

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
Управления образования
администрации Усть-Камчатского
муниципального района


_____/А.Н.Печенюк/
«__» _____ 2018 год

«Утверждаю»
директор
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»
_____/А.В.Тарасенко/
приказ от «16» марта 2018г.



СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
«18» января 2018 г. №09

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 4 п. Ключи» на 2018-2023 годы**

Тема: «Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации»

2018г
п. Ключи

Содержание

I.	Паспорт Программы развития Школы	4
II.	Информационная справка о деятельности Школы	10
2.1.	<i>Общие сведения о Школе</i>	10
2.1.1.	<i>Полное наименование Школы в соответствии с Уставом</i>	10
2.1.2.	<i>Местоположение Школы</i>	10
2.1.3.	<i>Устав Школы</i>	10
2.1.4.	<i>Учредитель</i>	10
2.1.5.	<i>Организационно-правовая форма</i>	10
2.1.6.	<i>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе</i>	10
2.1.7.	<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	10
2.1.8.	<i>Свидетельство о государственной регистрации права</i>	10
2.1.9.	<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	11
2.1.10.	<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	11
2.1.11.	<i>Режим работы Школы</i>	11
2.2.	<i>Особенности системы управления Школой</i>	11
2.3.	<i>Данные о контингенте обучающихся, формах обучения</i>	13
2.3.1.	<i>Сведения об обучающихся</i>	13
2.3.2.	<i>Динамика численности учащихся по уровням общего образования и по Школе за последние три года</i>	14
2.3.3.	<i>Показатели образовательной деятельности</i>	14
2.3.4.	<i>Средняя наполняемость классов по ступеням Школы</i>	15
2.3.5.	<i>Структура классов (классов-комплектов) в соответствии с изучаемыми образовательными программами</i>	15
2.3.6.	<i>Результаты государственной итоговой аттестации</i>	15
2.3.7.	<i>Участие школьников в конкурсах, олимпиадах, смотрах</i>	16
2.4.	<i>Инновационные процессы в Школе в области образовательных технологий</i>	17
2.5.	<i>Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров</i>	18
2.5.1.	<i>Сведения об административно-управленческом персонале</i>	18
2.5.2.	<i>Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)</i>	19
III.	Проблемный анализ деятельности Школы	21
3.1.	<i>Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития Школы</i>	21
3.2.	<i>Краткий проблемный анализ</i>	23
3.3.	<i>Анализ ресурсов, имеющихся для реализации социального запроса на образование и возможностей покрытия дефицита ресурсов</i>	26
IV.	Концептуальный проект будущего состояния Школы	29

4.1.	<i>Концепция, цель и задачи Программы развития</i>	29
4.2.	<i>Направления работы</i>	35
4.3.	<i>Примерный инструментальный пакет для решения поставленных задач</i>	38
4.4.	<i>Риски и минимизация их влияния</i>	39
4.5.	<i>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</i>	42
4.6.	<i>Механизмы обеспечения процесса развития Школы</i>	43
4.7.	<i>Маркеры успешности реализации Программы развития</i>	44
4.8.	<i>Финансовый план реализации Программы развития</i>	46
4.9.	<i>Управление реализацией Программой развития</i>	47

I. Паспорт Программы развития Школы

1	2
Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Средняя школа № 4 п.Ключи» на 2018-2023 гг «Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации».
Основания для разработки Программы	При разработке учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».

	Устав МБОУ «Средняя школа № 4 п.Ключи». Локальные акты МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»
Периоды и этапы реализации Программы	<i>Первый этап (2018, 2019 год) – аналитико-проектировочный:</i> Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <i>Второй этап (2020,2021 годы) – реализующий:</i> Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; Реализация мероприятий плана действий Программы; Внедрение ФГОС ООО; Реализация образовательных и воспитательных проектов; Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <i>Третий этап (2022, 2023 год) – аналитико-обобщающий:</i> Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цель Программы	Создать современную образовательную инфраструктуру для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.
Основные задачи	обновление содержания школьного

Программы	социально-экономического образования и достижения на этой основе нового качества обучения, его результатов на базовом и профильном уровнях; оптимизация использования образовательных технологий для успешной подготовки нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально-экономического развития страны; расширение системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями школьного социально-экономического образования; формирование современной информационно-насыщенной среды, обеспечивающей качественное и успешное освоение программ профильного обучения по направлениям социально-экономических дисциплин.
Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели Программы	наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры; внедрены ФГОС общего образования; усовершенствована материально-техническая база школы; расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий; создана система поддержки талантливых детей, детей с ОВЗ, детей, находящимися в трудной жизненной ситуации. создана безопасная и комфортная образовательная среда для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса; снижение до максимально возможного уровня подростковой преступности и правонарушений среди обучающихся; совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей путем развития на базе МБОУ «Средняя школа № 4 п.Ключи» российского движения школьников; разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами; расширение списка услуг дополнительного

	образования. 1. Формирование единой образовательной среды школы. <i>Индикаторы:</i> развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы. 2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. <i>Индикаторы:</i> результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района. 3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. <i>Индикаторы:</i> увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся. 4. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. <i>Индикаторы:</i> результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. Результаты федеральных проверочных работ (ВПР) не должны быть ниже 60 процентов от максимума. 5. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. <i>Индикаторы:</i> увеличение числа партнеров. 6. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. <i>Индикаторы:</i> Учебный прогресс учащихся, снижение
--	--

	уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни. 7. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <i>Индикаторы:</i> рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.
Разработчики программы	Педагогический коллектив и администрация МБОУ «Средняя школа № 4 п.Ключи»
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Директор МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» Тарасенко Анастасия Валерьевна, 8 (415 34) 21-609
Исполнители программы	Субъекты образовательного процесса, социальные партнеры
Сроки реализации	2018 – 2023 годы
Приказ об утверждении Программы	Приказ МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» от 16.03.2018 № 52/1-О «Об утверждении Программы развития МБОУ СШ № 4 п. Ключи» на 2018-2023 годы «Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации»
Решение педагогического совета об утверждении Программы	Протокол заседания педагогического совета от 18.01.2018 № 09
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль исполнения Программы осуществляется согласно установленных сроков в соответствии с разработанным мониторингом муниципальной системы оценки качества образования. Отчет о самообследовании
Финансирование	Бюджетное (объем финансирования на очередной

	финансовый год подлежит ежегодному уточнению)
Адрес общеобразовательной организации, где выполняется Программа	684400 Камчатский край, Усть-Камчатский район, п.Ключи, улица Красноармейская, д.5А, E-mail: school4-uk@yandex.ru

II. Информационная справка о деятельности Школы

2.1. Общие сведения о Школе

В 1975 году в результате объединения школ, расположенных на территории п. Ключи, была образована «Ключевская средняя школа № 4». Школа является юридическим лицом, имеет смету, печать с изображением герба Усть-Камчатского муниципального района, штамп со своим наименованием.

