупреждение негативных черт характера.	Не предусматривается
Искусство. Изобразительное искусство: 1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его	Искусство. Рисование: 1) формирование эстетических чувств, умения

роли в духовно-нравственном развитии человека. 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру; 3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве; 4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством; 5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие); 7) погружение в творческие работы своего отношения к окружающему миру; 8) развитие критического восприятия, внимания, памяти, пространственно-временной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения; 9) овладение умениями и навыками выполнения реалистических изображений.	от печати: «жесткое» от «нежесткого», высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»); 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; 3) расширение опыта самовыражения средствами изобразительного искусства.
Музыка: 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении интонационно-хоровых произведений и в процессе импровизации; 5) умение организовывать свое культурное пространство; 6) расширение опыта самовыражения посредством музыки.	Музыка: 1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни; 2) развитие эмоционального восприятия музыки; 3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; 4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.
Технология: 1) получение первоначальных представлений о роли труда и производственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и предпочтений; 2) формирование понятий об отношении к труду и его значению в жизни человека; 3) формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-образующей деятельности человека; 4) формирование опыта как осмысления обучения и познания, осуществления познавательно-аналитической деятельности; 5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компьютерных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками; 6) приобретение навыков самоблуждания; 7) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; 8) соблюдение правил техники безопасности, использование приобретенных знаний и умений для творческого	Технология: 1) формирование умений работать с отдельными видами материалов; 2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств; 3) формирование навыков самоблуждания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов; 4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; 5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение эстетико-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения,

решения конструкторских, технологических и организационных задач;

9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Физическая культура

1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

2) профилактику вторичных нарушений физического развития;

3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);

5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);

6) формирование потребности в занятиях физической культурой

6) развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками;

7) осмысление представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

8) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

1) профилактику вторичных нарушений физического развития;

2) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);

4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);

5) формирование потребности в занятиях физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:

Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:

1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

2) овладение умениями осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

3) выявление возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений и ориентировки в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сенсорные анализаторы, средства оптической коррекции и тифотехнические средства; умение использовать основные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координация движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для успешного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий, овладение специальными ритмическими упражнениями: ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с приговариванием слогов и т.д.; упражнения на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития, овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, танцами.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координация движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями: ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с приговариванием слогов и т.д.; упражнения на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладению элементами танцев, танцами

учитывать их в учебно-педагогической деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

4) развитие межличностной системы координат «слабоощущающий – нормально видящий»; развитие навыков сотрудничества с нормально видящими сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все каналы связи; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие саморегулирования, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

5) тонкое дифференциация и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к пространственной целостной и дифференцированной работе происходящей; формирование умений пользоваться оптическими, тактильными и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

6) повышение способности к дифференциации и осмыслению социального окружения, принятию ценностей и социальных ролей; развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого окружения; развитие внимания к окружающему, заинтересованности, самозащиты окружающим; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающим; расширение представлений о принятых

способствующих развитию базисных движений; эстетическое восприятие; развитие выразительности движений и самовыражения; повышение потребности в двигательной активности, мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекция навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве; развитие компенсации орных патологий за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»: развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций; развитие восприятия простых и сложных, количественных и пространственных отношений; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; накопление и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использования накопленных представлений в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; овладение знаниями о возможностях расширения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекция навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного передвижения в пространстве; развитие компенсации возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Не предусматривается

в обществе: правилах, нормах, ценностях; обогащение и заострение эмоционального опыта.	Коррекционный курс: «Социально-бытовая ориентировка». формирование общих представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать сохранённые анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; исполнение навыков самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о предметах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.	Коррекционный курс: «Социально-бытовая и пространственная ориентировка». освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними, организацию собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях; развитие умений и навыков из социально-бытовой ориентировки, овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макространстве; расширение представлений о предметах знакомого пространства; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранённых анализаторов; расширение логической активности за счёт развития элементарных умений и навыков ориентировки в пространстве.
	Коррекционный курс: «Пространственная ориентировка»; овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, замкнутом и свободном пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макространстве, развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений, развитие навыков использования сохранённых анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.	Не предусматривается
	Коррекционный курс: «Развитие коммуникативной деятельности»; развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций, развитие межличностной	Не предусматривается

	системы координат и слабообобщений – нормальное видение», формирование социальных, предметных и пространственных представлений: наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, ассоциирование); обобщение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми	
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО		
Предметом итоговой оценки освоения слабообобщающими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.	Предметом итоговой оценки освоения слабообобщающими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.

5.2.

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более продолжительные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и особыми образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительное – 4 классы), во II отделении 4 года (1 – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имеющих дошкольной подготовки и факти по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализован в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организации.

2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 5.1. предназначается для обучающихся с фонетико-фонологическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия), легкой степенью выраженности дисграфии, заикания, ринолалии; обучающимся с общим недоразвитием речи III – IV уровней речевого развития различного толка (например, при множественных дисграфических расстройствах, ринолалии и т.д.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка (дети с нарушениями чтения и письма).

Адаптивная АООП НОО предполагает введение четкой ориентированности на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются личностные сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 5.2. предназначается обучающимся с ТНР для преодоления речевых расстройств, которых требуют особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Пенкина), при алалии, афазии, дисграфии, ринолалии, танкламии, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи (при тяжелой степени выраженности заикания). В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дисграфией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, представляющие обучение в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». (Изучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно

обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности и процессы формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часть внеурочной деятельности.

АООП НОО предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР для обучающихся с I уровнем речевой развития (по РЕ Девиантой) характеризующихся «отсутствием общего потребительной речи», имеющим выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих обучающихся является включение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и специалистами через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно организацией на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей группы или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуальности учебного плана является документное заключение на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, в основном содержание образования составляет формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающимися с ТНР, овладение навыками расширения бытового речи.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формирующую	участниками образовательного процесса.
Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет	80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема АООП НОО ²⁰ .
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.	
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО ²¹ .	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Выделяются дополнительные задачи реализации содержания: Предметная область: Филология. Дополнительные задачи реализации содержания: Освоение грамоты. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих широкому бытовому задач. Развитие способности к

²⁰ Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

²¹ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

словесно; самовыражении на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование чувства языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического прогнозирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для понимания устной и письменной речи. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Предметная область: Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и других). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов обобщения, понимания и усвоения сложных логико-математических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих (возрасту) бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие) в различных видах общения и практической деятельности).

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и

нужной природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своей страны, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в конфликтных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, другие, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основывающихся на знаниях о жизни природы и опосредуемых речью. Развитие речи обучающегося. Совершенствование познавательной функции речи.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики²⁷.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Предметная область: Искусство.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной интонационной и голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающегося. Закрепление сформированной (на уровне слуховых, артикуляционных звуков). Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-

²⁷ в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060,

крайственно развития человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, инструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптического-пространственных представлений, конструктивного графического, графических умений и навыков. Развитие лепки (глина, пластилин, пластики и фарфор), на основе которых достигается овладение изобразительной грамотой.

Предметная область: Технология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и устойчивой активности использования освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и жизни другим. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексики словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделий. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связанного рассказа о предметной работе.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственным активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий уровню, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств.

силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости. Развитие кинестетической и кинематической основы движений. Преодоление дефицитарности перимоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физическими культурами.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью интуорной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью интуорной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».

Коррекционный курс «Произношение».

Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфиненой). Обучение нормализованному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка на артикуляторной и акустической характеристиках, характера дефекта (различиями с развитием вторичных языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукологовой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса «Произношение» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика».

Основные задачи реализации курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Коррекционный курс «Развитие речи».

Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значения слов, развитие логической системности, формирование семантических полей. Развитие и

	сверхпространственные речевые конструкции: оформление речи путем изложения продуктивными и непродуктивными способами синонимичности и словообразования, связки слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей задачам логики, грамматики, коммуникции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать перечисляющие, выделять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Владение разными формами связной речи (диалогической и монологической), пилотной (устная и письменная) и типами или стилями (описание, повествование, описание, рассуждение). В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.
2.9.4. Программы формирования универсальных учебных действий¹³.	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна содержать описание самих универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	
2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов¹⁴ коррекционно-развивающей области.	
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий.	
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания¹⁵.	
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР, формы организации работы.	
2.9.8. Программы коррекционной работы¹⁶.	
Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется на всем этапе учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются: - коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; - коррекция нарушений устной речи; коррекция и профилактика	Программа коррекционной работы обеспечивает: - возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграция в образовательную организацию; - возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации; - дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей; - соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских

¹³ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО

¹⁴ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

¹⁵ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

¹⁶ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

нарушений чтения и письма,

развитие коммуникативного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью развития полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебн. ситуации школьно-го обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы предусматривает учет включения индивидуально-ориентированных коррекционно-педагогических воздействий, оказываемых на ребенка, в котором выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологический дефицит и совершенствование лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать различные формы специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Варьируясь могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что обеспечивает реализации и развитию больших возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, представляющих полноценное усвоение программы по всем предметным областям, формированию лингвистической речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающихся, возможно при реализации различных форм логопедической помощи (групповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

работников;

проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий.