2.1.1. *Полное наименование Школы в соответствии с Уставом:* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 п. Ключи».

2.1.2. *Местонахождение Школы:* Камчатский край, Усть-Камчатский район, п. Ключи, ул. Красноармейская, 5 А.

2.1.3. *Устав Школы:* Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 п. Ключи» утвержден Постановлением Администрации Усть-Камчатского муниципального района № 303 от 13.08.2015, согласован с Комитетом по управлению муниципальным имуществом, вопросам территориального планирования и строительства администрации Усть-Камчатского муниципального района 13.08.2015, Управлением образования администрации Усть-Камчатского муниципального района от 13.08.2015.

2.1.4. *Учредитель:* Усть-Камчатский муниципальный район. Функции и полномочия Школы осуществляет администрация Усть-Камчатского муниципального района.

2.1.5. *Организационно-правовая форма:* бюджетное учреждение.

2.1.6. *Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:* 41 № 000250707 от 26.11.2002 ИНН 4109004120.

2.1.7. *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:* серия 41 № 000495068 от 04.12.2002 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной службы № 3 по Камчатскому краю, ОГРН 102410222320.

2.1.8. *Свидетельство о государственной регистрации права:* 41 АВ 116283 25.07.2011 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Камчатскому краю.

2.1.9. *Лицензия на право ведения образовательной деятельности:* № 2390 от 18.07.2016 серия 41ЛО1 № 0000474, бессрочно, выдана Министерством образования и науки Камчатского края. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

2.1.10. *Свидетельство о государственной аккредитации:* серия 41А01 № 0000335 от 26.07.2016 срок действия до 23.10.2023 выдано Министерством образования и науки Камчатского края. Реализуемые

образовательные программы в соответствии со свидетельством – общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

2.1.11. Режим работы Школы.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 31 мая. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11 классах не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации. Учебный год делится на четыре четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Школа работает по графику 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями – суббота, воскресенье.

Занятия в Школе организуются в одну смену. Начало занятий – 8.30 часов.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах составляет 40 минут. При обучении в 1-х классах используется «ступенчатый» режим в первом полугодии. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут; после 2 и 3 уроков устанавливаются перемены по 20 минут каждая.

Факультативные, индивидуально-групповые занятия, спецкурсы, практикумы, спортивные секции, кружки, классные часы проводятся после перерыва продолжительностью не менее 40 минут по окончании учебных занятий по отдельному расписанию.

2.2. Особенности системы управления Школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Системы управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

В структуре модели управления – 4 уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию

действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную Образовательной программы школы, управление информационными управленческими решениями. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- управления качеством образования в образовательном комплексе на основе проектно-целевого подхода к планированию;

- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;

- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;

- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

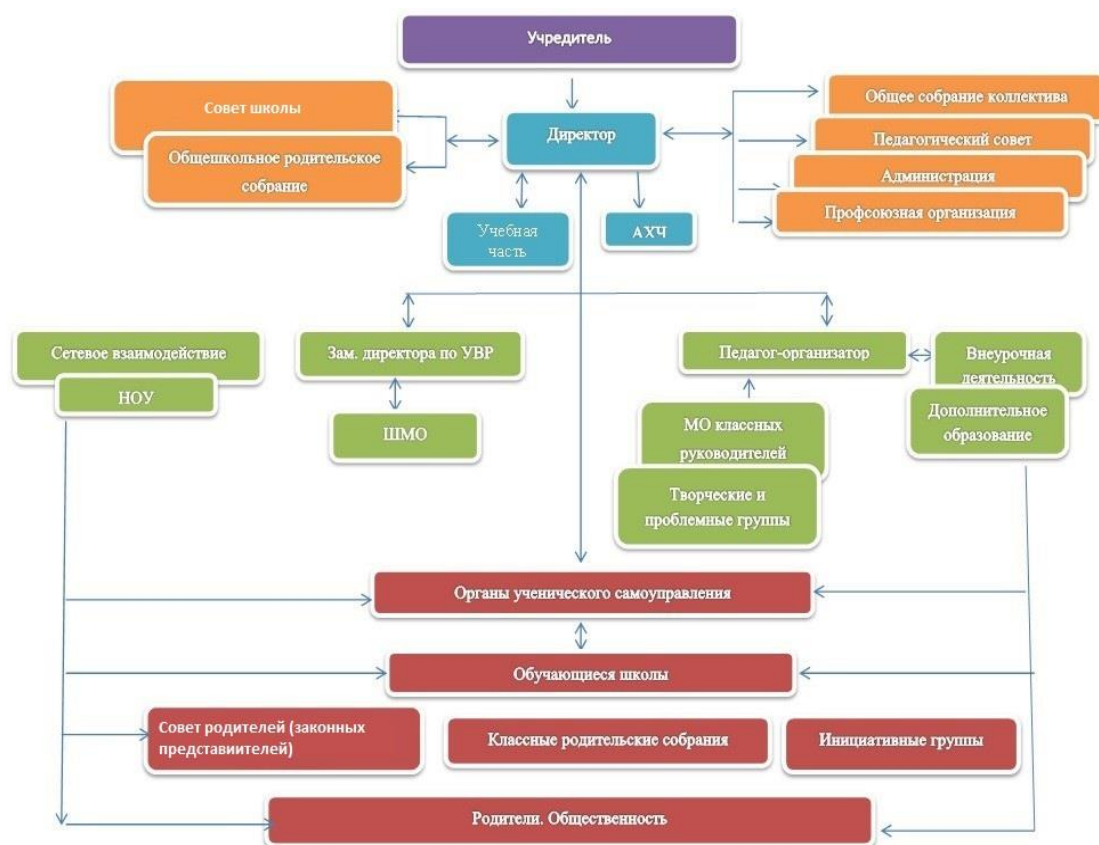
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;

- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;

- дополнительного образования обучающихся и воспитанников платной основе;

- работы органов ученического самоуправления.



2.3. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/классов-комплектов	10	12	2	24
Общее количество обучающихся (чел.)	145	165	29	339
В том числе:				
– занимающихся по базовым общеобразовательным программам	125	159	29	313
– занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (вид), АООП	13 (VII вид) 7(VIII вид)	- 6 (VIII вид)	- 0	13 (VII вид) 13 (VIII вид)
– обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе на дому)	1	2	1	4
– посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся)				9/147
– занимающихся по программам дополнительного образования (за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений дополнительного образования)				327

2.3.1. Сведения об учащихся.

Количество детей, занимающихся в СМГ – 22 чел.

Количество детей, имеющих инвалидность – 5 чел.

Количество детей, находящихся под опекой – 12 чел. (в т. ч. 2 сироты)

Количество детей, состоящих на внутришкольном учете – 14 чел.

Количество детей, состоящих на профилактическом учете в инспекции по делам несовершеннолетних ОП № 8 Усть-Камчатского МО МВД России – 7 чел., на профилактическом учете в районной КДНиЗП – 6 чел.

Социальный статус семьи	Общее количество детей, обучающихся в МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»
Малообеспеченные	104
Многодетные	62
Неблагополучные	17

2.3.2. Динамика численности учащихся по уровням общего образования и по Школе за последние три года:

	Учебный год		
	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество классов	25	23	24
Начальное общее образование	11	9	10
Основное общее образование	12	12	12
Среднее общее образование	2	2	2
Общая численность учащихся	332	336	339

2.3.3. Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018
1.1	Общая численность учащихся	332 чел.	336 чел.	339 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	154 чел.	151 чел.	145 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	159 чел.	164 чел.	165 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 чел.	21 чел.	29 чел.

Количество классов/классов-комплектов увеличилось в связи с увеличением количества классов-комплектов для обучающихся с ОВЗ на 1 единицу на уровне НОО. Увеличилось количество детей с ОВЗ и их число составляет 26 (в прошлом учебном году – 22). Наблюдается незначительное увеличение численности детей, обучающихся по ООП НОО, существенное изменение в сторону увеличения на 8 чел. наблюдается в количестве обучающихся по ООП СОО.

Дети, проживающие на территории Ключевского сельского поселения, полностью охвачены общим образованием.

Общая численность учащихся на конец 2017/2018 учебного года

составило 339 человек. В течение учебного года зачислено 13 обучающихся; отчислено 10 обучающихся в связи с миграцией родителей, 3 человека отчислены после повторной ГИА в 9 классе в другую ОО (2 человека со справкой, 1 человек с аттестатом об ОО).

Общая численность учащихся незначительно увеличивается в течение последних трех лет.

2.3.4. *Средняя наполняемость классов по ступеням Школы.*

Учебный год	Всего классов	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2016/2017	23	17	13,7	10
2017/2018	24	14,5	15,9	14,5

Средняя наполняемость классов/классов-комплектов уменьшилась на уровне НОО, увеличилась на уровне ОО, СО.

2.3.5. *Структура классов (классов-комплектов) в соответствии с изучаемыми образовательными программами.*

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Общеобразовательная программа	7	10	2
Коррекционно-развивающее обучение (VII вид)	2	0	0
Коррекционно-развивающее обучение (VIII вид)	1	1	0

На начало 2017/2018 учебного года сформировано 24 класса, в том числе 4 специальных (коррекционных) классов-комплектов. 4 человека по медицинским показаниям обучались по индивидуальному учебному плану.

В основной школе классы делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка, информатики, технологии. Девятые классы делятся на мобильные группы для проведения элективных курсов.

Прием и зачисление в школу производится в соответствии с Уставом Школы, Положением приема граждан в МБОУ «СШ № 4 п. Ключи».

2.3.6. *Результаты государственной итоговой аттестации*

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 баллов
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,1 балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	

– профильный уровень; – базовый уровень	50 баллов 4,3 балла
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./7,4 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./15%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%

2.3.7. Участие школьников в конкурсах, олимпиадах, смотрах

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	380 чел./112%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	116 чел./34%
1.19.1	Регионального уровня	21 чел./6%
1.19.2	Федерального уровня	85 чел./25%
1.19.3	Международного уровня	54 чел./16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 чел./0%

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 чел./%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 чел./%

В 2017/2018 учебном году реализовывалась школьная Программа «Одаренные дети». Для раннего выявления и поддержки одаренных обучающихся, создания условий для дальнейшего развития их интеллектуальных способностей второй год проводилась предметная олимпиада для обучающихся начальной школы, состоящая из двух туров: отборочный и финальный туры. Количество участников финального тура 43 человека, в том числе 2 обучающихся с ОВЗ. 23 человека от общего числа участников принимали участие в нескольких предметных олимпиадах. Количество победителей составило 5 человек, призеров – 22 человека.

2.4. Инновационные процессы в школе в области образовательных технологий

В 2017/2018 учебном году Школа вступила в пилотный проект Камчатского края по переходу на ведение журналов успеваемости, учащихся в электронной форме с отказом от ведения бумажных журналов с использованием ГИС «Сетевой город. Образование».

В школе созданы условия для эффективной работы педагогов с электронными журналами: учебные кабинеты оборудованы необходимой техникой и охвачены локальной сетью с подключением сети Интернет.

Сформирован пакет документов, регламентирующих переход на электронные журналы: План работы по переходу на ведение журнала успеваемости в электронной форме на 2017/2018 учебный год, Положение о журнале успеваемости обучающихся в электронном виде, Регламент ведения журнала успеваемости обучающихся в электронном виде в государственной информационной системе «Сетевой город».