Программа коррекционной работы должна содержать:

цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования;

программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;

отнесение специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, логологов, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен осуществляться в единстве устной, интеллектуальной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей и адаптации к освоению АООП НОО, привлечение квалифицированного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи и освоение содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР.

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с обучающимися, на основе их запросов реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками – сотрудниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных и (или) групповых логопедических занятиях.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО¹⁷.

Должны ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО. Формирование универсальных учебных действий: обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, обучающихся АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Должны ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей педагогики, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, обучающихся АООП НОО. Особенности системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего слаженность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация урочного подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представлений их;
- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данных обучающихся в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организации дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В первую очередь для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их формирования, печатных изданий, СМИ, детских школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-здоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии дополнительного класса – до 1680 часов за пять лет обучения).

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.

5.2.

5.1. Требования к кадровым условиям.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих

¹⁷ Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО

образовательной квалификации,	деятельности,	имеющих	соответствующую	соответствующую квалификацию.
				В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (медсестра, невропатолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и изучения медицинских заключений о состоянии их здоровья и возможностях лечения. При необходимости, с учетом особенностей показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР, которое осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (медсестра, медицинская сестра).
3.6. Требования к материально-техническим условиям				
В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, современных технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, изложенным в: - помещениях для специальных кабинетов; - кабинетам психологов; - Требования к организации рабочего места. Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается индивидуально, в соответствии с ростом учащегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки и соответствия с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.				
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекторным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингвистическими комплектами, специальными дидактическими материалами для развития дыхания, голоса, жесткой моторики, коррекции (компенсации) дефектов				
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и при необходимости (по): электронных пособий. Освоение содержания коррекционной развивающей области и Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекторным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, лингвистическими комплектами, специальными				

²⁴ Пункт 23 раздела IV ФГОС НОО

электронизацией, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.	педагогическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.
	Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения нестандартных средств коммуникации. Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться: - специально подобранные предметы; - графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограммы и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы); - электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и коммуникативным оборудованием и другие). Часто перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.	5.2.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО.	
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО.	
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁷⁹: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	

⁷⁹ Пункт IV раздела II ФГОС НОО.

ситуация:

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴⁶.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴⁷. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЛПР предметные результаты должны отражать:

⁴⁶ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО.

⁴⁷ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

Филология Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языков и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Филология Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 6) умение анализировать структуру простого предложения и сложн: различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения, овладение приемами для формирования навыков орфографически грамотного письма: усвоение орфографических правил и умение применять их написание.
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных	Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературно-учебных понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; 6) правильное понимание читательских слов, предложений, текстов; проявление интереса к

литературно-художественных понятий); 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	книжки, к самостоятельному чтению; 7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, использовать невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию из собеседника; 8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может коммуницировать или использовать как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения; 9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности; 10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунки, фотографии, пиктограммы, схемы и других); 11) умение решать доступные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную); 12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (микрофоны, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.
Иностранный язык 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей: освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Иностранный язык: Для обучающихся во II отделении. 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; 4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); 5) умение (в объеме описанном учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); 6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и	Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения

объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

6) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;

7) умение понимать и использовать математические терминологию и терминологию окружающую с выполнением счетных операций;

8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить числа с соответствующими количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;

9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;

10) умение соотносить реальные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;

11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами, расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.

12) умение составлять расписание дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календари (количество дней в каждом месяце);

13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);

14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;

15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализ, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;

16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовить материалы на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок).

	создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение отдавать необходимые тексты по интересной для обучающихся тематике; освоение базовых приемов работы на компьютере.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; 6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значениях в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных явлениях и климатических поясах; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе; 7) знания о родном крае, особенностях климатических и природных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погода) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; 8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителей; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, выступать в вербальную форму эссе, задавать вопросы, выступать и совместно со взрослыми исследователем; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уважительно к ним; 9) представления о собственном теле: различение своих ощущений и обращение с собственным опытом; представления о здоровье и питании; представления о половых изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях; 10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общечеловеческих ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка; 11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.д.), представления о членах семьи, о родственниках, отношениях в семье, о своей социальной роли.

	об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения; выбирать форму контакта, в зависимости от речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий; 2) умение ставить цели и добиваться результатов в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение выжить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений; 3) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание патристической символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о правах и жизни, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д. 4) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы; умение вступать в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастным и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта; вербально (невербально) выразить свои чувства, отказать, недовольство, благодарность, спугнутое, намерение, просьбу, опасение и другие; умение принимать инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социальных и контактов; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.
Основа религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Основа религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней устоявшейся личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) формирование ценности чуждого чуждым.

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание приверженности, основанной на естественной солидарности и верности традициям, духовным традициям народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании

Искусства.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

5) освоение средств изобразительной деятельности: умение пользоваться инструментами и материалами в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные техники и приемы рисования, лепки, аппликации;

6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности, интерес к различным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);

7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;

8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность опико-пространственных представлений, конструктивности прикладных;

9) овладение лекономом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты.

Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Музыка.

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

театрализованную и музыкально-пластическую композиций, написанием вымышленных произведений, в импровизации.

5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку и другие);

6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и ритмизированно-вдохновляющей пении;

7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной мускулатуры;

8) умение воспринимать различия по характеру музыки и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;

9) сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании пластических и музыкальных композиций;

10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;

11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; заострение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение эстетических представлений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эстетиков) в жизни обучающегося;

12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности, стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, применении;

8) сформированность умений выполнять сложные дидактические программы в процессе

	последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук; 9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития; 10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделий; умение составлять план сложной работы и предлагать работу на основе последовательности трудовых операций).
Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); 4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха и при этом выполнении физических упражнений; 5) ориентация и понятие «режим дня» и «здоровый образ жизни»; умение о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексными физическими упражнениями, соответствующими по состоянию здоровья; 6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО¹², которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, предложенные в профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различные сложности звукологовую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, понимание и адекватное использование интонационных средств выразительной членовой речи; умение произвольно имитировать основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационных интенсификаций; минимизация функционального дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение понятиями законченности грамматической и лексической строя речи, сформированности лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слова и предложения как предикативными, так и перифразными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, физиологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой общения (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о наиболее необходимых жизненных компетенциях, умение

Результаты освоения содержания коррекционных курсов и подгрупповой/индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Леликовой), видом речевой патологии (афазия, дисграфия, дислексия, алалия, афония, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта (связанный с ГНР).

¹² Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать маршрут и добраться к нему за помощью; точно описать возникшую проблему; выделить ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным словарем фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться и распределять функции в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в пос. оловке и проведении праздника, владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникативки: умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникативки; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытовых знаний ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их

лическим; осознание ценности, целостности и многообразия окружающей среды, своего места в ней; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практически экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада общественной жизни и семье и в школе, соответствовать этому порядку; участие в активности во взаимодействии с миром, понимание общественной результативности: прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, знакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса; представления о разнообразии социальных отношений, готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (далее – НОДА)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА			
6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.			
Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). Срок обучения (КОЭ НОД) для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).	Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итогам достижения к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более проточированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограниченными возможностями, не противоречащими образовательным потребностям и в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретным потребностям.	Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итогам достижения не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает проточированные сроки обучения.	Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не включая дополнительные ограничения. На основе АООП организации разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать: - общие сведения об обучающемся; - характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; - индивидуальный учебный план; - содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и причесмотре; - перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; - перечень конкретных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

			перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях. При реализации Варианта 6.4, в форме обучения ребенка на дому или семейным образованием оптимальным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов и доступных для него пределов. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.
2.3 На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АСХП ПОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.			
Вариант 6.1. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА полностью включён в общий образовательный процесс. В спорных случаях на момент поступления ребёнка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня знаний предметными результатами по части или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия	Вариант 6.2. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования. Сроки получения НОО обучающимся с НОДА продлеваются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом	Вариант 6.3. предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так особых образовательных потребностей и особенностей индивидуализируется. Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и психическими образовательными потребностями конкретного ребёнка. ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет дифференцированно, с учетом	Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР – умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами

родителей (зачетных представителей); организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2.	особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать для варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации. В данном варианте АООП НОО «качественный» компонент редуцирован в пользу расширения области развития социальной компетенции	
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса ⁸²		
Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.	Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема.	Обязательная часть АООП НОО составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.		
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО ⁸³ .	Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: Предметная область: Физическая. Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотной, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью	Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных
		Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращений речи и смысла доступных повседневных

⁸² Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁸³ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование элементарной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роли и значимости пространственного языка.	представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития интеллектуальных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувств добра и зла, гуманных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, ориентации чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков и процесса чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.	графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование аудиопроигрывателей, заменяющих речь, устройств (печатающих устройств, персональных компьютеров и других). Овладение умениями вступать в контакт, поддерживать и углублять его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Обучение чтению в доступных ребёнку пределах. Формирование навыков понимания смысла читаемого слова, копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие стремления к осмысленному чтению и попытке овладения чтением и письмом на доступном уровне.
Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математическими понятиями, решением простых арифметических задач и другими. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математическими понятиями, числами, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени,		Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт,

меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах обыденной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. (Обеспечение персонализированных представлений о минимальной грамотности).	температуры и другие в различных видах практической деятельности. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни	решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Владение способностью применять математические знания при решении соответствующих возрасту жизненных задач
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Овладение основными знаниями по естествоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по естествоведению и формированию представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение персонализированными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях гражданина, общесоциальных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным обществом ребенка и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круга близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное	Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Приобщение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.	Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, развлечение. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий интересу, потребностям и ограниченностям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Домоводство. Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения

пристрастно взаимодействии; обогащение практического умения другого человека (мыслей, чувств, измерений, другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание обязанности и различий с другими. Ослабление первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина, сильного государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных жизненных ситуациях. Практические познание социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующую возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления замыкаться о будущем.

адаптироваться к конкретным природным и социально-бытовым условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: в доме, школе, в расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающем мире: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка. Простейшие представления о своей стране (Россия).

	Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового участия.		
	Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	Не предусматривается	Не предусматривается
	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусств, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выражение собственных предпочтений и восприятия искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации былевой жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса, умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности. Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в организации былевой жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации былевой жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, плавных, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла		Освоение листовых средств изобразительной деятельности детей, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения и процессы изобразительной деятельности.
Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Освоение детьми с помощью представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Освоение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми организационными процедурами. Освоение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физической нагрузки. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физической нагрузки. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физической нагрузки. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Освоение детьми с помощью представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Освоение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми организационными процедурами. Освоение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физической нагрузки. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физической нагрузки. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	Предметная область: Физическая культура (АФК). Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия собственного тела, понимание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Сопровождение самостоятельной активности, самостоятельности и независимости. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика, плавание и другие.

ценности, навыков здорового образа жизни		и культурой в доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: скорости, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Ослаждение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Карьерный и профессиональный развитие и совершенствование трудовой сферы. Воспитание нравственных качеств и эстетической личности.	
	Предметная область: Технологии. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Предметная область: Технологии. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, основными умениями и навыками, развитие самостоятельности и положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и возможности выбора доступной профессии.	Предметная область: Технологии. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обобщение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АСХП НОО.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АСХП НОО.
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.	Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов)
Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организации.	Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организации.
Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.	Основные задачи реализации содержания: Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.
Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодии. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.	Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.	Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организации.
Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организации.	Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), обеспечивающих возможностям обучающегося формировать альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.
Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.	Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».
Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».	Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межканальностного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.
Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межканальностного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.	Коррекционный курс «Длительная коррекция».
Коррекционный курс «Длительная коррекция».	Коррекционный курс «Длительная коррекция».
Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.	Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.
Коррекционные воздействия и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающегося с учетом степени и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область имеет строго индивидуализированный характер.	Коррекционные воздействия и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающегося с учетом степени и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область имеет строго индивидуализированный характер.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий³².	Программа формирования базовых учебных действий.
Сформированность _____ Сформированность универсальных _____	Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению _____

³² Пункт 29.4 раздела III ФГОС НОО.

универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения.	обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов ⁸⁵ , курсы коррекционно-развивающей области		
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и программы формирования универсальных учебных действий	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с НОДА и программы формирования базовых учебных действий.	
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ⁸⁶		
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, формы организации работы.	Программа нравственного развития Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.	
2.9.8. Программа коррекционной работы ⁸⁸ .		
Программа коррекционной работы должна предусматривать: предупреждение физических, биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психоэмоциональных функций, не поддающихся исправлению и получение ассистивных средств компенсации; формирование навыков продуктивной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы. Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинские вмешательства (коррекция двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации ИПР); возможность освоения АООП НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения.	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации ИПР); возможность освоения АООП НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения.	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других жизненно важных органов); мотивацию двигательной активности; поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; – обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок и дальнейшем научиться использовать в повседневной жизни; развитие функции руки, в том числе

⁸⁵ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

⁸⁶ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

⁸⁸ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения Программа коррекционной работы должна обеспечивать: - процессы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям образовательной организации и освоение ими АООП НОО; - систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий; - описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА; - механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций. Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений: - преимущественно двигательных; - преимущественно речевых; - сочетание двигательных и речевых; - недостатки общего психического развития. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно. В пакт коррекционных занятий обязательно включаются: - логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анархия); - индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций; Психическим содержанием коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.	Программа коррекционной работы должна содержать: - программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их адаптацию к условиям образовательной организации и освоение ими АООП НОО; - систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий; - описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и при этом числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг психолога, оказания помощи детям, требующей помощи, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;	мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта
---	---	---

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных или других организаций.

Для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного блока следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

недостатки общего психического развития;

преимущественно двигательных;

преимущественно речевых;

сочетание двигательных и речевых.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:

индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;

логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартия).

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООИ НОО.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов)

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и

коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий: обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНДА, АООН, НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с НООДА, освоивших АООН, НОО.	предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.
2.4.10. Программа внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конкурсы стартов, олимпиады, диктанта, проекты и т.д.	Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (гражданское, социальное и другие) в формах, доступных для данной группы обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: Ухода и присмотр. Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности, характерные к самостоятельному отсутствию или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность по осуществлению ухода специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, начинающим с его стороны диалог и желание взаимодействовать со взрослым. Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающихся с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу. Развитие личности: социальное, эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнования (веселые старты), олимпиады, экскурсии, кружки, проекты

* См. пункт 10.10 раздела III ФГОС НОО.

		и т.д.	
Время, отпущенное на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отпущенное на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1580 часов.		
III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА			
6.1	6.2	6.3	6.4
3.4. Требования к кадровым условиям			
В штат специалистов организации, реализующей АООП для обучающихся с НОДА могут входить специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), медицинские работники.			
Если обучающийся с неврологическим профилем посещает организацию, не имеющую медицинских кадров, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание осуществлялось с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.			
При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.			
3.6. Требования к материально-техническим условиям⁶⁰			
Требования к организации пространства			
Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.			
В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации, и на пребывания, а также обучения и воспитания (пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специал. изыраванное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются планы перехода (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).			
Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно познаться и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимым атрибутом пандуса является ограждающий бортик (высота – не менее 5 см) и поручни (высота – 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик препятствует соскальзыванию коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз.			
Вдоль коридоров необходимо сделать поручни на всем протяжении, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по зданиям. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80-85 см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет.			
Предостительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения и каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство классов узнаваемым, понятным, безопасным и комфортным для обучающихся с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, способствует на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.			
На каждом уроке после 10 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультуру с включением лечебно-коррекционных мероприятий.			
В организации должны быть помещения, как общие для всех типов шов, так и специальные: логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн.			
Логопедический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающиеся с НОДА, имеющие различные по форме и тяжести			

⁶⁰ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

речевые и языковые нарушения

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобщения их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенических и противопожарно-технического режима.

Кабинет психолога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Спортивная комната рекреации предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, приобщения к коррекционным занятиям.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной недостаточности учебной нагрузки.

Организация может иметь следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для перемещения, микролифты, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), кресла, кровати, велосипеды, специальные игрушки, пандусы, скаты на трапурах и другое. Во многих многофункциональных креслах-колясках дети могут проводить значительное время. В них имеется столик для приема пищи и занятий, съемное сиденье, отделение для книг, специальная емкость для хранения герметичной пищи;

- средства, облегчающие самообслуживание детей (пакеты посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, приемником, магнитофоном);

- мебель, соответствующая потребностям ребенка.