Проведены инструктивно-методические совещания для педагогов по вопросам организации работы с электронным журналом, организовано обучение и консультационно-методическая поддержка сотрудников Школы по ведению электронного журнала с участием Ступаченко Е. О., директора Усть-Камчатского ММТЦ. Проведена информационно-разъяснительная работа с родителями обучающихся на родительских собраниях. На сайте Школы размещена информация о введении электронных журналов и дневников. Проведён мониторинг технических

средств ИКТ, используемых для ведения электронных журналов. Осуществлялся контроль и мониторинг ведения электронных журналов. Для защиты персональных данных, обрабатываемых в государственной информационной системе Камчатского края «Сетевой город» (сегмент 215) сформирована постоянно действующая техническая комиссия по защите информации в ГИС «Сетевой город» из числа работников МБОУ «СШ № 4 п. Ключи». Утвержден технический паспорт государственной информационной системы Камчатского края «Сетевой город» (сегмент 215).

Работа педагогического коллектива в ГИС «СГО» дает возможность экономить время педагогических работников по работе с документацией, составлению отчётов и анализов, своевременно информировать участников образовательного процесса о состоянии успеваемости, посещаемости, прохождению программ, что способствует более тесному взаимодействию между педагогами и родительской общественностью и своевременному реагированию законных представителей ребёнка на результаты успеваемости.

Отчёт по ведению электронных журналов

Количество обращений к системе родителей			Количество обращений к системе учащихся			Количество обращений к системе сотрудников		
За 1 четверть	За 4 четверть	За весь учебный год	За 1 четверть	За 4 четверть	За весь учебный год	За 1 четверть	За 4 четверть	За весь учебный год
165	511	1791	5	68	424	3859	3982	17737

Значительный рост активности в использовании ресурсов ГИС «Сетевой город. Образование» родителями и обучающимися к концу учебного года свидетельствует о результативности разъяснительной работы классных руководителей с родителями и обучающимися в данном направлении. В настоящее время педагоги школы активно осваивают электронную «Доску объявлений», внутреннюю электронную почту ГИС СГО для обмена информацией, для работы с обучающимися по ИУП.

2.5. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

2.5.1. Сведения об административно-управленческом персонале

Должность	Ф. И. О.
Директор	Тарасенко Анастасия Валерьевна
Заместители директора	1. Яковенко Лилия Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; 2. Яцкова Дина Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; 3. Манджеева Занда Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе
Главный бухгалтер	1. Портнягина Галина Сергеевна

Тарасенко А.В., Яцкова Д. И., Яковенко Л. В. имеют высшее педагогическое образование, профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании», Манджеева З. Н. имеет второе

ВПО по направление «Государственное и муниципальное управление».

2.5.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 чел./79 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 чел./79 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./21 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./24 %
1.29.1	Высшая	5 чел./12 %
1.29.2	Первая	5 чел./12 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	8 чел./19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел./21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./ 19 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	40 чел./95%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 чел./93%

Количество педагогических работников – 42 чел. Имеют высшее профессиональное образование 33 чел., 9 – среднее профессиональное образование, заочно обучаются в вузе 1 чел. Имеют высшую квалификационную категорию 5 чел., первую – 5 чел., аттестацию на соответствие занимаемой должности 23 педагога. 9 человек не имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности, так как находятся в отпуске по уходу за ребёнком или работают в Школе менее 2 лет.

Количество молодых специалистов – 3.

Непрерывное образование педагогов – одно из важнейших условий современной школы. В течение учебного года 38 педагогов повысили квалификацию: 33 чел. дистанционно, 5 педагогов в очной форме в КГАУДПО «Камчатский институт развития образования». Профессиональную переподготовку прошли 8 педагогов. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников вырос на 1%, а прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов на 1%.

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 8 человек, Почетной грамотой Правительства Камчатского края – 2 педагога, Почетной грамотой Законодательного собрания Камчатского края – 2 педагога. В школе трудятся 2 отличника народного просвещения, 1 учитель имеет звание «Старший учитель».

Средний возраст педагогических работников школы составляет 40 лет. Возраст 9% педагогов до 25 лет, 24 % - от 25 до 35 лет, от 35 до 50 – 26 %, от 50 лет и старше – 40% педагогов. Педагогический коллектив школы обладает необходимыми теоретическими и практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовывать требования образовательных программ, обеспечить реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов, оказывать помощь молодым специалистам.

III. Проблемный анализ деятельности Школы

3.1. Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития Школы.

Внутренняя среда. SWOT-анализ развития Школы.

<i>Сильная сторона фактора</i>	<i>Слабая сторона фактора</i>
<i>Система управления школой</i>	
Квалифицированное управление: ясные стратегические направления во внутришкольном управлении; работа над созданием современной образовательной среды; оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию гражданской активности и сознательности обучающихся. Функционирование эффективной образовательной логистики. Сформированность модели управления школой, в основе которой горизонтальные и вертикальные связи, общая ответственность за результат при делегировании полномочий.	Следует расширять практику привлечения общественности к управлению школой. Низкий уровень исполнительской дисциплины отдельных работников школы. Недостаточный уровень организации детского самоуправления. Недостаточный уровень сформированности мониторинговой службы, препятствующий организации адресной помощи учащимся, персонализации образовательного процесса.
<i>Инновационный потенциал</i>	
Сформировать интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ.	Необходима разработка программ стимулирования творческой активности педагогов.
<i>Образовательные программы, реализуемые школой</i>	
Востребованность, соответствие современным стандартам. Преимственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.	Не всегда высокая результативность. Мало авторских программ.
<i>Кадровое обеспечение</i>	
Постоянство значительной части педагогического состава, соответствие социальному заказу. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Стабильный Коллектив педагогических работников школы, с высоким уровнем формирования профессиональной компетенции у большинства учителей. Развитая система повышения квалификации. Высокий уровень информационной культуры у большинства педагогов. Готовность участия в инновационных	Слабый приток молодежи. Сложность в подборе квалифицированных кадров на вакансии, образующиеся в силу роста контингента. Заметный разрыв между готовностью к инновациям у молодого поколения педагогов и опытных учителей. Высокие амбициозные требования молодых педагогов, не подтвержденные уровнем квалификации и качеством обучения. Отсутствие личной инициативы у части сотрудников к введению инноваций.

проектах у большей части педагогических работников. Формирование дополнительных мер По моральному и материальному стимулированию педагогов.	
Финансово-хозяйственная деятельность	
Взаимодействие с муниципальным образованием, органами местного самоуправления района, поселения. Финансирование школы идет на выполнение муниципального задания. Гласность и открытость в планировании бюджета школы.	Субсидии на иные цели ограничены.
Материально-техническая база и условия образовательного процесса	
Наличие оснащенных кабинетов, компьютерного парка.	Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования. Недостаточность учебных площадей для оптимальной требований ФГОС.
Социальное взаимодействие с различными службами муниципалитете, поселения, социальными партнерами	
Налажено взаимодействие с системой здравоохранения и социальными службами.	Расширение связей с общественностью. Отсутствие договорных отношений с социальными партнерами, такими как вузы, колледжи.
Состояние методической работы	
Разработано большое количество диагностических материалов	Не все члены коллектива активно пользуются наработками коллег, активно участвуют в фестивалях, конкурсах различного уровня
Участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	
Имеется опыт участия в профессиональных конкурсах педагогов	Малая активность членов коллектива в указанном направлении
Сформированность информационного пространства	
Информация доводится в полном объеме.	Слабый механизм обратной связи

Внешняя среда. SWOT-анализ потенциала развития Школы.

Благоприятные возможности для развития	Опасности для развития
Образовательная политика	
Внедрение ФГОС нового поколения; переход на региональную систему управления образовательной организацией	Недостаточное финансирование системы образования
Социально-экономическая тенденция муниципального образования	
Получение целевых субсидий из процесса федерального и краевого бюджетов. Материальная заинтересованность и получение грантов	Недостаточный уровень взаимодействия с профильными вузами. Недостаточный уровень социального партнерства, обеспечивающий нужный

за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.	образовательный эффект.
<i>Количественный качественный состав учащихся и из семей</i>	
Рост числа семей с высоким уровнем запросов на получение образования.	Увеличение числа неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем; распространенность в обществе негативных явлений (алкоголизм, курение) кризис нравственных ценностей в обществе.

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития школы в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

3.2. Краткий проблемный анализ.

Выявление сильных и слабых сторон образовательного учреждения, внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе школы, позволил выявить ряд проблем, требующих первоочередного решения.

<i>Что не удовлетворяет</i>	<i>Причины</i>	<i>Возможности</i>	<i>Результат</i>
<i>Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся</i>			
Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности.	Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции; кризис нравственных ценностей в обществе.	Целенаправленная деятельность участников микросоциума по создания условий духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения; консолидация усилий участников микросоциума; разработка и внедрение программ по воспитанию духовности, нравственности.	Расширение воспитательного пространства.

Проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций для учащихся			
Намечающаяся тенденция снижения качества знаний (7-8 классы) на фоне стабилизации общешкольного уровня качества знаний.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте; увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции.	Внедрение ФГОС нового поколения; введение и эффективное использование современных образовательных технологий; курсовая подготовка учителей; аттестация педагогических кадров; взаимодействие с родителями.	Повышение качества знаний.
Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся			
Увеличение числа семей с проблемами здоровья и психофизиологического развития в том числе детей с ОВЗ.	Наличие неполных семей, семей категории «риска», социально незащищенных (малообеспеченных)	Координированная работа систем здравоохранения, образования, социальной защиты; развитие образовательных программ, предусматривающих потребности детей с ОВЗ; обучающихся в общеобразовательных учреждениях общего типа; дальнейшая апробация здоровьесберегающих технологий; совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учениками и родителями; предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе; максимально возможно количества	Социальная адаптация на основе специальных педагогических подходов; сохранение и укрепление здоровья школьников.

		обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	
Проблема расширения системы дополнительного образования			
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов общества.	Недостаточно широкий спектр программ дополнительного образования.	Разработка большего количества программ доп. образования; развитие внеурочной деятельности по ФГОС; сетевое взаимодействие с другими ОУ дополнительного образования.	Расширение системы доп. образования.
Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением			
Противоречие между продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14-15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.	Отсутствие пропедевтического этапа на первой (1-4 кл.) ступени и недостаток данной работы на второй (5-8 кл.) ступени обучения.	Активизировать работу по сотрудничеству с ВУЗами и ссузами города; работу по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Системность профориентационной работы.
Проблема совершенствования общественно-государственного управления			
Существующая система управления не в полной мере соответствует запросом общества	Школа не может оставаться закрытым и авторитарным учреждением, в противном случае она будет не в состоянии	Распространение эффективных моделей государственно-общественного управления, публичной отчетности, общественной	Вовлечение максимального количества заинтересованных людей в процесс управления образованием ОУ; системность

	выполнять социальный заказ общества.	экспертизы; расширение форм родительского самоуправления.	в работе органов ОУ.
--	--------------------------------------	---	----------------------

3.3. Анализ ресурсов, имеющихся для реализации социального запроса на образование, и возможностей покрытия дефицита ресурсов.

Вид ресурсов	Ресурсы, необходимые для удовлетворения социального заказа на образование	Ресурсы, имеющиеся в наличии	Недостающие ресурсы (каких ресурсов и для чего конкретно не хватает)	Возможные источники покрытия дефицита
Инфраструктура ОО, состояние здания, аудиторный фонд	Здание с ремонтом, спорткомплекс, центр детского творчества для проведения внеурочной деятельности, школьное телевидение	Здание, плоскостное открытое спортивное сооружение. Спортивный зал с капитальным ремонтом	Модернизированные классы технологии, класс хореографии, лингафонный кабинет, второй компьютерный класс, современные лаборатории по физике, химии, биологии, географии	Дополнительная работа с депутатом. Накопление материалов в течение года. Организация работы по привлечению внебюджетных средств.
Контингент обучающихся	Мотивированные на учебу дети -100%	Дети, проживающие в микрорайоне ОУ	50% мотивированных на учебу детей	Взаимодействие с ДОО и родителями будущих школьников
Кадры (педагогические и иные)	Высококвалифицированные кадры, готовые к переменам	Разный возрастной состав. 30% не готовы к нововведениям	Педагог-новаторы, времени	Молодые специалисты, хорошая работа методистов
Информационные ресурсы, сведения, данные	Быстрое реагирование на информацию	Управленческая команда, быстро реагирующая на информацию	Wi-fi повсеместный	Накопление материалов в течение года. Организация работы по привлечению внебюджетных средств.
Программно-методические ресурсы (стандарты, учебные	Нормативные документы, государственная политика в образовании,	ФГОС, Профстандт, Закон об образовании РФ,	Четкие рекомендации по некоторым направлениям	Профессиональная работа методистов Дополнительная