Обучение детей с ПОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: полная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Педагоги и администрация организации должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии с рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК осуществляется тренировка писания и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлексо-запрещающие позиции (стопа, который вырвется придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортные условия ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима помогает устранить негативные моменты, способствующие прогрессирующим двигательным нарушениям, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Параллельно с обучением в организации обучающийся с двигательной патологией должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Комплекс восстановительного лечения представляется ортопедоневрологическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, физио-бальнео-климатотерапией, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме обычной психатрической службы, должны осуществлять врачи ЛФК, физиотерапевты, ортопеды, а также младший медицинский персонал.

Для реализации нескольких организаций основной образовательной программы для обучающихся с ПОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Также организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

Требования к организации рабочего места ребенка с ПОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков рабочее место обучающегося с ПОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения,

как индивидуальной, так и групповой формы обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и привлечения свободного времени.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-бытовых с учетом общих физиологических потребностей детей, с учетом особенностей психологической восприимчивости в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.);
- санитарно-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.)

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемая в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.

Требования к техническим средствам комфортности доступа ребенка с НОДА к образованию (шестиступенчатые средства и технологии).

В организациях, осуществляющих реализацию МКОП НОО и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования оптимизированной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренингов, инструментов Web, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимальных возможных для него результатов обучения.

Для использования компьютерных технологий необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности детей-инвалидов и разместить соответствующим образом электророзетки.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо и избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора той или иного действия. Также полезно напечатать клавиши быстрого клавиша мыши и наиболее часто используемых программных, связать некоторые горячие клавиши быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимального зрительного напряжения необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование вертикального в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительным монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительной-моторной координации и удержания взгляда и выполнения движения рукой в одной и той же области.

В работе желательно использовать: специальные клавиатуры (с увеличенными размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, ролееры, а также гелевая мышь), выносные кнопки, компьютерная джойстик виртуальная клавиатура.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющим реализовать выбранный вариант стандарта.

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудио-технику. Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительными грузами) ручки, снижающие прижатие грифеля при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методический литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА на определенных учителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В случае необходимости (при наличии двигательных расстройств, тяжелых сенсорных практик общения с окружающим миром, при наличии тяжелых поражений рук, препятствующих формированию графико-моторных навыков) рабочее окружение учащихся в рамках ТМБП должно быть предусмотрено

место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его слуха. Необходимо предусмотреть наличие персонального компьютера, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, замещающие язык, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае организовать работу ребенка во время урока должен учитель.

образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные буквы, табличные (а-н-и-е-е-а-н-и-е) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие приемы. Для персонального компьютера это развитие речи и овладению навыками грамотного письма.

Обучение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала и подте: предметная различной формы, величины, цвета, счетный материал: таблицы на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естественнонаучные представления» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционных оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов: муляжи предметов, чучела животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, пружинки, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для

специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, пример и учод их обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в переживании, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Различное (учебное) место обучающегося с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и (или) магнитные доски, флипчарты и другие.

Успешному образованию ребенка с ТМНР на многих способствуют технические средства, к которым относятся сенсорные и коррекционные технологии. К assistive-технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и другие); подъемники; приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации: электронные адаптеры, переключатели и другие.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

— специально подобранные предметы,

образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножницы, кисточки и другие), а также большой объем различных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (блаток, керамика, плетения, полиграфия и другие) необходимы безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА с умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (марacas, бубен, барабан и другие), театральными реквизитами, а также оснастить актовые залы звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной программой «Адаптивная физическая культура (АФК)» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лента, мячи, шары, обручи и другие); флешки с файлами различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие) (оборудованием спортивного зала предполагает наличие необходимого специального инвентаря для овладения

– прикладные, печатные изображения (тематические наборы фото, рисунки, плакаты и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

– алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения);

– лекционные средства (устройства, работающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или переносной компьютер с соответствующими программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование различного дидактического материала и виде.

– предметы различной формы, величины, цвета,

изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и других;

– оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их сопоставления по определенным признакам.

– программные обеспечение для персонального компьютера, с помощью которых выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений.

– калькуляторы и другие средства.
Формирование доступных

различными видами физической активности.

Для развития интеллектуальной области «Технологии» обучающиеся с НОДА с умственной отсталостью необходимо использовать специфических инструментов и различных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках старшей области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного зикорудания, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные каналы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для формирования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технологии». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножницы, клочки и других).

пятикласснику с ТМНР овладеть отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем различных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (блтик, вышивка, ткачество, полиграфия и другие) необходимо обеспечить оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (марacas, бубен, барабан и другие), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов видеопрожектором, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Адаптация физическая культура (АФК)» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого освоение физкультурных навыков должно рассматриваться как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное (адаптированное) воспитание. Специальное оборудование для детей с различными нарушениями развития, экзотичные тренажеры, специальные пелюшечки (с ортопедическими средствами) и другие.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО	6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁹¹: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и понимание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не поддаваться конфликтам и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, специфичные тенденции к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать: 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и ученика класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о пасушно необходимом жизнеобеспечении (подключаться индивидуальными слуховыми аппаратами и т.п.; пользоваться и другим личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; пользоваться при необходимости SMS-сообщениями с другими); 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в	Незамкнутые личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умственной, тяжелой, глубокой, ТМНП) зачисляются в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать: 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять домашнюю работу, выполнять школьные дела и др.; 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение общаться о здоровье, опасности и т.д. 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; 5) способность к осмыслению социальной жизни; 6) развитие самостоятельности; 7) овладение общепринятыми	

⁹¹ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

	разнообразные повседневные школьные дела и другие); 5) развитие элементарных навыков коммуникации и принятия решений социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.	принципы поведения; 8) наличие интереса к практической деятельности.
6.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО		
Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴²: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм индивидуальной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;	Не предусматриваются	Не предусматриваются

⁴² Пункт 13 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной отсталостью (умеренной, легкой, средней, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

9) овладение языками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причастно-случайных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.		
6.4. Предметные результаты освоения АООП НОО Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁹⁸: Филология Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в легкой степени умственный остаточный предметные результаты должны отражать: Язык – знания о языке и речевом практике Остаточные грамоты: Чтение детьми слогов Слоговое чтение незнакомых и (или)	С учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ГМНР предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Общение 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных

⁹⁸ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО

речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

трудных по структуре слов

Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.

Записи на слух слов и предложений, написанные которыми не расходятся с произношением.

Определение основными речевыми формами и правилами их применения

Правильное и точное обозначение сложном предмете, события, явления и т.д., соответствующим содержанием ситуаций общения и повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.д.).

Участие в учебных диалогах, специально организованных учителями

Правильное понимание и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;

Использование фразеологич. речи в высказываниях, основанных на личном впечатлении, наблюдениях, практическом опыте и т.п.

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.

Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникации как средство достижения цели.

Умение корректно выразить отказ и подчинение, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

невербальную графическую знаковую (рисунков, фотографий, плакатов и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения ситуативных задач, в соответствии с требованиями к возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения; использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений, общение с помощью тактильных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, окружающего мира

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в

Развитие устной коммуникации.
Участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Овладевание некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.д.)

Способность пожелать или усилить, усилить или притупить описью выражения собственного отношения и эмпатической оценки.

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Развитие письменной коммуникации.

Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (записки, заявления в коммунальные и учебные заведения, письма, рабочие листы и т.д.).

Составление небольших по объёму письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).

Овладевание умением читать.

Осознанное и по возможности правильное без подсказки чтение художественных текстов, доступных по уровню, несложных по содержанию и структуре.

Возможность пересказать небольшой по объёму текст или отрывок из него.

коммуникативных ситуациях.

4) Глубокое чтение и доступных ребёнку предметов, понимание смысла уязвимого слова.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Умение читать и три возможности писать буквы, слова, списки.

	Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей. Овладение осмысленным письмом. Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии. Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение почтительной открытки, составление текста письма, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).	
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Математика: Овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и других). Понятие о натуральном ряде чисел и числе «0». Знание четырех арифметических действий для выполнения элементарных вычислений. Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера. Знание основных метрических мер и мер времени. Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь). Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями. Выполнение действий умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора. Формирование представлений об основных фигурах и телах. Формирование представлений о	Математика и применение математических знаний: Математические представления 1) Элементарные математические представления о числе, форме, величине: количественные (числовые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (одни - много, большой - маленький и т.д.). Умение различать части суток, соотносить действие с временным промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа и доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

	площади фигуры Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.). Ориентироваться и использовать черт измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах общественной практической деятельности. Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, расходы, пользоваться карманными деньгами и др. Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет платы коммунальных услуг и т.д.).	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами и пределах 5-ти Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с данными, рассчитываемыми ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, используя мерки и измерительные приборы. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другие.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	Естествознание: Элементарные естественнонаучные представления. Представления о многообразии и свойствах веществ, измерении пространства и времени. Представления об основных характеристиках пространств. Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их изучении и жизни человека Умение корректировать понимание с учетом событий и окружающей действительности.	Окружающий мир: Развитие речи и окружающий природный мир 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огни, плесень, земля, воздух, лес, дуга, река, молнии, формы

Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы, а также поверхности, полезным ископаемым).

Формирование целостной и характерных признаков времен года, сезонной картины мира, упорядоченной по времени и пространству, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию (почтить традиции семьи, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.д.).

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

Неживая природа.

Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.

Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.

Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.

Представления о природном богатстве России и своего региона.

Представления о разнообразии природы материка и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной

деятельности, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, сезонных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о живом мире, растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире.

Умение заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

Умение соблюдать правила поведения в природе.

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соответствие с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Расширение своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Сопоставление себя со своим именем, своим изображением на фото, раппорт, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «муж» и «жену», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место

деятельности на территории различных стран. Понимание необходимости охраны природы. Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения. Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации. Живая природа Представления о видеовой многообразии жизни на Земле. Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных. Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы. Представления о строении тела человека и функциях основных систем. Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации. Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы Формирование внимания и интереса ребёнка к познанию и изменчивости окружающего, к познанию, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со	жизнелюбия, свои интересы, хобби и другие. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное внимание к своим возрастным изменениям. 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограниченным ресурсам; поддерживать режим дня с необходимыми сбалансированными процедурами Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и соблюдать при этом режим. Умение соблюдать режимные моменты (часы Zubov утом и вечера, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Самобслуживание 1) Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах. Умение соотносить свои потребности. Умение следить за своим внешним видом. Окружающий социальный мир 1) Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
---	--

взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности по взаимодействию с миром, личностно-собственный результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях). Представление об индивидуальных особенностях каждого человека Знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, поездок; Знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши; Знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака Знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещений; мытье посуды; приготовление несложных видов пищи; забота о младших братьях и сестрах и т.д.); Знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье. Выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим	Представления о доме, школе, о размещенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. 2) Расширение представлений об окружающем мире: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребенка; Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации согласно своей роли 3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контактов соответствующих возрасту и полу ребенка. 4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное). Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сотрудничать, сотрудничать. Умение взаимодействовать в группе и
---	---

поколениям в семье	привлечение учебной, творческой и досуговой деятельности
планирование основных профессиональных ролей на производстве	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.
Овладение персональными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, удавшихся культурным сообществом ребенка	5) Получение положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми, с одноклассниками, сверстниками, с незнакомыми людьми.	6) Интерес к праздничным мероприятиям, желание принять участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе и т.д.	7) Исполнение простейших эстетических ориентиров (эталон) в быту, доме и в школе.
Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения.	Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
Развитие вкуса.	6) Представления об обязанностях и правах ребенка.
Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.	Доступные представления о правах на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие.
Различать и выбирать товар, учитывая их назначение и общественные возможности.	Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.
Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального саморегулирования	7) Формирование представления о Родине.
Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классе и в школьном коллективе.	Доступные представления о государственной символике.
Строить дружеские отношения,	Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности

сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

Представления об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.

Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с эврдетом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, несогласие, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другое.

Освоение эврдетностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции и зависимости от ситуации

общения.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях. Быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации.

Общественность:

Различные представления о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

Представления о своей семье, ее истории (предки, родители, родственники), традициях, планировании; осознание младшими членами семьи полученного опыта, переданного старшими.

Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (и профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена).

представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженник и т.д.), правила поведения согласно социальной роли.

определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли

Формирование представлений об истории своей родины — России

представления об основных периодах развития российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.

понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее исторического прошлого (символика, ритуалы празднования), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

представления о своей малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь

понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревни, селу.

Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженника

элементарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государства, гражданстве, правопорядке в обществе

понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданами.

представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.

владение на доступном уровне умением оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта

продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности; взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.

умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.

умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности

Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия

Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.

умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать

исполнительный результат		исполнительный результат
Основы религиозных культур и светской этики 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно эрдеи общества; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	Не предусматривается	Не предусматривается
Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном моделировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и др.). Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;	Искусство Основные навыки восприятия искусства: Интерес к различным видам искусства. Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература, театр, кино, фотографии и другие). Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностей труда художника. Эстетическая отзывчивость: умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений). Развитие эмоциональных отношений к художественному образу (радости, восхищения, удивления или противоположные им чувства). Умение проявлять осознано и	Искусство Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии и процессы (рисования, лепки, аппликации). 2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результатов работы.

4) воспроизведение музыкальных образов при создании театрализованных и эскизно-эмоциональные реакции при восприятии пришедшей из искусства. Знания о выразительных средствах и специфика художественного языка Формирование практических основ художественной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво не красиво) в практической жизни ребенка, их усвоение и организация быденной жизни и праздника. Понимание красоты в искусстве, и окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции (радость или неприятие, восторг или еще что-то). Использование простейших эстетических ориентиров (эталон) в быту, дома и в школе Понимание значимости эстетической организации школьного рабочего места как готовности к учебной дисциплине. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной, хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности. Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.	Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках, поделках, конкурсах рисунка. Музыка: 1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку по характеру музыки и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения. Освоение приема игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Умение использовать навыки,
--	--

Знание образительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства. Знания названий и названий материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках и изобразительного искусства. Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности. Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата. Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы. Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве. Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства. Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов и т. Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей. Умение отобразить окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.	получение на занятиях или музыкальной деятельности для участия в представлениях, концертах, спектаклях.
--	--

Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ

Освоение элементарных форм художественного ремесла.

Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие).

Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.

Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.

Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (текстиль, древесина, металл и глина и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования и процессы изготовления изделий.

Умение соблюдать технологию изготовления изделий

Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления

Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.

Интерес к традициям, традициям.

Понимать значение праздника дома и в школе

Понимание того, что праздники бывают разными.

Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и

внеклассных мероприятий.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Коррекция отклонений и усиление развития средствами образовательно-искусства и художественного ремесла.

Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде.

Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет и изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений и изображений искусства (эка, жанр, форма, содержание).

Умение самостоятельно планировать работу; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности, самостоятельно выполнять художественную работу.

Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок (поступке); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать краткий отчет о выполненной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Аккуратно, по возможности точно выполнять практические действия при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработке подготовленного материала).

Технология: 1) получение первоначальных представлений о социальном и гражданском значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-исследовательских и проектных художественно-конструкторских задач.	Технология: Социально-бытовой труд: Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях. Представления об устройстве домашней жизни и назначении бытового труда. Адекватность бытового поведения о тонки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих. Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и среды места в социуме. Умение участвовать в разнообразных повседневных делах, принимать в них посильное участие. Ручной труд: Позитивное отношение к разным видам ручного труда. Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом. Умение использовать простейшие инструменты. Целенаправленность практических действий и деятельности. Способность к кооперационному выполнению заданий. Наличие элементов самоконтроля. Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания. Начальная трудовая подготовка. Психологическая готовность к трудовой деятельности. Определенность направления трудовой деятельности. Знание правил техники безопасности и соблюдение их. Знания технологической карты и	Технология: Предметные действия: 1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. - интерес к предметному окружающему миру; - умение выполнять простые действия с предметами и материалами; - умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций); - умение следовать алгоритму, размышлять при выполнении предметных действий. Домоводство: 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе. - Умение выполнять доступные бытовые поручения (убористости) совместно со взрослыми. - Умение взаимодействовать с окружающими людьми и соответствовать общепринятым нормам поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе. Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов: - объективности текущего для активного, сенсорного, личностного и соматического состояния каждого обучающегося; - в процессе предъявления заданий, должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты,
---	---	---

умение ей следовать при выполнении задания.

Владение технологическими операциями

Умение использовать полученные навыки в повседневной жизни

Профессиональная подготовка.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности.

Устойчивость профессиональных интересов.

Знание правил техники безопасности и соблюдение их.

Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.

Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности

Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

фотографии, рисунки, плакаты (печатные, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь).

– формы выявления индивидуальных результативности обучения должны быть разнообразными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей.

– способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий:

– в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить различный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

– при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);

– выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для целенаправленной коррекции АОО на основе СОО, конкретизация плана дальнейшей коррекционно-развивающей

		работы. Оценки должны отражать оценку самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в АОП на основе СИПР самостоятельно или с помощью: значительной или частичной физической; по образцу, подражанию или по инструкции. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АОП на основе СИПР. Анализ результатов позволяет оценить динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов семьи.
Физическая культура Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)», определяются особенностями двигательной активности детей и медицинскими рекомендациями, достигаются обучающимся оцениваются индивидуализовано.	Физическая культура Адаптивная физическая культура (АФК): Овладение основными представлениями о собственном теле. Знание основных частей тела. Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, поддерживающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными	Физическая культура Адаптивная физическая культура (АФК): 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. -освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); -освоение двигательных навыков, координация движений. 2) соотношение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой; усталость после активной деятельности; болевые ощущения в мышцах после физических упражнений

качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.

Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.

Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.

Представление о длительном, систематическом режиме и соблюдении основных правил.

Владение приемами самоконтроля при выполнении физических упражнений.

Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, физической активностью, самостоятельностью и независимостью.

Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).

Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроя к занятиям по физической культуре и снижения негативных самоощущений.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим для с необходимыми оздоровительными процедурами.

Овладение техническими навыками при выполнении физических упражнений.

Соблюдение режима питания и сна.

Осознание значения здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека.

Овладение умениями вступать в доступные и интересные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе.

Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами: танцевальных и ритмико-имитационных упражнений; игра под музыку.

Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам;

Участие в занятиях на свежем воздухе (лыжная подготовка).

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и рассказывать о любом продвижении в росте физической нагрузки, развитии основных физических качеств.

Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (пробкал о электропульсах, измерение частоты сердечных сокращений).

Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.

Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, обмениваться и признавать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности.

Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты,

во время проведения настольных, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.

Способность рассказывать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.

Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.

Знание правил организации игр или музыка, спортивных и подвижных игр.

Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.

Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.

Содвижение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Получение удовольствия от занятий адаптивной физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны утилизироваться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ПДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются НМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ПДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ПДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее – ЗПР)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1.

7.2.

7.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в освоении базисным содержанием обучения; развитие личностно-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями, работу по профилактике внутриклассных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уровне и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи и помощи АООП НОО; обеспечение обучающегося успеха в различных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

7.2. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей организационной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Вариант 7.1. предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает продлительные сроки обучения: пять лет, за счет посещения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усиленным вниманием к формированию у обучающихся с ЗПР социальных (жизненных) компетенций: коррекция недостатков в психофизическом и (или) физическом развитии, оказание помощи в освоении содержания образования и формировании готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают психологические адаптированные образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психофизического развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Вариант 7.2. предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Остаток может достигаться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп

полностью соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижимая планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полностью освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство интеллектуальных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие и установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на летнее обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁹⁴.

В особых случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.

или неравномерное становление двигательной деятельности). Умечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие освоение школьных форм и функций с адаптацией в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса⁹⁵

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП НОО.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и курсовую-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей определяет ФГОС НОО⁹⁶.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Филология.

Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, освоением речевых форм и правил их применения, Развитие устной и письменной

⁹⁴Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

⁹⁵ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁹⁶ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

коммуникативки, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уроках, соответствующим возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространств России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область: Математика и информатика

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понимание числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и других). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими и различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: Обществознание и естествознание (окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование доминирующей культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и социальных условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.

Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение

культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) и практической жизни ребёнка и на использование в организации общественной жизни и праздники. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениям адекватно понимать доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установок на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, полноценного развития и помощи близким.

Предметная область: «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, интеллектуальному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первичных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и играх чужаков его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми здоровьесберегающими процедурами. Овладение умениями включать в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умений следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АСМД НОО.

АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИТР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций: формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, получение педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Содержание коррекционное – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные) (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)», «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИТР обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений, коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», принятие умеренности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков саморегуляции. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (различиями-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности, формирование осмысленных высказываний. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков психо моторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или без. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий⁹⁷

Сформированность универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в Начальной школе.

2.9.5. Программа отдельных учебных предметов⁹⁸, курсов коррекционно-развивающей области.

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы

⁹⁷ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

⁹⁸ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

формирования универсальных учебных действий.

2.9.5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания¹²⁹

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых универсальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы организации работы.

2.9.6. Программа коррекционной работы¹³⁰

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ЗПР

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникативных, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, в освоении АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медико-педагогических работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтах общества, который должен обеспечиваться в единстве устной, письменной и внепосредственной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, обеспечение ребенка успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При формировании содержания в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение,

¹²⁹ Пункт 19,6 раздела III ФГОС НОО.

¹³⁰ Пункт 19,8 раздела III ФГОС НОО.

должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сокращать свою актуальность до момента преодоления психических нарушений. В случае нарастания значительных стойких нарушений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (классом) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психологическое-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный педагог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При отсутствии в школе специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, описание направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО¹⁰¹.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, включающий в себя оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающиеся организации используют возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для предоставления внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинно-культуральное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.

Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

2.1.

2.2.

3.4. Требования к кадровым условиям.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации, (педиатр, психиатр, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбор технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом санитарно-гигиенических показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

¹⁰¹ Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.

3.6. Требования к материально-техническим условиям¹⁶⁰.

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобны расположенные и доступные стелды с предоставленным на них наглядным материальным и инструментальным правилам поведения, правилам безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, распределении уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Редакция АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для обучающихся без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР

3.1.

3.2.

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО¹⁶¹

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁶².

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны включать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

¹⁶² Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО

¹⁶³ Пункт 9 раздела II ФГОС НОО.

¹⁶⁴ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о наличии необходимых жизнеобеспечения; 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 13) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнo-пространственной организации.
--	---

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹²⁹. 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование дидактических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов; 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) овладение навыками смыслового чтения доступных им текстов и к объему
---	---

¹²⁹ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

решения учебных и практических задач;

7) активные использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

достоверных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета).

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁶:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПП предметные результаты должны выражаться:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфоэпических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам.

3) осознание роли чтения, использование разных видов чтения;

¹⁶ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; 5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу; 6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам, героям, оценивать поступки, героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил. 8) формирование потребности в систематическом чтении.
Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Иностранный язык: 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке. 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

наблюдать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, лепилками, соразмерностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные:

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной графике.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3) осознание целостности окружающего мира, постижение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации от семейных активов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление во внутренней установке личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий окружающих, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство: Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в экспрессии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеомонтаж, элементы мультипликации и пр.).	Искусство: Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красоту, дифференцировать красоту от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства, развитие активной эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; 3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природе, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других); 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.
Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнении инсценированных произведений, в импровизации.	Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений; 3) развитие эмоционального восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; 4) использование музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.
Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими	Технология: 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми

приемами ручной обработки материалов: усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-исследовательских и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие показатели развития основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформировать запрос о специальной помощи;

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, своих движений с музыкой, двигательной активности, выразительных движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимать или не понимать;

в умении написать, при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, привлекающие:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в конкретных областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность, иной деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наравле с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

• овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

в расширении знаний и правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные коммуникативные и жизненные задачи, использовать коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, мнение, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, осуждение и т.д.;

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности: обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических связей; развитие и совершенствование грамматических строя речи, звуковой речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимулирование сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Приобретения и результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

в умении получать и утилизировать информацию от собеседника;
в развитии культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с реальным окружением, миром природных явлений и вещей, расширения адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (угрожающей для себя и для окружающих), сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и обогащении знакомых и разнообразно освоенных мест для посещения дома и школы, двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии наблюдательности, наблюдательности, способности замечать новое, находить новизны;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсии и путешествий;

- в умении передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свои личные опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своим восприятиями, впечатлениями и мнениями.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умений адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, вежливости, благодарность, ослушаться, померенно, просьбу, опасение и другие;

в понимании возможностей и личностных границ, социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть чуждым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность удерживать новый учебный материал, адекватно включаться в планируемые занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение воспринимать отзывы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности: планировать действия; определять и сохранять способ действий; поддерживать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять итоговый отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы

конкретизируется применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, ценности программы коррекционных работ.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающихся с ЗПР в оплдении письменн, чтении или слухом. Вывод об успешности оплдения содержания АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.			
Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, на условиях продолжительных сроков. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1-5 классы) – для детей, получивших дополнительное образование; шесть лет (1-6 классы) – для детей, не получивших дополнительного образования, способствующих освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает и болеей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, исключение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также терминологии как общей, так и специальной в целях и приемов обучения.	Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованным сверстником, не имеющим ограничений по возможностям здоровья, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1-5 классы) – для детей, получивших дополнительное образование; шесть лет (1-6 классы) – для детей, не получивших дополнительного образования, способствующих освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает и болеей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, исключение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также терминологии как общей, так и специальной в целях и приемов обучения.	Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, планомерное формирование учебной деятельности.	Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, недооцененными умственной деятельностью (умеренный, тяжелый, глубокий, тяжелый и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы). На основе данного варианта организация разрабатывает специальное индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со

окружающими людьми. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании толерантной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике булlying-отношений и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации инклюзивного обучения и целом. В структуре АООП НОО обязательно выделяется Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение индивидуального и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.			сверстниками и взрослыми. Обязательной является организация среды для реализации образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах: образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других. Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом индивидуальных показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.
2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС			
Вариант 8.1 предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого к возрастной норме, имеют накопительный опыт общения со сверстниками. Достижения планируемых	Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого к возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО и удовлетворению их общих и особых	Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (ИООП), в которой	Вариант 8.4. предназначен для образования детей с РАС, имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха,

результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Возможная неуспешность обучающегося с РАС при освоении содержания при отдельных учебных предметах может быть обусловлена особенностями течения ребенка с РАС и не является основанием для прекращения обучения.

Обучающиеся, не адаптированные в установленные сроки академической адаптации с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану¹⁰².

В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия

образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.3.

может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают, учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой поддерживающей помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть высокие закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.2.

интегративного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена такими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИП¹⁰³.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимся требуют: учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптации предлагаемого ребенку материала; упрощения инструкций и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой поддерживающей помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть высокие закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель

¹⁰² Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 59-ФЗ, от 23.07.2013 № 205-ФЗ).

представителей (законных представителей) организации может перевести обучающегося на обучение по маршруту 8.2.			неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по маршруту 8.1.
2.6. АОП И ПО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АОП ПО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема¹⁹.		Обязательная часть АОП ПО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.	Обязательная часть СИПР составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.
1.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО¹⁹.		Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Речь и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Освоение графотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по сложности тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Речь и интернальная коммуникация. Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающей среды и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности понимать

¹⁹ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

¹⁹ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

самонаправленно на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Овладение основами речевого формирования иностранного языка и принципов их применения.

Предметная область: Математика и информатика.

Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математикой (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью

информироваться математическими знаниями при решении соответствующих по возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, учебных и личных образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие) в различных видах объединенной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными деньгами» и т.д.).
Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение жизненных понятий в тесной связи с

умений выступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, приходить к значимым измерениям. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социальнo-бытовых задач.

обращенную речь и описью доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, плакатов и других графических изображений), членение жестов. Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование умения использования речи в зависимости от ситуационного контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи, чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе. Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных жизненных задач.

предметно-практической деятельностью. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Предметная область: Общеобразовательное и естественнонаучное (Окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни: здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общесквозных ценностях и моральных ориентирах, заповедных культурных сообществах и других). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений, эмоций), осознания своего места в мире, морального выбора в обычных жизненных ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и

Предметная область: Естественные.

Основные задачи реализации содержания: Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и индивидуальным задачам взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умения безопасно поведени в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещения, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в приготовлении пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об

Предметная область: Окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о живом и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения

социальных ролей людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, гражданина. Практическое познание социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.

окужающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

информации, связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в приготовлении пищи, в сервировке и уборке стола. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.
Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.

Не предусматривается

Не предусматривается

Предметная область: Искусство.
Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных

Предметная область: Искусство.
Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных

Предметная область: Искусство.
Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и

впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздника.

впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусства. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка, их использование в организации общественной жизни и праздника. Использование опыта самовыражения и процесса изобразительной, музыкальной деятельности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, в мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыки коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как важнейшей основой для жизнеобеспечения, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий. Предметно-практические действия и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

	Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Формирование умения дать отчет и оценить качества проделанной работы (также различия, оценку результатов).	
Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком принципами представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного единства с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьбы по лыжам, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и реагировать на любое предложение в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).	

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционального, личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуниктивных барьеров, психолого-педагогическую поддержку и помощь АООП НОО.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Стилизацию – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельного на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – выразительной и импровизационной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельного на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативное развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативное развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных навыков общения с представителями сокращенной дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности пропускать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование
---	--	---	--

общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование пространственных, координационных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять логические и построения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применить приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патристических чувств. Накопление опыта осознанного поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, само регуляция. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Физическое воспитание развития эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческую коммуникацией обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование пространственных, координационных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и построения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применить приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. В ходе специально организованной практической социальной – бытовой деятельности, развитие

коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Обогатить чувственное опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых реальных сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы доступным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Моделирование двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации). Формирование функциональных двигательных навыков: развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсорным опытом.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

	взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.	жизненных компетенций, необходимых в учебной и досуговой деятельности, способствующих социальной адаптации. Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизации познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.	Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к окружающему рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон технической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных признаков влечения. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самонападение, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий¹¹² Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в Начальной	Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения	Программа формирования базовых учебных действий. Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.	

¹¹² Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

школе.	
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов ¹¹¹ , курсы коррекционно-развивающей работы.	Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ¹¹² .	Программа нравственного развития.
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, формы организации работы.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, осложненной интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.
2.9.8. Программа коррекционной работы ¹¹³ .	
Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуальную специальную коррекцию обучающихся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется психолого-педагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков; формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни; формирование навыков адекватного учебного поведения; психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов; формирование навыков общения обучающихся с действительной картиной мира и ее пространственно-временной организации; коррекция нарушений устной и письменной речи.	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками и их физическим и (или) психическим развитием; нарушение и развитие нарушенных функций; профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через: 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усвоенных знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию навыков детей в эмоционально-личностном взаимодействии близких взрослых и обучающихся и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся. 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности; 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, логопедической) с обучающимися, исходя из индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, инсценирование-проектное), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

¹¹¹ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.¹¹² Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.¹¹³ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

возможность обучения детей АООП НОО и инвалидов (интеграции) в организации; осуществление специальной поддержки обучения АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна содержать:

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ВАС в условиях образовательного процесса, включающего психологическое, педагогическое обеспечение с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

перечень, содержание и планирование индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ВАС, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АООП НОО;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организаций и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве усилий, государством и внебюджетной

результаты

планируемые результаты
коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения
АООП НОО осуществляется в ходе
всего учебно-образовательного
процесса. Основными

образовательными направлениями в
специальной поддержке являются:

удовлетворение особых
образовательных потребностей
обучающихся с РАС;

коррекционная помощь в освоении
базовых содержания обучения;

обеспечение успеха и
различных видов деятельности с целью
предупреждения негативного
отношения к учёбе, ситуации
школьного обучения и, в целом,
повышения мотивации к школьному
обучению.

При возникновении трудностей в
освоении обучающимися с РАС
содержания АООП НОО педагог-
дефектолог может оперативно
дополнять структуру программы
коррекционной работы
соответствующим направлением
работы, которое будет сохранять свою
актуальность до момента прекращения
возникших затруднений. В случае
нарастания значительных стойких
затруднений в обучении,
взаимодействуя с учителями и с
учащимися школа (класс)
обучающийся с РАС направляется на
комплексное психолого-медико-
педагогическое обследование с целью
выявления рекомендаций по сти-
лю дальнейшего обучения.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО¹¹⁴.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-педагогической области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов обучения обучающихся с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Должна ориентировать на социальную адаптацию и личностное развитие, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организации дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их родственников, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общепознавательное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общепознавательное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1

8.2

8.3

8.4

8.4. Требования к кадровым условиям

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

8.6. Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведение, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуется учебное место для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С

¹¹⁴ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

той частью в помещениях класса должны быть обставлены специальные ящики. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (придавание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе основной деятельности согласно расписанию дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и используются педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹¹²: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к культуре чужбин, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение	Личностные результаты освоения АООП НОО включают формирование индивидуальных личностных качеств и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности: опытом социального взаимодействия. Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать динамику: 1) понимания причин и истоков эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; 2) принятия и освоения своей социальной роли; 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности; 4) потребности в общении, овладении навыками коммуникации и адекватными ритуальными социальными взаимодействия; 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в	Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, индивидуальных личностных качеств, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать: 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о социально необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение социально-бытовыми умениями, испытываемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни: умение включаться в разнообразные повседневные трудовые дела); 5) овладение элементарными	Возможные личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, легкой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития), зависят в СООП с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать: 1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять повседневную домашнюю работу, включая школьные дела; 3) умение соблюдать правила безопасности и др. 4) овладение элементарными навыками коммуникации и принятия

¹¹² Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	нея: 7) принятие ответственности за поступки, ценности и социальные роли; 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде; 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и личной жизни; умение включаться в разнообразие повседневные и значимые дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыки коммуникации, в том числе устной, и различных видах учебной и внеурочной деятельности).	навыками коммуникации и принятыми правилами взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к включению обучающегося в социальную среду	нормами взаимодействия: 9) персональное осмысление социального окружения; 6) развитие самостоятельности; 7) овладение общепринятыми правилами поведения; 8) наличие интереса к практической деятельности
4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО			
Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности принимать возможность существования различных точек зрения и	Не предусматриваются	Не предусматриваются

средств ее осуществления:

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование таких символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

правилами каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться и распределении функций и ролей в совместной деятельности.