планы, программы, технологии и т.п.)	ориентированная на социальный заказ	методические рекомендации и различного уровня. Примерная ООП		работа с депутатом. Накопление материалов в течение года. Организация работы по привлечению внебюджетных средств.
Материально-технические ресурсы, оборудование, средства обучения и воспитания	Программы, лаборатории, спорт. комплексы и др.	Стандартный набор	Лаборатории, компьютерные классы, программы для одаренных детей, большее количество профилей для 10-11 классов (группы по 10 человек)	Профессиональная работа методистов
Нормативно-правовые и документационные ресурсы	Все документы	Все документы	-	-
Финансовые ресурсы	Полное финансирование	Финансирование по региону	Финансирование	Дополнительная работа с депутатом. Накопление материалов в течение года. Организация работы по привлечению внебюджетных средств.
Мотивационные ресурсы	Стимулирование, моральное поощрение, аттестация на более высокую категорию	Стимулирование, моральное поощрение, аттестация на высокую категорию	-	-

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена программа развития школы на 2018 – 2023 годы «Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального

партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации».

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе.

1. Сложившиеся традиции в образовании обучающихся.

2. Компетентный педагогический коллектив, обладающий достаточным и высоким уровнем преподавания и способный к творческой работе.

3. Контингент обучающихся.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании развития школы:

Эффективность и качество образования обеспечиваются за счет максимальной интеграции основного и дополнительного образования, реализации программы экспериментальной деятельности. Обязательность общего образования напрямую вытекает из непрерывности образовательного процесса.

Резервы:

- создание эффективной системы стимулирующих факторов со стороны участников образовательного процесса (семья и школа), направленных на повышение мотивации обучающихся на продолжение образования после окончания школы;
- развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся, способствующих повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков на уровне профильного образования;

Усиление роли семьи в воспитании и обучении детей и подростков рассматривается как постоянное расширение функций семьи – равноправного участника образовательного процесса.

Резервы:

- расширение полномочий представительства родительской общественности;
- усиление контроля за реализацией основных задач образовательного процесса (совещательная функция);
- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.

Активизация совместной деятельности обучающихся, родительской общественности и других школьных объединений по гражданско-патриотическому воспитанию

Резервы:

- расширение функций органов школьного самоуправления, родительского совета;
- сотрудничество с общественными организациями городского округа;

- усиление деятельности воспитательного направления, объединяющего все формы популяризации гражданско-патриотических идей;
- совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

Активизация совместной деятельности обучающихся, родительской общественности и педагогического коллектива по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

Резервы:

- очевидная актуальность решения вопросов сохранения здоровья обучающихся, заинтересованность и активность родительской общественности в этом вопросе, создают возможность более полного внедрения услуг по расширению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы;
- повышение общего культурного уровня обучающихся и педагогов для формирования устойчивого восприятия здорового образа жизни и экологического мировоззрения.

Усиление контроля и управления качеством образования является прерогативой в деятельности администрации и всего педагогического коллектива школы.

Резервы:

- разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной деятельности, сфокусированной на развитии профильного образования на третьем уровне обучения;
- переход к принципиально новым методам обработки информации, новым информационным технологиям на основе применения современных технических и программных средств.

Стратегия системных изменений, заложенная в основу настоящей программы, преследует цель поэтапного развития школы, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко эрудированной высоконравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности, способной легко адаптироваться в системе мировых и национальных культур.

Это требует перестройки основного направления деятельности педагогического коллектива, активизации усилий обучающихся, привлечения к образовательному процессу родителей и использования потенциала образовательной среды.

IV. Концептуальный проект будущего состояния Школы

4.1. Концепция, цель и задачи Программы развития.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов на всех уровнях образования.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная на энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей познавательная компетенция, которая компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками знаний непосредственно из реальности, нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться

в условиях современной динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата – формирования ключевых компетентностей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как: российская гражданская идентичность и стремление общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, культур при сохранении этнической идентификации, современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Использование информационно-коммуникационных технологий сферах образовательного процесса, погружение самого информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

переход от оценки исключительно предметной обученности образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию – в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа

– организованного взросления ребенка в разновозрастной образовательной общности.

К настоящему времени имеется некоторый опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Цель Программы:

Создать современную образовательную инфраструктуру для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнерства в соответствии с

приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Основные задачи Программы:

обновление содержания школьного социально-экономического образования и достижения на этой основе нового качества обучения, его результатов на базовом и профильном уровнях;

оптимизация использования образовательных технологий для успешной подготовки нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально-экономического развития страны;

расширение системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями школьного социально-экономического образования;

формирование современной информационно-насыщенной среды, обеспечивающей качественное и успешное освоение программ профильного обучения по направлениям социально-экономических дисциплин.

Задачи	Направления реализации		
Обновление содержания школьного социально-экономического образования и достижения на этой основе нового качества обучения, его результатов на базовом и профильном уровнях	1. Внесение изменений в образовательную программу в соответствии с SWOT – анализом развития школы. 2. Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. 3. Предпрофильное обучение через апробацию программы Банка России «Основы финансовой грамотности». 4. Диссеминация педагогического опыта по предметам социально-экономического, естественнонаучного и математического профилей. 5. Проведение комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, реализация социальных проектов с привлечением всех участников образовательного процесса в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.		
	Ресурсы	Результаты	Риски
	Образовательная программа: – расширенное изучение курса математики и окружающего мира с 1 класса; – изучение курса «Финансовая грамотность» в 5-9 классах, Азбука экономики» в 9-х классах в рамках предпрофильной подготовки; – социально-экономический и естественнонаучный	1. Повышение качества обученности по профильным предметам. 2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ и ЕГЭ по основным и профильным предметам. 3. Поступление 60% обучающихся в средние и высшие учебные заведения по профилю обучения. 4. Структурирование содержания обучения на основе профильного	1. Объективность диагностических и мониторинговых результатов. 2. Движение контингента обучающихся. 3. Конкурентные отношения между образовательными учреждениями

	профиль в 10-11 классах; – проектная деятельность (ФГОС).	образования. 5. Увеличение доли школьников, вовлеченных в реализацию социальных проектов. 6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса системой дополнительного образования в школе.	
Оптимизация использования образовательных технологий для успешной подготовки нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально-экономического развития страны	Направления реализации		
	1. Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, развитие школьных научных обществ. 2. Использование технологии социальной активности на примере создания школьного центра социального менеджмента. 3. Создание кросс-возрастных сообществ, объединяющих детей разного возраста, педагогов, родителей. 4. Поддержка одаренных детей: создание системы адресного мониторинга и сопровождения обучающихся – победителей олимпиад различного уровня; охват одаренных детей дополнительным дистанционным обучением (формы медиа-технологий); создание индивидуальных образовательных траекторий. 5. Организация взаимодействия с вузами и ссузами.		
	Ресурсы	Результаты	Риски
	Сотрудничество с Международной школой СИ коучинга «Открытый портал» в сфере образования; АПК и ППРО в сфере реализации программы «Основы финансовой грамотности».	1. Наличие выпускников, набравших наибольшее баллов и выше по 3 предметам. 2. Наличие призёров в конкурсах и олимпиадах различного уровня.	Отток обучающихся
Расширение системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями школьного социально-	Направления реализации		
	1. Повышение квалификации педагогов по программе «Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с учетом ФГОС». 2. Функционирование творческих групп педагогов: коучинг проект.		
	Ресурсы	Результаты	Риски
	Кадры: административный корпус; педкадры.	1. Рост доли педагогических работников, прошедших	1. Уход педагогов в ОУ с более высокой заработной

экономического образования		аттестацию на высшую квалификационную категорию. 2. Вовлечение каждого члена коллектива через индивидуально-методическую работу в систему повышения квалификации, составление карты продуктивного опыта педагога	платой. 2. Увеличение нагрузки на администрацию и учителей предпрофильного и профильного обучения.
Формирование современной информационно-насыщенной среды, обеспечивающей качественное и успешное освоение программ профильного обучения по направлениям социально-экономических дисциплин	Направления реализации		
	1. Организация на базе школы виртуальной лаборатории. 2. Проведение консультаций, мастер-классов ведущими специалистами профильной направленности (управленческой, экономической, юридической, психолого-педагогической). 3. Участие в обучающих семинарах и проектах Общероссийской Малой Академии наук «Интеллект будущего», Всероссийских конкурсах проектов сетевого издания «Мы - юные» одаренных детей, педагогов-лидеров и мотивированных родителей.		
	Ресурсы	Результаты	Риски
	Материально-технические: наличие локальной сети школы; кадровые: привлечение практикующих специалистов по профилю обучения	1. Разработка модели и программы работы с одаренными детьми. 2. Создание базы ученических работ как Обучающего контента. 3. 75% охвата обучающихся дополнительными образовательными услугами. 4. Повышение информированности о школе участников образовательного процесса, педагогического сообщества и иных заинтересованных лиц.	1. Низкая Платежеспособность социума. 2. Потеря данных на электронных носителях.

4.2. Направления работы.

Исходя из поставленных задач, определены следующие направления деятельности школы на 2018 – 2023 годы.

Направление 1. Повышение качества и доступности образования.

ПОДПРОГРАММА «Повышение эффективности и качества образования как основы нового образовательного пространства»

Направление 2. Повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма.

ПОДПРОГРАММА «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся».

Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательной организации.

ПОДПРОГРАММА «Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов МОУ СОШ №12».

Направление 4. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.

ПОДПРОГРАММА «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».

Направление 5. Расширение открытости образовательной организации.

ПОДПРОГРАММА «Информационно-насыщенная образовательная среда как ресурс нового образовательного пространства школы».

Повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма. «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся».

Задачи:

- Формирование у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.
- Развитие системы самоуправления в школе, реализующего государственно-общественный характер управления.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Обеспечение благоприятных условий для успешной социализации учащихся в условиях современного общества.

<i>Проекты подпрограммы</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>
«Социальные практики»	Воспитательная программа «Я ученик, человек, гражданин». Формирование пакета методических материалов по проблеме духовно-нравственного воспитания. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел. Развитие форм инклюзивного образования. Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся. Организация отдыха учащихся во время каникул. Расширение представительства учащихся в социальных проектах различного уровня.
«Моя школа в моем поселке»	Совершенствование системы самоуправления в школе. Модель самоуправления школы. Формирование пакета методических материалов по изучению истории школы, города, региона. Создание школьного музея.
«Школа здоровья»	Увеличение представления учащихся на спортивных соревнованиях муниципального, регионального уровня и выше. Реализация спортивно-оздоровительных программ. Расширение программ спортивно-оздоровительной

	направленности в системе дополнительного образования. Реализация программы здоровьесбережения учащихся. Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни. Совершенствование психолого-педагогического сопровождение учащихся.
--	--

Кадровые ресурсы, участвующие в реализации модели
Задачи:

- обеспечение перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутрикорпоративной системы повышения квалификации в МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»;
- формирование новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме;
- проведения мониторингов образовательных потребностей; уровня кадрового обеспечения организации; публикационной активности педагогических работников и т.п. с целью оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя.

Целевой аудиторией проекта являются педагогические работники образовательной организации, руководство школы.

Предполагаемый результат реализации модели – рост качества обучения как следствие повышения профессиональной компетентности.

Инструментарий оценки результативности инновационной модели:

1. Повышение качества образовательных услуг по итогам внутреннего и внешнего контроля.
2. Результативность участия в педагогических конкурсах.
3. Увеличение уровня инновационной активности педагогов.