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме рисованные изображения и звуковые сигналы, представлять свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать содействие

поледице и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение навыками представления о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) формирование базовых предметных и межпредметных понятий, понимание существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) и соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.			
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО			
Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁶: Филология Русский язык. Родной язык. 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языковых и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать: Филология Русский язык. Литературное чтение 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Русский язык. Чтение. Речевая практика. 1) овладение обучающимися начальными умениями использовать	С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обучающихся с тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация.

¹⁶ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

2) понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность коммуникативного отношения к собственной устной и письменной речи как к явлениям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и	государственного языка. Русский язык Федерации, языка межнационального общения; 2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая знание грамматики, основных речевых форм и правил их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач; 3) умение выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника; 4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи; 5) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; 6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений; 7) овладение техникой чтения вслух (различия возможности восприятия звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя: владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, осмысление поступков героев; 8) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);	спирную речь (в устной и письменной формах) как средство коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности; 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника; 3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уроке, индивидуальной, возможной общении); 4) овладение орфографическими знаниями и умениями, по-возможности, элементарными каллиграфическими умениями; 5) интерес к чтению доступных текстов; 6) осознание к правильному чтению; овладение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.	1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, локализации, голосовые реакции и др.) и вербальные средства общения в практике установления со взрослыми и детьми для решения практических задач; 2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации; 3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира; 4) умение использовать языковой речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях; 5) умение компенсировать отсутствие речевых средств невербальными средствами.
--	---	--	--

традиций:

2) воспитание значимости чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и понимать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться различными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбных отношений и готовности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью других народов, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.			
Математика и информатика. Математика и информатика: 1) овладение начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, памяти и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических	Математика и информатика. Математика и информатика: 1) овладение начальными математическими знаниями для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности; 2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математический терминологией, необходимой для освоения содержания курса; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний и	Математика. Математика: 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения сложных математических действий; 3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач	Математика. Математические представления: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности; умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной

знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и описывать простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, чертежами, представлять, анализировать и интерпретировать данные. 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	повседневных ситуациях; 4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства); 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в доступных пределах для каждого обучающегося – один-двух, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством называемых, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной опоре, пониманию значения арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;
Общественные и естественные науки. Окружающий мир: 1) понимание своей роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для	Общественные и естественные науки. Окружающий мир: 1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для	Естественные науки. Мир природы и человека: 1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; 2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и её ресурсам. 3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ; 4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях	Окружающий мир. Человек: Формирование представлений о себе, своем «Я», о своей общности с другими и отличий «Я» от других; способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта. Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (таких как пища, уют, гигиена тела, одежда (одевание)). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье,

поведения в природной и социальной среде: 4) развитие доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, из окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	обучающегося видов деятельности, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных особенностей обучающегося).	познания экстремальных ситуаций.	Длительное Овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (уборка помещений, связанных с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий природный мир: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значения в жизни человека. Окружающий социальный мир: Формирование первоначальных представлений о мире, социальном человеке: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Нахождение положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).
---	---	---	--

Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедании, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	Основы религиозных культур и светской этики 1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 3) осознание ценности человеческой жизни.	Не предусматривается	Не предусматривается
Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовном	Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; 2) развитие интереса к	Искусство Музыка. Рисование: 1) развитие элементарных эстетических чувств; 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в	Искусство Музыка и движение. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): 1) овладение первоначальными умениями и навыками в

правом своим развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетическое отношение к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, аппликации, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.	визуальному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве; 1) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, аппликации, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.	различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видов); 3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и основными умениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно».	искусств и получение доступного опыта художественного творчества; 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства; 3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного дизайна.
Технология. 1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных	Технология: 1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; 2) формирование представлений о свойствах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными	Технология: 1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки и зависимость от их свойств; 2) формирование навыков самообслуживания, организационных умений правильно распорядиться	Технология: 1) овладение предметными действиями или необходимой для самообслуживания, коммуникации, познавательной, бытовой и трудовой деятельностью; 2) наличие интереса к действиям с предметами и

представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания: опладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технико-математических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах поведения в предметной и информационной среде и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	группными умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технико-математических задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.	материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 5) использование приобретенных знаний и умений для решения несложных практических задач.	материалами; 3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого; 4) умение следовать наглядному плану при выполнении предметных действий.
Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), и ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное); о физической культуре и здоровье как факторах успешной	Физическая культура Физическая культура (адаптивная): 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; 3) понимание простых инструкций в мире и при выполнении физических упражнений: опладение и соответствия с	Физическая культура Физическая культура (адаптивная): 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.); 2) формирование основных	Физическая культура: Адаптивная физическая культура (АФК): 1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций; 2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их; 3) освоение основных движений

учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (пульс, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.	представлений о собственном теле, пропорциях и организации его физических функций; 3) формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; 4) формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и т.п. 5) формирование умений следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, соответствием индивидуальным особенностям здоровья.	(ходьба, бег, прыжки, лазанье и доступной для каждого ребенка степени; 4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; 5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия. 6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности
---	--	---	---

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО

Преимущества к результатам программы коррекционной работы должны отражать сформированность жизненных компетенций: Овладение навыками адекватного учебного поведения: умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение вступать в учебное взаимодействие с педагогами и одноклассниками; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися; умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, получая различные средства коммуникации (вербальные	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, снижение дезадаптивных форм поведения. Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств и самостоятельных высказываниях. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося как использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, снижение дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Положительное отношение к музыкально-ритмическим	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативное развитие (альтернативная коммуникация)»: Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения в постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуаций общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»: Расширение спектра
---	---	--	--

и невербальные), умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь.

Овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, использование в повседневной жизни; умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение выполнять в разнообразных повседневных делах, принимать в них посильное участие; выполнение определенных обязанностей в конкретной области домашней жизни; представление об устройстве и культуре жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.

Дифференциацию и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации; адекватность бытовому повелению ребенка с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих; использование предметов в соответствии с их функциями, принятием порядка и характером конкретной ситуации; расширение и накопление навыков и разнообразно оцененных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Положительное отношение к музыкально-ритмической деятельности. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие проводимых, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умение выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бакинских и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимодействия с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие проводимых, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умение выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бакинских и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе организованной предметной деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеучебной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»: Развитие навыков психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

используемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и прикладных практических действий, участие предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Длительное развитие»: Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков, развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; понимание простых действий с предметами и материалами, умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»: Развитие отдельных сторон психической деятельности,

приспосабливается и укладывает собственную жизнь в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязи между общественным порядком и укладом собственной жизни и семье и в школе; соответствовать этому порядку; развитие у ребёнка любознательности, любознательности, способность замечать новое, задавать вопросы, включаться и участвовать со взрослыми в деятельности. Дифференциация и понимание социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: умение проявлять поведение в разных социальных ситуациях и людьми; умение уметь уметь близкими в семье; с учителями и учениками в школе; умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение корректно привлекать к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выразить свои чувства в соответствии с ситуацией, расширение круга осознанных социальных контактов. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущных потребностях, о жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение	Формирование комплексных и элементарных навыков и способностей для жизнедеятельности		нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (психомоторные крики и смех, аффективные вспышки, агрессия, самонападение, стереотипики и другие проявления). Владение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающегося, из творческого потенциала
---	---	--	--

достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.	
4.6. Итоговая оценка качества обучения обучающихся АСЮП НОГО	
Предметом итоговой оценки обучения обучающихся с РАС АСЮП НОГО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов обучения программы коррекционной работы.	Предметом итоговой оценки обучения обучающихся с РАС АСЮП НОГО является достижение предметных и результатов обучения программы коррекционной работы