4.3. *Примерный инструментальный пакет для решения поставленных задач.*

- Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности.
- Синхронизация, устранение дублирования, актуализация содержания действующей нормативно-правовой базы школы, ключевых программ, планов, положений, проектов, в том числе основных образовательных программ (все ступени), программы улучшения образовательных результатов, настоящей Программы развития, мероприятий системы воспитательной работы, профессиональной ориентации.
- Создание временных рабочих и творческих групп (постоянного и сменного состава), функционирующих в проектном режиме для поиска,

апробации тех или иных решений, заложенных в содержание программы развития (по каждой из задач программы, с разработкой и обсуждением на совещании при директоре замысла, а затем плана работ по реализации каждого раздела программы).

- Функционирование предметных методических объединений и межпредметного методического объединения, деятельность которых содержательно замыкается на проблематике интеграции урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также организации внеурочной деятельности с использованием развивающих образовательных зон.

- Вовлечение в работу с Программой развития максимально возможное количество родителей и партнеров школы, которые могут принять деятельное участие в ее реализации, в том числе для пополнения ресурсной базы Программы.

- Информирование о содержании программы развития и подключение к ее мероприятиям специалистов Управления образования администрации Усть-Камчатского муниципального района.

- Осуществление мониторинга результативности Программы развития не реже 1 раза в год, при необходимости с внесением корректив в содержание программы, текущие планы рабочей и творческих групп, методических объединений, классных руководителей и других работников школы.

- Разработка и реализация способов поощрения (моральных и материальных) работников школы и других вовлеченных в деятельность по Программе развития лиц.

- Участие в профильных федеральных, региональных и муниципальных грантах (инновационные площадки, областные и ведомственные программы по профильным направлениям Программы развития).

4.4. Риски и минимизация их влияния

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и противоречия. Для того чтобы скомпенсировать риски предусмотрена система мер, обеспечивающая безопасность программ действий.

<i>Риски</i>	<i>Мероприятия о их минимизации</i>
<i>Социально-педагогические риски</i>	
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития; включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды
Соппротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном	Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использование персонального

процессе ИКТ и инновационных педагогический технологий; увеличения нагрузки учителей	компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Недостаточная готовность учителей-модераторов к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	Изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
Недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	Использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебном и внеурочной деятельности	Расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ – сайта школы
Низкий уровень информации культуры родителей	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одарённости, итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; помощь в формировании ИКТ – компетентности родителей
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжения родителей от проблем школы	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновлении образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
Увеличение допустимой учебной нагрузки на обучающихся	Учет всех видов учебной нагрузки обучающегося и регулирование ее объема в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
Наличие неполных семей, семей категории «риска», социально незащищенных (малообеспеченных) Недостаточный образовательный уровень родителей; разная степень активности председателей классных родительских комитетов	Работа психолого-медико-педагогического консилиума с семьями «проблемных» детей. Работа родительского лектория по вопросам воспитания, обучения. Общешкольные конференции с отчетом директора. Наличие мероприятий в микрорайоне школы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска: объединяющих детей, родителей и учителей. Оптимизация работы коллегиальных

	органов управления школой, социально-психологической службы.
Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на обучающихся и педагогов	Определение целесообразной организации учебного процесса, согласованной с санитарными нормами. Регулярный мониторинг учебной нагрузки, систематический контроль за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса.
Противоречие между продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14-15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор; отсутствие пропедевтического этапа на первой (1- 4 кл.) и второй (5-8 кл.) ступенях обучения; ранняя профилизация обучающихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума	Активизация работы по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки.
Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности обучающегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.
Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников, педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.	Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся. Мониторинг физического и психологического здоровья школьников.
Формальный подход учителей и обучающихся к восстановлению своего здоровья. Неблагополучная ситуация в социуме по вредным привычкам.	
Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно- нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума	Целенаправленная деятельность участников микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.
Падение престижности профессии учителя в обществе; Старение педагогического корпуса	Теоретические и практические семинары по проблемам образования. Привлечение в школу молодых специалистов. Регулярное повышение квалификации учителей.
Организационно-управленческие риски	
Рассогласование целей и результатов	Определение четких сроков, отслеживание

программы развития	и корректировка основных шагов реализации программы. Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями программы. Реализация системы контроля за реализацией программы и принятие соответствующих управленческих решений.
Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УВР.
Не разработаны механизмы деятельности по коррекции неверно выбранных приоритетов развития, дисбаланса в реализации различных целей и задач, переоценки перспектив и ошибочности прогнозов, выявленных в ходе анализа результатов	Разработка механизмов деятельности по коррекции устранения выявленных в ходе текущего анализа результатов.
<i>Материально-технические риски</i>	
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития. Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств. Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования

4.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Кадровый ресурс:

- Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог школы, социальный педагог школы): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.
- Профессиональные сообщества (Педагогический совет, Методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.
- Административно-координационная группа (директор, заместители директора по УВР, ВВР, начальник хозяйственной части): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную

отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

- Консультативно-методическая группа (заместители директора по УВР, руководители МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, тем самым материально-техническая база неуклонно развивается.

С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу наглядными пособиями, компьютерами, мультимедийной техникой.

Информационный ресурс:

Развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе школы, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс:

Утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, коллегиальных органов управления школой, методического совета, методических объединений учителей; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический ресурс: учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

4.6. *Механизмы обеспечения процесса развития Школы.*

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного

управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;
- Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;
- Информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;
- Кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;
- Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- Механизм социального партнёрства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы

4.7. Маркеры успешности реализации Программы развития.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в школе;
- общественный рейтинг школы и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости и качества знаний.
2. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
3. Средний балл результатов итоговой аттестации.
4. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
5. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
6. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
7. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
8. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
9. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, региона.
10. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Рейтинг учителей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег.
5. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
6. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
7. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
8. Процент «текучести» педагогических кадров.
9. Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
10. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

[illegible]

ской обществе нности							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

4.9. *Управление реализацией Программой развития.*

<i>Функции управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д. научно-методического материала о состоянии работы в школе, реализация Программы развития.
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово-прогностическая	Совместно с коллегиальными органами управления школой прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля, оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
Регулярно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

